

Promouvoir et soutenir le bien-être des élèves en Ontario

Fiche de renseignements à l'intention des parents

Printemps 2017

Le bien-être est essentiel à la réussite globale des élèves. Ces derniers sont mieux à même d'apprendre s'ils se sentent en sécurité à l'école, s'ils ont le sentiment d'y être les bienvenus et s'ils ont les outils et la motivation nécessaires pour choisir un mode de vie sain et actif. Les enfants et les élèves qui savent établir et maintenir des relations solides et une image positive d'eux-mêmes sont les mieux placés pour réaliser leur plein potentiel et s'épanouir.

Les quatre thèmes de travail qui suivent contribuent à promouvoir le bien-être des élèves, ce qui est un objectif essentiel pour le Ministère :

- **Équité et éducation inclusive** : cerner et éliminer les préjugés discriminatoires et les obstacles systémiques en vue de favoriser le rendement et le bien-être des élèves dans le respect des différentes identités et des forces de toutes et de tous.
- **Écoles sécuritaires et accueillantes** : établir les exigences que les conseils scolaires doivent respecter afin d'offrir des milieux d'apprentissage sécuritaires, inclusifs et tolérants qui favorisent le rendement et le bien-être de chaque élève. Ce travail consiste également à mettre fin à l'intimidation et à instaurer un climat scolaire positif.
- **École saines** : instaurer les conditions d'apprentissage dont les élèves ont besoin pour réaliser leur plein potentiel et pour adopter un mode de vie actif et sain et le conserver toute leur vie durant.
- **Santé mentale** : aider les conseils scolaires à élaborer et à mettre en œuvre des stratégies de santé mentale et de lutte contre les dépendances, et travailler avec le personnel scolaire afin d'influer de façon positive sur la santé mentale de tous les élèves, notamment des élèves qui sont aux prises avec des problèmes de santé mentale ou de dépendance.



Qu'est-ce que le bien-être?

La nature du bien-être est complexe et sa signification varie d'une personne à une autre. On peut considérer comme point de départ que le bien-être est l'image positive de soi, l'état d'esprit et le sentiment d'appartenance que nous avons lorsque nos besoins en matière de développement cognitif, émotionnel, social et physique sont satisfaits. Dans le contexte des programmes de la petite enfance et dans les milieux scolaires, soutenir le bien-être consiste à aider les enfants et les élèves à être plus résilients, pour leur permettre de faire des choix sains qui favoriseront leur apprentissage et leur rendement actuels et futurs.

Qu'est-ce qui constitue le bien-être?

Le bien-être est composé de quatre éléments interreliés qui sont essentiels au développement de l'élève, au centre desquels se trouvent le soi/l'esprit. La signification des notions de soi et d'esprit n'est pas la même pour tout le monde. Pour certaines personnes, ces notions peuvent inclure l'héritage culturel, la langue, la communauté, la religion ou la spiritualité au sens large.

- **Physique** – Développement du corps, lequel est influencé par l'activité physique, le sommeil, une alimentation saine et des choix de vie sains.
- **Cognitif** – Acquisition de capacités et d'aptitudes comme la pensée critique, la résolution de problèmes, la créativité, la flexibilité et l'innovation.
- **Émotionnel** – Apprentissage des moyens de vivre ses émotions et de savoir les reconnaître, les gérer et s'y adapter. Cet élément comprend également l'acquisition de l'empathie, de la confiance, de la détermination et de la résilience.
- **Social** – Développement de la conscience de soi, notamment d'un sentiment d'appartenance, de la capacité de collaboration, des relations avec les autres et de compétences en communication.



La promotion du bien-être des élèves passe par la promotion de milieux d'apprentissage qui tiennent compte de ces quatre éléments (cognitif, social, émotionnel et physique) et des notions de soi et d'esprit. Pour être en mesure de favoriser le bien-être et le rendement des élèves, les éducatrices et éducateurs et le personnel doivent avant tout être motivés et fiers de leur travail.

Prochaines étapes

À l'automne/hiver 2016-2017, nous avons travaillé de concert avec nos partenaires communautaires et nos partenaires en éducation, notamment les conseils scolaires, avec les élèves et avec les parents pour mieux comprendre ce qu'est le bien-être, pour savoir ce qui nous permettrait d'y contribuer et pour comprendre les effets de nos actions. Nous poursuivrons ce travail de collaboration durant l'examen des commentaires que nous avons reçus et envisagerons ensemble les prochaines mesures à prendre pour soutenir le bien-être des élèves.

En plus du travail que nous menons auprès des élèves des écoles élémentaires et secondaires, nous prévoyons d'étendre la portée de cette stratégie pour cibler le système de la petite enfance, notamment les jeunes enfants, les éducatrices et éducateurs et les membres du personnel.

Nous voulons que les enfants, les élèves et les membres du personnel scolaire se sentent tous soutenus pour ce qui est de leur bien-être cognitif, émotionnel, social et physique, ce qui inclut l'aspect spirituel. Nous savons que les enfants et les élèves obtiendront de meilleurs résultats s'ils ont une image positive d'eux-mêmes, un état d'esprit sain, un sentiment d'appartenance et les compétences nécessaires pour faire de bons choix.

La province est déterminée à aider les élèves à acquérir les connaissances et les compétences contribuant au bien-être qui leur permettront de devenir des citoyens sûrs d'eux, capables et bienveillants.

La promotion du bien-être est l'un des quatre objectifs énoncés par le Ministère dans son document intitulé *Atteindre l'excellence : Une vision renouvelée de l'éducation en Ontario*. Pour en savoir plus, consultez ontario.ca/bienetredeleves.