



# Stratégie ontarienne pour le bien-être en milieu scolaire

## Document de discussion

Comme le dit le proverbe, « il faut tout un village pour élever un enfant ».

**Les parents, les éducatrices et éducateurs et les partenaires communautaires** savent tous à quel point c'est vrai. Ils savent que les enfants et les élèves qui savent établir et maintenir des relations solides et une image positive d'eux-mêmes sont les mieux placés pour réaliser leur plein potentiel. Qui plus est, un développement heureux et sain et un sentiment de bien-être apportent aux apprenantes et apprenants le soutien dont ils ont besoin pour devenir plus résilients et mieux à même de surmonter les défis d'aujourd'hui et de demain.


Le **bien-être** est l'image positive de soi, l'état d'esprit et le sentiment d'appartenance que nous ressentons lorsque nos besoins d'ordre cognitif, émotionnel, social et physique sont satisfaits. Comme nos partenaires autochtones le soutiennent depuis longtemps, le développement sain repose sur l'équilibre et l'interconnectivité du corps et de l'esprit.

C'est notre responsabilité de veiller ensemble au bien-être des enfants de la province. En favorisant leur bien-être à la maison, à l'école et dans leur communauté, nous établissons des conditions facilitant leur apprentissage, leur épanouissement et l'acquisition d'une image positive d'eux-mêmes.

La promotion du bien-être figure parmi les quatre objectifs interreliés d'*Atteindre l'excellence : Une vision renouvelée de l'éducation en Ontario* et part du principe que le système d'éducation se doit d'aider les élèves à acquérir les connaissances et les aptitudes qui contribueront au maintien de leur bien-être et qui leur permettront de devenir des citoyens actifs, engagés et en bonne santé. La province compte faire fond sur les solides assises instaurées dans les centres de développement de la petite enfance, les salles de classe, les écoles et les communautés de l'ensemble de l'Ontario. Pour ce faire, elle aura besoin de la participation et de la collaboration continues de tous ses partenaires en éducation.

La création de milieux d'apprentissage qui alimentent une image positive de soi, l'esprit et le sentiment d'appartenance favorise le bien-être. L'efficacité de ces milieux dépend des connaissances, de la sagesse, de la passion et du dévouement des intervenantes et intervenants de l'ensemble du milieu de l'éducation, de même que des élèves, des familles, des organismes communautaires, des fournisseurs de services et des ministères du gouvernement de l'Ontario.

Depuis bon nombre d'années, l'importance du bien-être comme facteur de réussite globale des élèves s'impose de plus en plus. En effet, les élèves ne pourront pas avoir de bons résultats scolaires s'ils ne se sentent pas en sécurité à l'école ou s'ils ne s'y sentent pas les bienvenus, si leur santé mentale est menacée, ou encore s'ils leur manquent les stratégies ou la motivation nécessaires pour adopter un mode de vie sain et actif, autant à l'école que dans leur communauté. Les enfants qui éprouvent



En vue d'éliminer les stéréotypes et les idées préconçues entourant la musique autochtone, le Grand Erie District School Board élabore actuellement un programme musical transdisciplinaire qui met en vedette des artistes autochtones de différents horizons musicaux et qui aide les élèves à comprendre et à apprécier la musique autochtone selon plusieurs perspectives. Axé sur l'opinion et le bien-être des élèves, le programme invite ces derniers à s'exprimer pendant le processus de création d'œuvres musicales. Il a été mis à l'essai auprès d'élèves de la 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année dans deux écoles, avec le concours de Pakesso Mukash, un artiste d'ascendance crie et abénaquise lauréat d'un prix Juno. Comme les élèves ont réservé un accueil des plus positifs au programme, le conseil scolaire espère continuer de l'offrir au cours des années à venir.

un sentiment de bien-être, quant à eux, sont plus résilients et apprennent mieux. Par ailleurs, les élèves qui ont une image positive d'eux-mêmes sont mieux outillés pour surmonter les défis que comporte le monde actuel, qui évolue à un rythme effréné et où les frontières s'amenuisent, et pour devenir des citoyens actifs et engagés dès maintenant et dans les années à venir. La province est déterminée à aider les élèves à acquérir les connaissances et les aptitudes contribuant au bien-être qui leur permettront de devenir des citoyennes et des citoyens sûrs d'eux, capables et bienveillants.

La promotion du bien-être n'est pas seulement un objectif de la vision renouvelée de l'éducation. D'ailleurs, nous œuvrons ensemble à celle-ci depuis de nombreuses années dans tout l'Ontario, et notamment depuis 2009, année où la promotion du bien-être est officiellement devenue la responsabilité des conseils scolaires, à la suite de modifications apportées à la *Loi sur l'éducation*.

Nous sommes déterminés à collaborer avec tous nos partenaires en éducation pour tabler sur les initiatives existantes en matière de bien-être et pour faire connaître les réussites dans ce domaine. En parallèle, nous tenons à concevoir ensemble des moyens d'évaluer les progrès réalisés dans le domaine de la promotion du bien-être des élèves (de la petite enfance à la 12<sup>e</sup> année) et du personnel. Dans cette optique, la province communiquera notamment avec tous les partenaires en éducation provinciaux, comme les parents, les éducatrices et éducateurs, le personnel, les leaders et les élèves, pour tenir compte de leurs idées, de leurs forces et de leurs points de vue et pour orienter nos travaux visant à favoriser davantage le bien-être. Par ailleurs, dans le cadre de ce processus, nous veillerons à respecter le caractère unique de chacune des collectivités diversifiées de l'Ontario.

Le processus de consultation tiendra compte des besoins et des réalités du système d'éducation en langue française, et intégrera les perspectives de la communauté francophone. Les écoles de langue française se distinguent par le fait que leur mission consiste non seulement à éduquer les élèves, mais aussi à protéger, à valoriser et à transmettre la langue et la culture françaises des communautés qu'elles desservent – des fonctions essentielles au bien-être des membres de la communauté.

Les discussions seront aussi orientées par la culture et le point de vue des Premières Nations, des Métis et des Inuits, qui ont une vision holistique du bien-être. Nous nous devons de respecter leur savoir et leurs traditions pour assurer le bien-être de tous. D'après leur vision holistique, pour favoriser le bien-être, il faut créer des milieux sécuritaires où l'on peut renforcer l'identité culturelle, ce qui engendra un sentiment d'appartenance chez tous les membres de la communauté.

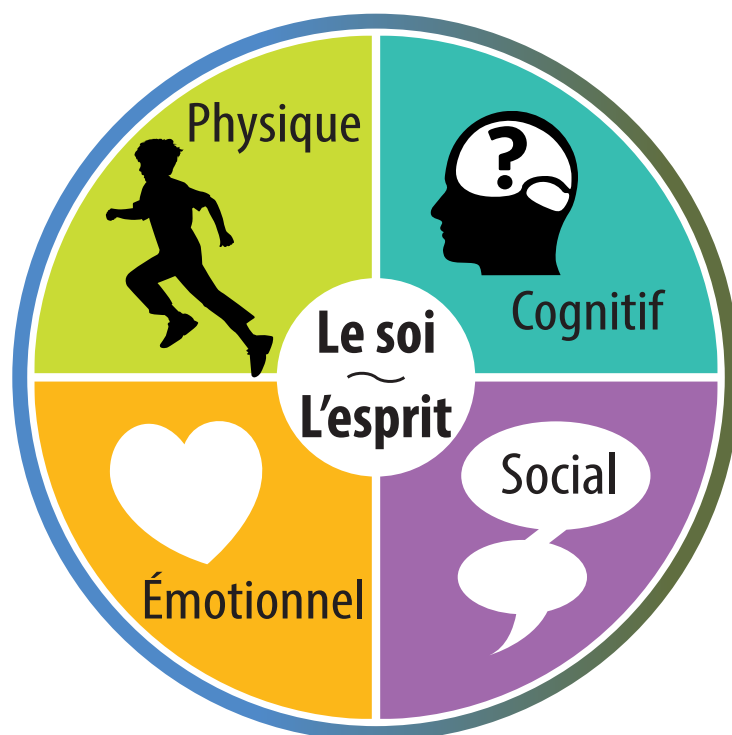
Notre objectif consiste à définir collectivement les caractéristiques du bien-être, à déterminer les conditions et mesures de soutien requises pour créer un milieu d'apprentissage positif, et à examiner tout particulièrement la manière dont ce concept sous-tend toutes nos actions.

# Qu'est-ce que le bien-être?

Le bien-être est l'image positive de soi, l'état d'esprit et le sentiment d'appartenance que nous avons lorsque nos besoins en matière de développement cognitif, émotionnel, social et physique sont satisfaits. Il est possible de le favoriser grâce à l'équité et au respect des différentes identités et des forces de toutes et de tous. Dans le contexte des programmes de la petite enfance et dans les milieux scolaires, soutenir le bien-être consiste à aider les enfants et les élèves à être plus résilients, pour leur permettre de faire des choix sains qui favoriseront leur apprentissage et leur rendement actuels et futurs.

## Les quatre éléments constitutifs du bien-être

- **Cognitif :**  
Acquisition de capacités et d'aptitudes comme la pensée critique, la résolution de problèmes, la créativité, la flexibilité et l'innovation.
- **Émotionnel :**  
Apprentissage des moyens de vivre ses émotions et de savoir les reconnaître, les gérer et s'y adapter.
- **Social :**  
Développement de la conscience de soi, notamment d'un sentiment d'appartenance, de la capacité de collaboration, des relations avec les autres et de compétences en communication.
- **Physique :**  
Développement du corps, lequel est influencé par l'activité physique, le sommeil, une alimentation saine et des choix de vie sains.



La Highgate Public School, une école faisant partie du York Region District School Board, prend des mesures particulières pour encourager les élèves à manger sainement dans le cadre de son programme quotidien *Blast off with breakfast*. Elle dispose aussi d'une approche globale visant à inciter les élèves à devenir plus actifs en les faisant participer chaque matin à des activités physiques vigoureuses. L'école comporte en outre tout un éventail de clubs, d'équipes et de comités qui favorisent le développement global de l'enfant. Elle s'efforce de tisser des liens solides entre les élèves, les parents et le personnel scolaire en œuvrant tout particulièrement à instaurer un milieu scolaire sécuritaire et bienveillant, en vue d'améliorer l'apprentissage des élèves. Cette communauté scolaire enseigne aux élèves qu'avec un bon soutien à la maison et un partenariat dynamique avec l'école, ils peuvent tous **OSER** réussir :

- Ouverture d'esprit;
- Sécurité;
- Excellence dans les arts, les études et les sports;
- Respect.

## En quoi consiste la Stratégie ontarienne pour le bien-être en milieu scolaire?

La vision du gouvernement à l'égard de la petite enfance est de veiller à ce que les enfants et les familles de l'Ontario puissent compter sur le soutien d'un réseau de services et de programmes de haute qualité qui répondent à leurs besoins, qui sont accessibles et qui sont de plus en plus intégrés – un réseau conçu pour favoriser le développement sain des enfants et les préparer à un avenir prometteur.

Sachant que la petite enfance joue un rôle déterminant dans la santé et le bien-être futurs de l'enfant, la province a adopté un éventail de mesures transformatrices qui jettent de solides assises pour la petite enfance. En voici quelques exemples :

- Modernisation – des services de garde d'enfants – Adoption par la province de la *Loi de 2014 sur la garde d'enfants et la petite enfance*, visant à instaurer un réseau de services de garde et d'apprentissage de grande qualité pour les jeunes enfants;
- *Comment apprend-on?* – Document ressource sur l'enseignement et l'apprentissage destiné aux éducatrices et aux éducateurs, aux fournisseurs de services de garde d'enfants et aux leaders des milieux de la petite enfance. Il s'articule autour de quatre fondements essentiels à l'optimisation de l'apprentissage et du développement : l'appartenance, le bien-être, l'engagement et l'expression;
- Création des centres de l'Ontario pour la petite enfance et la famille (d'ici 2018), qui fourniront des programmes de la petite enfance aux enfants et aux familles dans l'ensemble de la province.

L'approche provinciale en matière de bien-être doit comporter plusieurs volets et, pour en assurer l'efficacité, l'Ontario doit collaborer avec ses partenaires en éducation pour favoriser le bien-être dans les milieux de la petite enfance et dans les écoles. La province concentre actuellement ses efforts sur le bien-être des élèves de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année, et étendra ultérieurement la portée des initiatives pour cibler aussi le personnel et les enfants des programmes de la petite enfance.

La Stratégie ontarienne pour le bien-être en milieu scolaire repose sur la promotion de **quatre composantes clés** :

- une bonne santé mentale;
- des écoles sécuritaires et accueillantes;
- des écoles saines;
- l'équité et l'éducation inclusive.



## Faire fond sur le succès d'initiatives actuelles

Depuis longtemps, le bien-être est considéré comme un facteur influençant grandement la réussite des élèves. Des efforts considérables ont déjà été déployés en vue d'améliorer le bien-être des élèves et, chaque jour, ces efforts se poursuivent, notamment dans le cadre des initiatives suivantes :

- Une **bonne santé mentale** est indispensable au bien-être. Chaque conseil scolaire dispose d'un responsable en matière de santé mentale qui met en œuvre des stratégies de santé mentale et de lutte contre les dépendances à l'échelle du conseil. Il aide les membres du personnel à renforcer leur capacité à favoriser la santé mentale de l'ensemble des apprenantes et apprenants et à offrir du soutien aux élèves aux prises avec des problèmes de santé mentale ou de dépendance.

Depuis 2011, l'**Équipe d'appui pour la santé mentale dans les écoles** aide les conseils scolaires de l'Ontario à accroître les capacités professionnelles nécessaires à la promotion de la santé mentale chez les élèves.

- Afin de rendre les **écoles sécuritaires et accueillantes**, les conseils scolaires doivent offrir des milieux d'apprentissage sécuritaires, inclusifs et tolérants qui favorisent le rendement et le bien-être de chaque élève, notamment en menant des initiatives visant à mettre fin à l'intimidation, en généralisant la mise en œuvre de la discipline progressive et en instaurant un climat scolaire positif.

C'est en grande partie grâce à la *Loi de 2012 pour des écoles tolérantes* que la province a pu exiger l'établissement d'un climat positif à l'école qui est inclusif et tolérant, sans égard pour la race, l'ascendance, le lieu d'origine, la couleur de la peau, l'origine ethnique, la citoyenneté, la croyance, le sexe, l'orientation sexuelle, l'identité de genre, l'expression de genre, l'âge, l'état matrimonial, la situation familiale ou le handicap.

*iStudio* est une véritable communauté virtuelle de langue française où les élèves francophones des quatre coins de la province peuvent discuter et collaborer à des activités de création. Ce projet fournit aux jeunes un forum où ils peuvent renforcer leur confiance en eux en apprenant à créer des œuvres visuelles et musicales. Les élèves ont l'occasion de développer leur identité linguistique, sociale et culturelle en collaborant avec des artistes franco-ontariens, des Premières Nations, métis ou inuits. *iStudio* vise également à aider les jeunes à acquérir de précieuses connaissances et aptitudes, notamment en matière de collaboration, de communication, de créativité et de pensée critique.

- La promotion des **écoles saines** joue un rôle déterminant dans la création des conditions d'apprentissage dont les élèves ont besoin pour réaliser leur plein potentiel, et pour adopter un mode de vie actif et sain et le conserver toute leur vie durant.  
Le **programme-cadre d'éducation physique et santé**, qui a été récemment révisé, fournit aux élèves de bonnes occasions de se familiariser avec le concept de bien-être. De plus, les éducatrices et éducateurs doivent créer un milieu d'apprentissage qui appuie non seulement le développement cognitif, émotionnel, social et physique des élèves, mais aussi leur santé mentale, leur résilience et leur bien-être en général.
- La promotion de **l'équité et de l'éducation inclusive** aide le milieu de l'éducation à cerner et à éliminer les préjugés discriminatoires et les obstacles systémiques en vue de favoriser le rendement et le bien-être des élèves. Les études confirment que lorsque les élèves se sentent accueillis et acceptés au sein de leur école, ils sont plus susceptibles de réussir à l'école. En fait, quiconque fréquente le système d'éducation financé par les fonds publics, quelles que soient son histoire personnelle et sa situation, doit se sentir motivé et inclus.

En outre, **Intensifions nos efforts**, le cadre stratégique du gouvernement visant la réussite des jeunes, souligne la nécessité d'aider tous les jeunes à être en bonne santé, à se sentir en sécurité, à avoir foi en l'avenir, à s'impliquer, à s'instruire et à devenir des membres à part entière de leur collectivité. Tous ces travaux guideront les prochaines initiatives provinciales.

## Prochaines étapes

---

La promotion du bien-être nécessite la participation de tous les intervenants du secteur de l'éducation ainsi qu'un engagement à tous les niveaux du système.

La province a déjà pris des mesures importantes pour adopter une approche holistique en matière de soutiens aux enfants. Elle souhaite continuer à définir les caractéristiques du bien-être en collaboration avec le secteur et à favoriser la création des conditions nécessaires à la reconnaissance du caractère unique des différentes collectivités pour atteindre l'objectif de promouvoir le bien-être de tous les enfants, de tous les élèves et de tous les membres du personnel.

À la suite de la publication du présent document, le gouvernement continuera à chercher à dégager un consensus et à échanger des idées fructueuses. C'est à nous tous qu'il revient de tirer profit des connaissances existantes et d'intégrer les travaux actuels de façon à approfondir les discussions.

À compter de l'automne 2016, nous demanderons à nos partenaires en éducation de réfléchir à l'incidence de leur travail sur le bien-être et à la manière dont ils favorisent le bien-être de tous. Puisant dans le savoir des personnes ayant accompli un travail extraordinaire dans ce domaine pendant de

nombreuses années, nous nous efforcerons d'établir une vision commune du concept de promotion de bien-être dans les écoles. En outre, en définissant ensemble les mesures importantes à nos yeux, nous veillerons à ce que l'ensemble des élèves et des écoles de l'Ontario bénéficient de nos travaux.

Les discussions porteront d'abord sur les moyens de mesurer le bien-être de manière plus uniforme d'une école à l'autre, en vue d'orienter nos initiatives, nos ressources, nos pratiques et nos approches pour nous permettre de continuer à réaliser des progrès dans ce domaine. Elles fourniront au système, aux conseils scolaires, aux écoles et aux éducatrices et éducateurs des indicateurs sur l'état de bien-être des élèves qui viendront compléter les mesures liées à la littératie et la numératie. L'objectif n'est pas de réduire les aspects complexes d'un concept aussi abstrait que le bien-être en une mesure qui serait trop simpliste. Nous savons d'ailleurs que le bien-être repose sur des composantes liées au développement social, émotionnel, cognitif et physique, unies par le sens du soi, ou l'esprit, et qui sont chacune affectées par le milieu d'apprentissage.

Autrement dit, le gouvernement cherche à recenser des idées fructueuses et à mettre en œuvre des améliorations.

Grâce à la mise en commun de nos connaissances, de notre savoir et de nos recherches, nous déterminerons, dans le cadre de nos discussions, les principaux facteurs de promotion du bien-être et les moyens de les évaluer. La province veut s'assurer que tous les milieux d'apprentissage favorisent l'acquisition d'une santé mentale et physique optimale, d'une image positive de soi et d'un sentiment d'appartenance, ainsi que des compétences nécessaires pour faire de bons choix, et ce, non seulement pour les enfants et élèves de tous âges, mais aussi pour les membres du personnel.

L'un de nos objectifs consiste à nous assurer que les enfants (dès la petite enfance), les éducatrices et éducateurs et les membres du personnel savent que le système d'éducation financé par les fonds publics de l'Ontario favorise le bien-être de toutes et de tous.

La Notre Dame High School, qui relève de l'Ottawa Catholic School Board, a reçu l'un des Prix de la première ministre pour les écoles tolérantes 2014-2015 en reconnaissance de l'excellent travail qu'elle a accompli en vue d'améliorer le rendement et le bien-être des élèves en général.

À la lumière des résultats du sondage sur le climat scolaire mené à cette école, l'équipe pour la sécurité et la tolérance dans les écoles de cet établissement a décidé d'adopter des mesures afin de promouvoir le maintien d'une communauté scolaire bienveillante et inclusive. L'équipe d'entraide nouvellement formée, Helping Hands, a mis au point des programmes de sensibilisation à la santé mentale et au bien-être des élèves en général. Par ailleurs, l'école a offert diverses activités dirigées par les élèves pour aider les jeunes à gérer leur anxiété en période de stress, notamment l'animation de séances de relaxation, l'administration de questionnaires sur le niveau de stress ou encore l'offre d'un programme sur les problèmes de santé mentale. L'école a aussi organisé une soirée multiculturelle annuelle comprenant la dégustation d'un grand nombre de mets traditionnels reflétant des cultures variées, un spectacle d'artistes amateurs, et une discussion entre parents d'élèves sur les défis que rencontrent les nouveaux arrivants et les moyens d'améliorer leur expérience scolaire. Grâce à cette possibilité pour les élèves de contribuer à trouver des solutions, des améliorations se sont opérées dans leur rendement, leur assiduité et leur comportement, améliorations qui ont été louées autant par le personnel que par les jeunes.

financé par les fonds publics. Ensuite, nous demanderons à nos partenaires de partager leurs points de vue sur le bien-être des enfants et du personnel du secteur de la petite enfance. Grâce à cette approche progressive, nous serons mieux en mesure de faire participer nos partenaires à la promotion du bien-être des jeunes enfants et du personnel.

La province écoutera le point de vue des élèves, des parents et de nos divers partenaires en éducation. Pour atteindre l'excellence, nous devons prendre en compte la perspective de tous ces groupes.

## Conclusion

---

La Stratégie pour le bien-être en milieu scolaire vise à donner un aperçu du bien-être au sein du système d'éducation de l'Ontario. Nous mettrons en place des moyens d'identifier les conditions favorisant le bien-être et dresserons un plan destiné à améliorer le bien-être dans l'ensemble du système d'éducation financé par les fonds publics. Ce que la province veut, c'est que tous les élèves acquièrent une santé mentale et physique optimale, une image positive de soi, un sentiment d'appartenance, et les compétences nécessaires pour faire de bons choix. Nous œuvrons aussi à ce que les enfants, les éducatrices et éducateurs et les membres du personnel sachent que nous avons leur bien-être à cœur.

Il est prouvé que les leaders scolaires et les leaders du système jouent un rôle déterminant dans la création des conditions qui favorisent le développement sain des élèves. Il est primordial que ces leaders se sentent épaulés dans leur travail visant à créer des milieux d'apprentissage qui favorisent la santé des élèves ainsi que la participation et le dévouement du personnel enseignant, des parents et du personnel. Pour pouvoir optimiser le bien-être et le rendement des élèves, les éducatrices et éducateurs et le personnel doivent avant tout être motivés et fiers de leur travail quotidien.

Nous savons que les écoles financées par les fonds publics ont la capacité d'orienter les efforts de l'ensemble de la communauté – élèves, familles, éducatrices et éducateurs, personnel – sur la promotion du bien-être.

Le gouvernement s'engage à soutenir les écoles financées par les fonds publics de l'Ontario dans le cadre de ce processus de consultation au cours duquel tous les membres des communautés scolaires auront l'occasion de donner leur point de vue. Les écoles de la province figurent parmi les meilleures au monde et, grâce à nos efforts collectifs, elles continueront sur cette lancée.

Tous les enfants méritent d'avoir le meilleur départ possible dans la vie et devraient avoir le droit de recevoir du soutien tout au long de leur apprentissage et de leur développement. Nous nous réjouissons à l'idée de poursuivre notre fructueuse collaboration avec nos partenaires en vue d'atteindre l'excellence, d'assurer l'équité, de promouvoir le bien-être et de rehausser la confiance du public envers le système d'éducation.

Nous avons tous la responsabilité d'instaurer des milieux d'apprentissage et de travail sains qui favorisent un apprentissage continu, toute la vie durant. La publication du présent document confirme notre engagement à poursuivre nos travaux communs en vue de partager nos idées sur les mesures qui fonctionnent et de dégager un consensus à ce sujet.

Pour en savoir plus, consultez [ontario.ca/visionedu](http://ontario.ca/visionedu).

**Bien-être organisationnel :** Il est communément admis que le bien-être organisationnel soutient directement le bien-être des élèves. « Il faut instaurer une culture axée sur le bien-être au travail et [soutenir] le bien-être du personnel si l'on veut être en mesure de promouvoir le bien-être des élèves. »

– Intervenant du Durham District School Board