

Le curriculum de l'Ontario  
de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

# Éducation environnementale

Portée et enchaînement  
des attentes et contenus  
d'apprentissage



# TABLE DES MATIÈRES

Préface.....	3
Actualisation linguistique en français et Perfectionnement du français .....	5
Affaires et commerce .....	6
Anglais pour débutants .....	13
Éducation artistique .....	14
Études classiques et langues internationales.....	22
Éducation physique et santé.....	23
Éducation technologique.....	26
English .....	39
Études autochtones.....	40
Études canadiennes et mondiales.....	47
Français .....	65
Langues autochtones.....	70
Langues classiques et langues internationales .....	71
Mathématiques.....	72
Orientation et formation au cheminement de carrière .....	73
Sciences.....	74
Sciences humaines et sociales.....	89

*An equivalent publication is available in English under the title: The Ontario Curriculum, Grades 9-12: Environmental Education, Scope and Sequence of Expectations, 2008.*

Cette publication est affichée sur le site Web du ministère de l'Éducation au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca).



# PRÉFACE

Le rapport du Groupe de travail sur l'éducation environnementale, *Préparons nos élèves – Préparons notre avenir*, recommande d'établir la portée et l'enchaînement des attentes et des sujets relatifs à l'éducation environnementale dans les écoles de l'Ontario. Le Rapport définit « l'éducation environnementale » comme suit :

L'éducation environnementale est l'éducation concernant l'environnement, pour l'environnement et dans l'environnement qui favorise une compréhension, une expérience riche et pratique et une appréciation des interactions dynamiques entre :

- les systèmes physiques et biologiques de la Terre;
- la dépendance de nos systèmes sociaux et économiques à l'égard de ces systèmes naturels;
- les dimensions humaines et scientifiques des enjeux environnementaux;
- les conséquences positives et négatives, voulues et involontaires, des interactions entre les systèmes créés par l'homme et les systèmes naturels.<sup>1</sup>

Le Rapport met l'accent sur la nécessité de conscientiser les élèves à l'environnement. Les élèves doivent développer les connaissances et les habiletés qui leur permettront de comprendre et de cerner la complexité des facteurs qui affectent la durabilité de l'environnement. Par exemple, les élèves doivent développer des compétences de résolution de problèmes, de recherche, de prise de décisions, et de pensée critique. Ils doivent également être en mesure de considérer divers points de vue, de se former une opinion sur des enjeux environnementaux et d'exprimer leurs idées de manière constructive. Ces connaissances et compétences sont essentielles pour préparer les élèves à devenir des citoyennes et des citoyens informés, engagés et responsables.

Le Rapport souligne également l'importance de l'apprentissage par l'expérience et encourage l'adoption de pratiques responsables concernant l'environnement en préconisant la participation des élèves à des activités authentiques d'apprentissage en plein air.

Le présent document intitulé *Éducation environnementale : Portée et enchaînement des attentes et contenus d'apprentissage* a été préparé pour aider le personnel enseignant à intégrer l'éducation environnementale dans chacun des cours de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année. Pour chacun des cours, on retrouve les attentes et les contenus d'apprentissage liés explicitement à l'environnement et les attentes et les contenus d'apprentissage pour lesquels l'environnement peut servir de contexte d'apprentissage au développement d'habiletés et à l'application de processus spécifiques à la discipline. Des suggestions sont données pour l'établissement de tels liens. Les attentes et contenus d'apprentissage sont regroupés selon leur domaine et précédés des symboles suivants :

- pour les attentes;
- pour les contenus d'apprentissage.

---

<sup>1</sup> *Préparons nos élèves – Préparons notre avenir : L'éducation environnementale dans les écoles de l'Ontario*, rapport du Groupe de travail sur l'éducation environnementale, Toronto, juin 2007, p. 6.

Les attentes et les contenus d'apprentissage figurant dans le présent document sont tirés des programmes-cadres du curriculum de l'Ontario de la 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année et des programmes-cadres du curriculum de l'Ontario de la 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année, dont les titres sont énumérés ci-dessous :

- *Le curriculum de l'Ontario de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, Actualisation linguistique en français et Perfectionnement du français, 1999*
- *Le curriculum de l'Ontario, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année, Affaires et commerce, 2006*
- *Le curriculum de l'Ontario, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année, Affaires et commerce, 2006*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, Anglais pour débutants, 1999*
- *Le curriculum de l'Ontario, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année, Éducation artistique, 1999*
- *Le curriculum de l'Ontario, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année, Éducation artistique, 2000*
- *Le curriculum de l'Ontario, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année, Études classiques et langues internationales, 2000*
- *Le curriculum de l'Ontario, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année, Éducation physique et santé, 1999*
- *Le curriculum de l'Ontario, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année, Éducation physique et santé, 1999*
- *Le curriculum de l'Ontario, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année, Éducation technologique, 1999*
- *Le curriculum de l'Ontario, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année, Éducation technologique, 1999*
- *Le curriculum de l'Ontario, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année, English, 2007*
- *Le curriculum de l'Ontario, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année, English, 2007*
- *Le curriculum de l'Ontario, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année, Études autochtones, 1999*
- *Le curriculum de l'Ontario, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année, Études autochtones, 2000*
- *Le curriculum de l'Ontario, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année, Études canadiennes et mondiales, 2005*
- *Le curriculum de l'Ontario, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année, Études canadiennes et mondiales, 2005*
- *Le curriculum de l'Ontario, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année, Français, 2007*
- *Le curriculum de l'Ontario, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année, Français, 2007*
- *Le curriculum de l'Ontario, 12<sup>e</sup> année, Français – Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO), 2003*
- *Le curriculum de l'Ontario, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année, Langues autochtones, 1999*
- *Le curriculum de l'Ontario, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année, Langues autochtones, 2000*
- *Le curriculum de l'Ontario, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année, Langues classiques et langues internationales, 1999*
- *Le curriculum de l'Ontario, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année, Mathématiques, 2005*
- *Le curriculum de l'Ontario, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année, Mathématiques, 2007*
- *Le curriculum de l'Ontario, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année, Orientation et formation au cheminement de carrière, 2006*
- *Le curriculum de l'Ontario, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année, Orientation et formation au cheminement de carrière, 2006*
- *Le curriculum de l'Ontario, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année, Sciences, 1999*
- *Le curriculum de l'Ontario, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année, Sciences, 1999*
- *Le curriculum de l'Ontario, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année, Sciences humaines et sociales, 1999*
- *Le curriculum de l'Ontario, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année, Sciences humaines et sociales, 1999*

Veillez noter que les énoncés qui précèdent les attentes « À la fin du cours, l'élève doit pouvoir : » et les contenus d'apprentissage « Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir : » ont été omis.

# ACTUALISATION LINGUISTIQUE EN FRANÇAIS ET PERFECTIONNEMENT DU FRANÇAIS

Quoique ce programme-cadre ne contienne aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à l'environnement, les sujets à l'étude dans les cours d'actualisation linguistique en français (ALF) et de perfectionnement du français (PDF) sont souvent tirés des autres disciplines telles que les sciences, les mathématiques et la géographie. Les cours de sciences et de géographie traitent abondamment de l'éducation environnementale qui, par le choix des textes, peut ainsi servir de contexte à l'apprentissage du français.

De plus, les cours d'ALF et de PDF énumérés ci-après portent sur l'acquisition d'habiletés essentielles qui trouvent aussi une application en éducation environnementale, notamment :

- ▶ la pensée critique et créative;
- ▶ la réflexion;
- ▶ la capacité de faire des recherches;
- ▶ la capacité d'utiliser des technologies de l'information et de la communication.

Liste des cours d'ALF et de PDF :

Actualisation linguistique en français 1, cours ouvert (FFAAO)

Actualisation linguistique en français 2, cours ouvert (FFABO)

Actualisation linguistique en français 3, cours ouvert (FFACO)

Actualisation linguistique en français 4, cours ouvert (FFADO)

Perfectionnement du français 1, cours ouvert (FFPAO)

Perfectionnement du français 2, cours ouvert (FFPBO)

Perfectionnement du français 3, cours ouvert (FFPCO)

Perfectionnement du français 4, cours ouvert (FFPDO)

# AFFAIRES ET COMMERCE

## Initiation aux affaires, 9<sup>e</sup> ou 10<sup>e</sup> année, cours ouvert (BBI10 ou BBI20)

### ***Concepts de base des affaires***

Les attentes et contenus d'apprentissage ci-dessous ciblent l'adoption d'un comportement responsable, ce qui est essentiel en éducation environnementale.

- analyser des questions d'éthique et de responsabilité sociale dans le monde des affaires.
- analyser les effets de l'activité économique sur la collectivité à l'échelle locale, nationale et internationale (p. ex., qualité de vie, emploi, niveau de revenu, stress au travail, pollution de l'environnement).
- analyser des situations du monde des affaires qui soulèvent des questions d'éthique et de responsabilité sociale (p. ex., corruption, fraude, vol, enfants au travail, détérioration de l'environnement).
- analyser les avantages et les défis que présente le commerce international pour le Canada.
- expliquer les avantages potentiels (p. ex., création d'emplois, accessibilité des marchés, meilleure qualité des produits) et les coûts sociaux (p. ex., externalisation, non-respect des droits de la personne et des droits des travailleuses et travailleurs, détérioration de l'environnement) des activités économiques internationales pour les partenaires canadiens et étrangers.

## Introduction aux technologies de l'information et de la communication, 9<sup>e</sup> ou 10<sup>e</sup> année, cours ouvert (BTT10 ou BTT20)

### ***Implications et enjeux des technologies de l'information et de la communication***

- dégager les enjeux des technologies de l'information et de la communication concernant les principes ergonomiques, la santé et l'environnement au travail.
- expliquer l'impact des technologies de l'information et de la communication sur l'environnement (p. ex., mise au rebut du matériel informatique, recyclage de papier et des cartouches d'encre en poudre).

## ***Commerce international***

### **Principes de commerce international, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (BBB4M)**

#### ***Facteurs de réussite sur les marchés internationaux***

- analyser l'influence des différents facteurs politiques, économiques et environnementaux sur la gestion d'une entreprise.
- décrire l'incidence de la législation et des préoccupations liées à l'environnement sur le commerce international.

#### ***Marchés internationaux***

L'attente et le contenu d'apprentissage ci-dessous ciblent l'adoption d'un comportement responsable, ce qui est essentiel en éducation environnementale.

- évaluer l'influence des questions d'éthique sur le commerce international.
- expliquer comment les agences de développement international (p. ex., Organisation des Nations Unies [ONU], Organisation mondiale de la santé [OMS]) et les organisations non gouvernementales (ONG) (p. ex., Greenpeace, Développement et Paix) aident les pays moins développés à accroître leur potentiel et leur capacité de commerce international.

### **Introduction au commerce international, 12<sup>e</sup> année, cours préemploi (BBB4E)**

#### ***Marchés internationaux***

L'attente et le contenu d'apprentissage ci-dessous ciblent l'adoption d'un comportement responsable, ce qui est essentiel en éducation environnementale.

- analyser l'influence des questions d'éthique sur le commerce international.
- évaluer les problèmes d'éthique que peut soulever l'implantation d'une entreprise dans un autre pays (p. ex., salaires équitables, préservation culturelle, pratiques environnementales).

## ***Comptabilité***

### **Introduction à la comptabilité financière, 11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (BAF3M)**

Quoiqu'il n'y ait aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à l'environnement, ce cours porte sur l'acquisition d'habiletés essentielles en éducation environnementale, telles que l'adoption de comportements sécuritaires et responsables.

## **Introduction à la comptabilité, 11<sup>e</sup> année, cours préemploi (BAI3E)**

Quoiqu'il n'y ait aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à l'environnement, ce cours porte sur l'acquisition d'habiletés essentielles en éducation environnementale, telles que l'adoption de comportements sécuritaires et responsables.

## **Principes de comptabilité financière, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (BAT4M)**

Quoiqu'il n'y ait aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à l'environnement, ce cours porte sur l'acquisition d'habiletés essentielles en éducation environnementale, telles que l'adoption de comportements sécuritaires et responsables.

## **Comptabilité de la petite entreprise, 12<sup>e</sup> année, cours préemploi (BAN4E)**

Quoiqu'il n'y ait aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à l'environnement, ce cours porte sur l'acquisition d'habiletés essentielles en éducation environnementale, telles que l'adoption de comportements sécuritaires et responsables.

## ***Entrepreneuriat***

### **Introduction à l'entrepreneuriat, 11<sup>e</sup> année, cours précollégial (BDI3C)**

#### ***Esprit entrepreneurial***

L'attente et le contenu d'apprentissage ci-dessous ciblent l'adoption d'un comportement responsable, ce qui est essentiel en éducation environnementale.

- évaluer les contributions importantes d'entrepreneures et d'entrepreneurs au développement de leur communauté.
- expliquer l'importance de l'éthique et de la responsabilité sociale dans l'exploitation d'une entreprise (p. ex., pratiques loyales en matière d'emploi, respect des droits des employées et employés, protection de l'environnement).

#### ***Élaboration d'un plan d'affaires***

L'attente et le contenu d'apprentissage ci-après ciblent l'adoption d'un comportement responsable, ce qui est essentiel en éducation environnementale.

- mener une étude de marché pour déterminer une occasion d'affaires, à l'école ou dans la communauté francophone, qui pourrait servir d'expérience entrepreneuriale réaliste.
- utiliser un modèle de prise de décisions pour choisir une occasion d'affaires spécifique (p. ex., bal des finissants, entretien de pelouses, recyclage de meubles) qui servira d'élément de base pour la création d'une entreprise à l'école ou dans la communauté francophone.

## **Esprit entrepreneurial, 11<sup>e</sup> année, cours ouvert (BDP30)**

### ***Expériences entrepreneuriales***

L'attente et le contenu d'apprentissage ci-dessous ciblent l'adoption d'un comportement responsable, ce qui est essentiel en éducation environnementale.

- examiner la façon dont une entrepreneure ou un entrepreneur s'y prend pour trouver des idées et des occasions d'affaires.
- expliquer l'importance de l'éthique et de la responsabilité sociale dans l'exploitation d'une entreprise (p. ex., pratiques loyales en matière d'emploi, respect des droits des employées et employés, protection de l'environnement).

## **Entrepreneuriat : planification d'une entreprise, 12<sup>e</sup> année, cours précollégial (BDV4C)**

### ***Démarrage d'une entreprise traditionnelle ou virtuelle***

L'attente et le contenu d'apprentissage ci-dessous ciblent l'adoption d'un comportement responsable, ce qui est essentiel en éducation environnementale.

- analyser les facteurs à considérer lors du démarrage d'une entreprise traditionnelle ou virtuelle.
- expliquer l'importance de l'éthique et de la responsabilité sociale dans l'exploitation d'une entreprise (p. ex., pratiques loyales en matière d'emploi, respect des droits des employées et employés, protection de l'environnement).

## ***Gestion***

### **Principes de gestion, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (BOH4M)**

#### ***Défis en gestion***

Le contenu d'apprentissage ci-dessous cible l'adoption d'un comportement responsable, ce qui est essentiel en éducation environnementale.

- évaluer l'importance que les entreprises accordent à leurs responsabilités sociales (p. ex., protection de l'environnement, service à la clientèle et à la communauté, bien-être du personnel y compris les personnes handicapées).

## **Gestion d'une entreprise, 12<sup>e</sup> année, cours préemploi (BOG4E)**

### ***Fondements de la gestion***

Les contenus d'apprentissage ci-dessous ciblent l'adoption d'un comportement responsable, ce qui est essentiel en éducation environnementale.

- présenter des questions d'actualité qui ont un impact sur les entreprises canadiennes et celles de la communauté francophone de sa localité (p. ex., changement de gouvernement, budget fédéral, prix de l'essence, guerre).
- évaluer l'importance de l'éthique et de la responsabilité sociale dans un contexte de gestion d'une entreprise (p. ex., pratiques antidiscriminatoires, protection de l'environnement).

## ***Marketing***

### **Principes de marketing, 11<sup>e</sup> année, cours précollégial (BMI3C)**

#### ***Concepts de base du marketing***

Le contenu d'apprentissage ci-dessous cible l'adoption d'un comportement responsable, ce qui est essentiel en éducation environnementale.

- analyser les facteurs (p. ex., situation financière, pression sociale, besoins, désirs et préférences, souci de l'environnement, responsabilité sociale) qui influent sur la décision d'achat d'un produit.

#### ***Marketing mix***

Le contenu d'apprentissage ci-dessous cible l'adoption d'un comportement responsable, ce qui est essentiel en éducation environnementale.

- évaluer les avantages et les inconvénients de différents moyens de transport de biens (p. ex., camion, avion, bateau, train, Internet).

#### ***Orientations du marketing***

- présenter des questions d'actualité en marketing ou des préoccupations d'ordre environnemental, éthique, social ou juridique.
- décrire comment les stratégies de marketing (p. ex., emballage, étiquetage) ont été influencées par le souci croissant de la protection de l'environnement.

Les contenus d'apprentissage ci-dessous ciblent l'adoption d'un comportement responsable, ce qui est essentiel en éducation environnementale.

- identifier des entreprises qui intègrent la responsabilité sociale comme une composante de leur philosophie de marketing (p. ex., parrainer les activités d'œuvres de charité, faire preuve de responsabilité dans les pratiques environnementales, ne pas recourir à une main-d'œuvre bon marché, ne pas utiliser d'animaux dans la mise à l'essai de leurs produits).
- déterminer les objectifs et l'efficacité du marketing de causes sociales (p. ex., banques alimentaires, pratiques environnementales, protection des animaux).

- décrire certains effets du marketing sur les sociétés traditionnelles tels les peuples autochtones (p. ex., alimentation, moyen de transport, protection de l'environnement).

### ***Plan de marketing***

Le contenu d'apprentissage ci-dessous cible l'adoption d'un comportement responsable, ce qui est essentiel en éducation environnementale.

- expliquer comment un plan de marketing peut tenir compte de l'éthique et de la responsabilité sociale (p. ex., en identifiant divers marchés, en incluant dans le produit et l'emballage des composantes favorables à l'environnement).

## **Marketing de la vente au détail et des services, 11<sup>e</sup> année, cours préemploi (BMX3E)**

### ***Tendances du marketing de la vente au détail et des services***

- décrire des préoccupations d'ordre social, juridique, environnemental et moral qui influent sur le marketing.
- décrire comment les activités de marketing (p. ex., emballage, étiquetage) sont influencées par le souci croissant de la protection de l'environnement.

Le contenu d'apprentissage ci-dessous cible l'adoption d'un comportement responsable, ce qui est essentiel en éducation environnementale.

- identifier les façons dont des lois et des règlements (p. ex., par rapport à la santé et à la sécurité, à la protection de l'environnement, aux normes des produits) peuvent avoir un impact sur les activités d'une entreprise.

## ***Technologies de l'information et de la communication***

### **Technologies de l'information et de la communication : environnement informatisé, 11<sup>e</sup> année, cours ouvert (BTA3O)**

#### ***Implications et enjeux des technologies de l'information et de la communication***

- analyser les enjeux des technologies de l'information et de la communication concernant les principes ergonomiques, la santé et l'environnement de travail.
- analyser les retombées environnementales des technologies de l'information et de la communication (p. ex., mise au rebut du matériel désuet, recyclage du papier et des cartouches d'encre en poudre).

## **Technologies de l'information et de la communication : solutions multimédias, 12<sup>e</sup> année, cours précollégial (BTX4C)**

### ***Environnement informatisé***

Le contenu d'apprentissage ci-dessous cible l'adoption d'un comportement responsable, ce qui est essentiel en éducation environnementale.

- analyser l'impact des changements provoqués par les technologies de l'information et de la communication sur une entreprise, les conditions de travail et le mode de vie de la société (p. ex., mondialisation des marchés, accessibilité de l'information, emplois).

## **Technologies de l'information et de la communication en milieu de travail, 12<sup>e</sup> année, cours préemploi (BTX4E)**

Le contenu d'apprentissage ci-dessous cible l'adoption d'un comportement responsable, ce qui est essentiel en éducation environnementale.

- expliquer l'impact des technologies de l'information et de la communication sur le fonctionnement d'une entreprise (p. ex., efficacité des communications, partage de l'information, réduction de certains coûts).

# ANGLAIS POUR DÉBUTANTS

Les cours du programme-cadre d'anglais pour débutants ne renferment aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à l'environnement. Toutefois, par le choix des textes à l'étude, l'éducation environnementale peut servir de contexte à l'apprentissage de l'anglais.

De plus, le programme-cadre d'anglais pour débutants porte sur l'acquisition d'habiletés essentielles qui trouvent aussi une application en éducation environnementale, notamment :

- ▶ la pensée critique et créative;
- ▶ la réflexion;
- ▶ la capacité de faire des recherches;
- ▶ la capacité d'utiliser des technologies de l'information et de la communication.

Liste des cours d'anglais pour débutants :

Anglais pour débutants 1, cours ouvert (EANA0)

Anglais pour débutants 2, cours ouvert (EANB0)

Anglais pour débutants 3, cours ouvert (EANCO)

Anglais pour débutants 4, cours ouvert (EANDO)

# ÉDUCATION ARTISTIQUE

## **Arts intégrés, 9<sup>e</sup> année, cours ouvert (ALC10)**

Tout au long du cours, l'élève développe son sens de la perception, acquiert une vision, établit des rapprochements et fait ressortir des symboles, ce qui lui permet ensuite d'intensifier toutes ses autres expériences d'apprentissage.

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage à la création d'œuvres artistiques permettant à l'élève d'exprimer son engagement à l'égard de l'environnement (p. ex., naturel, artificiel) verbalement ou par d'autres moyens d'expression.

## ***Art dramatique***

### **Art dramatique, 9<sup>e</sup> année, cours ouvert (ADA10)**

Tout au long du cours, l'élève développe son sens de la perception, acquiert une vision, établit des rapprochements et fait ressortir des symboles, ce qui lui permet ensuite d'intensifier toutes ses autres expériences d'apprentissage.

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage à la création d'œuvres artistiques permettant à l'élève d'exprimer son engagement à l'égard de l'environnement (p. ex., naturel, artificiel) verbalement ou par d'autres moyens d'expression.

### **Art dramatique, 10<sup>e</sup> année, cours ouvert (ADA20)**

Tout au long du cours, l'élève développe son sens de la perception, acquiert une vision, établit des rapprochements et fait ressortir des symboles, ce qui lui permet ensuite d'intensifier toutes ses autres expériences d'apprentissage.

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage à la création d'œuvres artistiques permettant à l'élève d'exprimer son engagement à l'égard de l'environnement (p. ex., naturel, artificiel) verbalement ou par d'autres moyens d'expression.

## ***Analyse***

Le contenu d'apprentissage suivant illustre comment la création d'œuvres artistiques peut permettre d'exprimer son engagement à l'égard de l'environnement.

- relever des préoccupations sociales dans des réalisations artistiques (p. ex., monologue revendiquant des droits, création collective sur un thème environnemental).

## **Arts médiatiques**

### **Arts médiatiques, 10<sup>e</sup> année, cours ouvert (ASM2O)**

Tout au long du cours, l'élève développe son sens de la perception, acquiert une vision, établit des rapprochements et fait ressortir des symboles, ce qui lui permet ensuite d'intensifier toutes ses autres expériences d'apprentissage.

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage à la création d'œuvres artistiques permettant à l'élève d'exprimer son engagement à l'égard de l'environnement (p. ex., naturel, artificiel) verbalement ou par d'autres moyens d'expression.

#### ***Théorie***

- expliquer des pratiques écologiques reliées aux arts médiatiques (p. ex., recyclage et réutilisation des matériaux).

### **Arts médiatiques, 11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (ASM3M)**

Tout au long du cours, l'élève développe son sens de la perception, acquiert une vision, établit des rapprochements et fait ressortir des symboles, ce qui lui permet ensuite d'intensifier toutes ses autres expériences d'apprentissage.

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage à la création d'œuvres artistiques permettant à l'élève d'exprimer son engagement à l'égard de l'environnement (p. ex., naturel, artificiel) verbalement ou par d'autres moyens d'expression.

### **Arts médiatiques, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (ASM4M)**

Tout au long du cours, l'élève développe son sens de la perception, acquiert une vision, établit des rapprochements et fait ressortir des symboles, ce qui lui permet ensuite d'intensifier toutes ses autres expériences d'apprentissage.

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage à la création d'œuvres artistiques permettant à l'élève d'exprimer son engagement à l'égard de l'environnement (p. ex., naturel, artificiel) verbalement ou par d'autres moyens d'expression.

## **Arts visuels**

### **Arts visuels, 9<sup>e</sup> année, cours ouvert (AVI10)**

Tout au long du cours, l'élève développe son sens de la perception, acquiert une vision, établit des rapprochements et fait ressortir des symboles, ce qui lui permet ensuite d'intensifier toutes ses autres expériences d'apprentissage.

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage à la création d'œuvres artistiques permettant à l'élève d'exprimer son engagement à l'égard de l'environnement (p. ex., naturel, artificiel) verbalement ou par d'autres moyens d'expression.

#### ***Théorie***

- décrire les éléments et les principes présents dans diverses formes et structures de son environnement (p. ex., dans le milieu naturel, dans des créations industrielles et architecturales).

### **Arts visuels, 10<sup>e</sup> année, cours ouvert (AVI20)**

Tout au long du cours, l'élève développe son sens de la perception, acquiert une vision, établit des rapprochements et fait ressortir des symboles, ce qui lui permet ensuite d'intensifier toutes ses autres expériences d'apprentissage.

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage à la création d'œuvres artistiques permettant à l'élève d'exprimer son engagement à l'égard de l'environnement (p. ex., naturel, artificiel) verbalement ou par d'autres moyens d'expression.

### **Arts visuels, 11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (AVI3M)**

Tout au long du cours, l'élève développe son sens de la perception, acquiert une vision, établit des rapprochements et fait ressortir des symboles, ce qui lui permet ensuite d'intensifier toutes ses autres expériences d'apprentissage.

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage à la création d'œuvres artistiques permettant à l'élève d'exprimer son engagement à l'égard de l'environnement (p. ex., naturel, artificiel) verbalement ou par d'autres moyens d'expression.

## ***Théorie***

- décrire les effets environnementaux des pratiques et des produits utilisés en arts visuels.
- décrire les problèmes environnementaux liés à la production d'œuvres d'art et de design (p. ex., dangers de production, recyclage, élimination des déchets).

## **Arts visuels, 11<sup>e</sup> année, cours ouvert (AVI3O)**

Tout au long du cours, l'élève développe son sens de la perception, acquiert une vision, établit des rapprochements et fait ressortir des symboles, ce qui lui permet ensuite d'intensifier toutes ses autres expériences d'apprentissage.

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage à la création d'œuvres artistiques permettant à l'élève d'exprimer son engagement à l'égard de l'environnement (p. ex., naturel, artificiel) verbalement ou par d'autres moyens d'expression.

## **Arts visuels, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (AVI4M)**

Tout au long du cours, l'élève développe son sens de la perception, acquiert une vision, établit des rapprochements et fait ressortir des symboles, ce qui lui permet ensuite d'intensifier toutes ses autres expériences d'apprentissage.

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage à la création d'œuvres artistiques permettant à l'élève d'exprimer son engagement à l'égard de l'environnement (p. ex., naturel, artificiel) verbalement ou par d'autres moyens d'expression.

## ***Danse***

### **Danse, 9<sup>e</sup> année, cours ouvert (ATC1O)**

Tout au long du cours, l'élève développe son sens de la perception, acquiert une vision, établit des rapprochements et fait ressortir des symboles, ce qui lui permet ensuite d'intensifier toutes ses autres expériences d'apprentissage.

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage à la création d'œuvres artistiques permettant à l'élève d'exprimer son engagement à l'égard de l'environnement (p. ex., naturel, artificiel) verbalement ou par d'autres moyens d'expression.

## **Danse, 10<sup>e</sup> année, cours ouvert (ATC2O)**

Tout au long du cours, l'élève développe son sens de la perception, acquiert une vision, établit des rapprochements et fait ressortir des symboles, ce qui lui permet ensuite d'intensifier toutes ses autres expériences d'apprentissage.

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage à la création d'œuvres artistiques permettant à l'élève d'exprimer son engagement à l'égard de l'environnement (p. ex., naturel, artificiel) verbalement ou par d'autres moyens d'expression.

## **Danse, 11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (ATC3M)**

Tout au long du cours, l'élève développe son sens de la perception, acquiert une vision, établit des rapprochements et fait ressortir des symboles, ce qui lui permet ensuite d'intensifier toutes ses autres expériences d'apprentissage.

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage à la création d'œuvres artistiques permettant à l'élève d'exprimer son engagement à l'égard de l'environnement (p. ex., naturel, artificiel) verbalement ou par d'autres moyens d'expression.

## **Danse, 11<sup>e</sup> année, cours ouvert (ATC3O)**

Tout au long du cours, l'élève développe son sens de la perception, acquiert une vision, établit des rapprochements et fait ressortir des symboles, ce qui lui permet ensuite d'intensifier toutes ses autres expériences d'apprentissage.

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage à la création d'œuvres artistiques permettant à l'élève d'exprimer son engagement à l'égard de l'environnement (p. ex., naturel, artificiel) verbalement ou par d'autres moyens d'expression.

## **Danse, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (ATC4M)**

Tout au long du cours, l'élève développe son sens de la perception, acquiert une vision, établit des rapprochements et fait ressortir des symboles, ce qui lui permet ensuite d'intensifier toutes ses autres expériences d'apprentissage.

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage à la création d'œuvres artistiques permettant à l'élève d'exprimer son engagement à l'égard de l'environnement (p. ex., naturel, artificiel) verbalement ou par d'autres moyens d'expression.

# **Musique**

## **Musique, 9<sup>e</sup> année, cours ouvert (AMU1O)**

Tout au long du cours, l'élève développe son sens de la perception, acquiert une vision, établit des rapprochements et fait ressortir des symboles, ce qui lui permet ensuite d'intensifier toutes ses autres expériences d'apprentissage.

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage à la création d'œuvres artistiques permettant à l'élève d'exprimer son engagement à l'égard de l'environnement (p. ex., naturel, artificiel) verbalement ou par d'autres moyens d'expression.

## **Musique, 10<sup>e</sup> année, cours ouvert (AMU2O)**

Tout au long du cours, l'élève développe son sens de la perception, acquiert une vision, établit des rapprochements et fait ressortir des symboles, ce qui lui permet ensuite d'intensifier toutes ses autres expériences d'apprentissage.

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage à la création d'œuvres artistiques permettant à l'élève d'exprimer son engagement à l'égard de l'environnement (p. ex., naturel, artificiel) verbalement ou par d'autres moyens d'expression.

## **Musique, 11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (AMU3M)**

Tout au long du cours, l'élève développe son sens de la perception, acquiert une vision, établit des rapprochements et fait ressortir des symboles, ce qui lui permet ensuite d'intensifier toutes ses autres expériences d'apprentissage.

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage à la création d'œuvres artistiques permettant à l'élève d'exprimer son engagement à l'égard de l'environnement (p. ex., naturel, artificiel) verbalement ou par d'autres moyens d'expression.

## **Musique, 11<sup>e</sup> année, cours ouvert (AMU3O)**

Tout au long du cours, l'élève développe son sens de la perception, acquiert une vision, établit des rapprochements et fait ressortir des symboles, ce qui lui permet ensuite d'intensifier toutes ses autres expériences d'apprentissage.

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage à la création d'œuvres artistiques permettant à l'élève d'exprimer son engagement à l'égard de l'environnement (p. ex., naturel, artificiel) verbalement ou par d'autres moyens d'expression.

## **Musique, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (AMU4M)**

Tout au long du cours, l'élève développe son sens de la perception, acquiert une vision, établit des rapprochements et fait ressortir des symboles, ce qui lui permet ensuite d'intensifier toutes ses autres expériences d'apprentissage.

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage à la création d'œuvres artistiques permettant à l'élève d'exprimer son engagement à l'égard de l'environnement (p. ex., naturel, artificiel) verbalement ou par d'autres moyens d'expression.

## ***Théâtre***

### **Théâtre, 11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (AAT3M)**

Tout au long du cours, l'élève développe son sens de la perception, acquiert une vision, établit des rapprochements et fait ressortir des symboles, ce qui lui permet ensuite d'intensifier toutes ses autres expériences d'apprentissage.

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage à la création d'œuvres artistiques permettant à l'élève d'exprimer son engagement à l'égard de l'environnement (p. ex., naturel, artificiel) verbalement ou par d'autres moyens d'expression.

### **Théâtre, 11<sup>e</sup> année, cours ouvert (AAT3O)**

Tout au long du cours, l'élève développe son sens de la perception, acquiert une vision, établit des rapprochements et fait ressortir des symboles, ce qui lui permet ensuite d'intensifier toutes ses autres expériences d'apprentissage.

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage à la création d'œuvres artistiques permettant à l'élève d'exprimer son engagement à l'égard de l'environnement (p. ex., naturel, artificiel) verbalement ou par d'autres moyens d'expression.

### **Théâtre, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (AAT4M)**

Tout au long du cours, l'élève développe son sens de la perception, acquiert une vision, établit des rapprochements et fait ressortir des symboles, ce qui lui permet ensuite d'intensifier toutes ses autres expériences d'apprentissage.

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage à la création d'œuvres artistiques permettant à l'élève d'exprimer son engagement à l'égard de l'environnement (p. ex., naturel, artificiel) verbalement ou par d'autres moyens d'expression.

## **Théâtre, 12<sup>e</sup> année, cours ouvert (AAT4O)**

Tout au long du cours, l'élève développe son sens de la perception, acquiert une vision, établit des rapprochements et fait ressortir des symboles, ce qui lui permet ensuite d'intensifier toutes ses autres expériences d'apprentissage.

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage à la création d'œuvres artistiques permettant à l'élève d'exprimer son engagement à l'égard de l'environnement (p. ex., naturel, artificiel) verbalement ou par d'autres moyens d'expression.

## ***Exploration et création artistique***

### **Exploration et création artistique, 12<sup>e</sup> année, cours ouvert (AEA4O)**

Tout au long du cours, l'élève développe son sens de la perception, acquiert une vision, établit des rapprochements et fait ressortir des symboles, ce qui lui permet ensuite d'intensifier toutes ses autres expériences d'apprentissage.

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage à la création d'œuvres artistiques permettant à l'élève d'exprimer son engagement à l'égard de l'environnement (p. ex., naturel, artificiel) verbalement ou par d'autres moyens d'expression.

# ÉTUDES CLASSIQUES ET LANGUES INTERNATIONALES

Les cours du programme-cadre d'études classiques et langues internationales ne renferment aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à l'environnement. Toutefois, par le choix des textes à l'étude, l'éducation environnementale peut servir de contexte à l'apprentissage des langues et civilisations classiques et des langues internationales.

De plus, le programme-cadre d'études classiques et langues internationales porte sur l'acquisition d'habiletés essentielles qui trouvent aussi une application en éducation environnementale, notamment :

- ▶ la pensée critique et créative;
- ▶ la réflexion;
- ▶ la capacité de faire des recherches;
- ▶ la capacité d'utiliser des technologies de l'information et de la communication.

Liste des cours d'études classiques :

Langues classiques, niveau 2, cours préuniversitaire (Grec ancien/latin – LVGBU/LVLBU)

Langues classiques, niveau 3, cours préuniversitaire (Grec ancien/latin – LVGCU/LVLCU)

Civilisation classique, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire (LVV4U)

Liste des cours de langues internationales :

Langues internationales, niveau 3, cours préuniversitaire (LBACU-LYXCU)

Langues internationales, niveau 3, cours ouvert (LBACO-LYXCO)

Langues internationales, niveau 4, cours préuniversitaire (LBADU-LYXDU)

Langues internationales, niveau 4, cours ouvert (LBADO-LYXDO)

# ÉDUCATION PHYSIQUE ET SANTÉ

## Vie active et santé, 9<sup>e</sup> année, cours ouvert (PPL10)

Quoiqu'il n'y ait aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à l'environnement, cette discipline porte sur l'acquisition d'habiletés personnelles et sociales essentielles qui trouvent aussi une application en éducation environnementale :

- ▶ la collaboration, l'entraide et l'esprit d'équipe;
- ▶ la responsabilité;
- ▶ le respect envers soi-même et les autres, et la compassion;
- ▶ la capacité de se fixer des objectifs à court et à long terme;
- ▶ la persévérance et la coopération dans l'exécution d'une tâche commune;
- ▶ la capacité de communiquer efficacement;
- ▶ la capacité de résoudre des conflits;
- ▶ la maîtrise de soi et la discipline personnelle;
- ▶ la capacité de reconnaître la portée de ses actions et de ses décisions sur sa santé.

## Vie active et santé, 10<sup>e</sup> année, cours ouvert (PPL20)

Quoiqu'il n'y ait aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à l'environnement, cette discipline porte sur l'acquisition d'habiletés personnelles et sociales essentielles qui trouvent aussi une application en éducation environnementale :

- ▶ la collaboration, l'entraide et l'esprit d'équipe;
- ▶ la responsabilité;
- ▶ le respect envers soi-même et les autres, et la compassion;
- ▶ la capacité de se fixer des objectifs à court et à long terme;
- ▶ la persévérance et la coopération dans l'exécution d'une tâche commune;
- ▶ la capacité de communiquer efficacement;
- ▶ la capacité de résoudre des conflits;
- ▶ la maîtrise de soi et la discipline personnelle;
- ▶ la capacité de reconnaître la portée de ses actions et de ses décisions sur sa santé.

## **Vie active et santé, 11<sup>e</sup> année, cours ouvert (PPL30)**

Quoiqu'il n'y ait aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à l'environnement, cette discipline porte sur l'acquisition d'habiletés personnelles et sociales essentielles qui trouvent aussi une application en éducation environnementale :

- ▶ la collaboration, l'entraide et l'esprit d'équipe;
- ▶ la responsabilité;
- ▶ le respect envers soi-même et les autres, et la compassion;
- ▶ la capacité de se fixer des objectifs à court et à long terme;
- ▶ la persévérance et la coopération dans l'exécution d'une tâche commune;
- ▶ la capacité de communiquer efficacement;
- ▶ la capacité de résoudre des conflits;
- ▶ la maîtrise de soi et la discipline personnelle;
- ▶ la capacité de reconnaître la portée de ses actions et de ses décisions sur sa santé.

## **Action santé, 11<sup>e</sup> année, cours ouvert (PPZ30)**

### ***Santé et communauté***

- analyser l'influence de l'environnement sur la santé des membres de la communauté.
- analyser les déterminants environnementaux (p. ex., qualité de l'air et de l'eau, salubrité des conditions de vie) qui ont une influence sur la santé personnelle (p. ex., augmentation des maladies respiratoires et des maladies contagieuses).
- décrire les facteurs environnementaux qui influent sur la santé à l'échelle locale, nationale et mondiale (p. ex., pollution, industries, conditions atmosphériques).
- décrire l'impact de problèmes particuliers sur sa santé et celle des autres (p. ex., malnutrition, cancer de la peau, cancer des poumons, typhoïde, choléra).
- analyser l'impact des mesures gouvernementales et des politiques en matière de santé sur la société (p. ex., gestion des déchets, traitement des eaux, programmes d'immunisation).
- définir des questions de santé liées au milieu de travail et au milieu scolaire (p. ex., qualité de l'air, accidents du travail).

## **Vie active et santé, 12<sup>e</sup> année, cours ouvert (PPL40)**

Quoiqu'il n'y ait aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à l'environnement, cette discipline porte sur l'acquisition d'habiletés personnelles et sociales essentielles qui trouvent aussi une application en éducation environnementale :

- ▶ la collaboration, l'entraide et l'esprit d'équipe;
- ▶ la responsabilité;
- ▶ le respect envers soi-même et les autres, et la compassion;
- ▶ la capacité de se fixer des objectifs à court et à long terme;
- ▶ la persévérance et la coopération dans l'exécution d'une tâche commune;

- ▶ la capacité de communiquer efficacement;
- ▶ la capacité de résoudre des conflits;
- ▶ la maîtrise de soi et la discipline personnelle;
- ▶ la capacité de reconnaître la portée de ses actions et de ses décisions sur sa santé.

## **Sciences de l'activité physique, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire (PSE4U)**

### ***Fondements biologiques du mouvement***

- analyser l'effet de diverses conditions environnementales sur le fonctionnement de l'organisme lors de l'activité physique (p. ex., altitude, climat, qualité de l'air).

## **Leadership et animation récréative, 12<sup>e</sup> année, cours précollégial (PLF4C)**

Quoiqu'il n'y ait aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à l'environnement, cette discipline porte sur l'acquisition d'habiletés personnelles et sociales essentielles qui trouvent aussi une application en éducation environnementale :

- ▶ la collaboration, l'entraide et l'esprit d'équipe;
- ▶ la responsabilité;
- ▶ le respect envers soi-même et les autres, et la compassion;
- ▶ la capacité de se fixer des objectifs à court et à long terme;
- ▶ la persévérance et la coopération dans l'exécution d'une tâche commune;
- ▶ la capacité de communiquer efficacement;
- ▶ la capacité de résoudre des conflits;
- ▶ la maîtrise de soi et la discipline personnelle;
- ▶ la capacité de reconnaître la portée de ses actions et de ses décisions sur sa santé.

# ÉDUCATION TECHNOLOGIQUE

## Introduction à la technologie, 9<sup>e</sup> année, cours ouvert (TTI10)

### *Implications*

- étudier les conséquences environnementales de l'utilisation des matériaux et des ressources.
- rechercher et expliquer les aspects environnementaux, écologiques et sociaux liés à l'utilisation de divers processus, technologies et ressources naturelles.

## Études informatiques, 10<sup>e</sup> année, cours ouvert (TIK20)

### *Implications*

L'attente et les contenus d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- déterminer l'influence des ordinateurs et des technologies connexes sur la société.
- décrire comment l'informatique a changé la vie des gens, le monde du travail et celui des communications.
- déterminer les risques que présentent pour la santé et la sécurité l'utilisation et la manipulation de l'ordinateur.

## Systemes informatiques, 10<sup>e</sup> année, cours ouvert (TEE20)

### *Implications*

L'attente et le contenu d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- déterminer le rôle grandissant que les ordinateurs et la technologie connexe jouent dans la société.
- déterminer les risques que présentent pour la santé et la sécurité l'utilisation et la manipulation de l'ordinateur.

## Technologie de la fabrication, 10<sup>e</sup> année, cours ouvert (TMJ20)

### *Implications*

- évaluer les retombées sociales et environnementales de l'industrie manufacturière.
- démontrer une compréhension des questions écologiques liées à l'industrie manufacturière.

## **Technologie de la construction, 10<sup>e</sup> année, cours ouvert (TCJ2O)**

### ***Implications***

- décrire l'influence de la technologie de la construction sur la société et l'environnement.
- effectuer une étude comparative des questions de sécurité et des facteurs économiques, écologiques et sociaux qui influent sur le choix d'une source d'énergie.

## **Technologie des communications, 10<sup>e</sup> année, cours ouvert (TGJ2O)**

### ***Implications***

L'attente ci-dessous pourrait être abordée dans le contexte de l'éducation environnementale, notamment en traitant des aspects suivants : recyclage ou réutilisation des matériaux et des produits utilisés.

- analyser les avantages, les risques et l'éthique de la technologie des communications.

## **Technologie des services personnels et de la santé, 10<sup>e</sup> année, cours ouvert (TPJ2O)**

### ***Implications***

- rechercher les influences sociales et environnementales de l'industrie.
- décrire l'effet environnemental des produits.

## **Technologie des transports, 10<sup>e</sup> année, cours ouvert (TTJ2O)**

### ***Fondements***

L'attente et le contenu d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- démontrer sa compréhension de l'importance des liens entre l'industrie du transport et les industries secondaires.
- décrire le système de distribution des divers types d'énergie utilisés dans l'industrie du transport.

### ***Implications***

- décrire les effets de l'industrie du transport sur la société et l'environnement.
- chercher des solutions en vue d'améliorer le rendement dans la consommation d'énergie dans l'industrie du transport.
- analyser les changements du design des véhicules qui améliorent le rendement dans la consommation de l'énergie.

- expliquer la nécessité de fabriquer et de disposer des composantes d'un véhicule de façon sécuritaire pour l'environnement.
- décrire les avantages liés à l'amélioration du rendement dans la consommation d'énergie.
- repérer les systèmes locaux de recyclage dans l'industrie du transport.

## **Technologie du design, 10<sup>e</sup> année, cours ouvert (TDJ2O)**

### ***Implications***

- expliquer les aspects environnementaux dans le choix des matériaux.
- décrire les retombées environnementales de l'emploi de certains produits bruts.

## **Technologie du tourisme et de l'hôtellerie, 10<sup>e</sup> année, cours ouvert (TFJ2O)**

### ***Implications***

- démontrer une compréhension des retombées environnementales et sociales de l'industrie du tourisme et de l'hôtellerie.
- expliquer les défis du tourisme écologique d'un point de vue environnemental.

## ***Hôtellerie et tourisme***

### **Hôtellerie, 11<sup>e</sup> année, cours précollégial (TFT3C)**

#### ***Implications***

- décrire les répercussions de l'industrie hôtelière et touristique sur l'environnement.
- expliquer les retombées du secteur agroalimentaire sur l'environnement et les collectivités rurales.
- décrire les procédés d'élimination des déchets alimentaires.

### **Hôtellerie et tourisme, 11<sup>e</sup> année, cours préemploi (TFH3E)**

#### ***Implications***

- décrire les retombées sociales, économiques et environnementales de l'industrie hôtelière et touristique.
- décrire des méthodes écologiques de traitement des résidus de cuisine et des matériaux de conditionnement des aliments (p. ex., compostage, recyclage).

## **Tourisme, 12<sup>e</sup> année, cours précollégial (TFS4C)**

### ***Implications***

- décrire l'impact, d'un point de vue général, de l'industrie touristique sur l'économie et l'environnement.
- expliquer les responsabilités de l'industrie touristique à l'égard de la conservation des richesses naturelles et de l'environnement.
- indiquer différents modes de transport utilisés dans l'industrie touristique et leurs effets économiques et environnementaux.

## **Hôtellerie et tourisme, 12<sup>e</sup> année, cours préemploi (TFH4E)**

### ***Fondements***

Les contenus d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- relever les différentes caractéristiques des fruits et légumes cultivés biologiquement et de ceux qui sont cultivés en utilisant des produits chimiques.
- expliquer l'effet des suppléments alimentaires sur la production de la viande.

### ***Implications***

- décrire l'incidence de l'industrie hôtelière et touristique sur la société et l'environnement.
- décrire les effets de la pollution sur l'industrie hôtelière et touristique.
- exposer les retombées de l'industrie sur l'environnement.

## ***Services personnels et soins de santé***

### **Soins de santé, 11<sup>e</sup> année, cours précollégial (TPA3C)**

#### ***Implications***

- décrire le rôle de la biotechnologie, ainsi que son impact sur la société canadienne, l'environnement et l'économie mondiale.
- identifier les produits conçus pour faire face aux changements environnementaux (p. ex., écrans solaires, systèmes de filtration de l'air et purificateurs d'eau).

### **Coiffure et esthétique, 11<sup>e</sup> année, cours préemploi (TPE3E)**

#### ***Implications***

- décrire l'impact sur l'environnement des produits utilisés dans l'industrie de la coiffure et de l'esthétique.

- décrire l'impact sur l'environnement des divers produits utilisés dans cette industrie.
- reconnaître les produits sans danger pour l'environnement.

## **Développement de l'enfant et gérontologie, 12<sup>e</sup> année, cours précollégial (TPO4C)**

### ***Fondements***

- décrire les facteurs environnementaux qui font obstacle à la planification d'activités pour les personnes âgées (p. ex., activités non accessibles en fauteuil roulant).

### ***Implications***

- identifier les facteurs qui ont une influence sur la santé et la sécurité des enfants et des personnes âgées.
- décrire l'impact sur l'environnement des produits conçus pour répondre aux besoins des enfants et des personnes âgées.
- décrire des méthodes hygiéniques de préparation des aliments et d'élimination des déchets.

## **Technologies médicales, 12<sup>e</sup> année, cours précollégial (TPT4C)**

### ***Implications***

- décrire l'impact du secteur des soins de santé sur l'environnement.
- expliquer l'impact sur l'environnement des progrès technologiques dans le secteur des soins de santé.

## **Coiffure et esthétique, 12<sup>e</sup> année, cours préemploi (TPE4E)**

### ***Fondements***

L'attente ci-dessous pourrait être abordée dans le contexte de l'éducation environnementale, notamment en traitant de l'utilisation de produits plus écologiques.

- expliquer les effets physiques et chimiques des produits de beauté sur les cheveux, la peau et les ongles.

### ***Implications***

Le contenu d'apprentissage ci-dessous pourrait être abordé dans le contexte de l'éducation environnementale, notamment en traitant de l'évacuation des produits utilisés.

- décrire les directives de sécurité relatives à l'entreposage et à l'évacuation des produits chimiques.

# ***Technologie des communications***

## **Technologie des communications, 11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (TGJ3M)**

### ***Implications***

- décrire les incidences sociales, environnementales et économiques de la technologie des communications.
- décrire les facteurs sociaux, environnementaux et économiques qui ont un impact sur l'évolution de l'industrie des communications.

## **Technologie des communications, 11<sup>e</sup> année, cours préemploi (TGJ3E)**

### ***Implications***

- décrire les incidences sociales, environnementales et économiques de la technologie des communications.
- décrire les retombées économiques, sociales et environnementales de la recherche et du développement en technologie des communications.

## **Technologie des communications, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (TGJ4M)**

### ***Implications***

- prendre des décisions personnelles éclairées quant aux conséquences et aux répercussions sociales, environnementales et économiques du secteur de la technologie des communications.
- décrire l'impact négatif des activités de technologie des communications sur l'environnement et nommer divers matériaux, procédés et méthodes de gestion des déchets qui permettent de diminuer cet impact.

## **Technologie des communications, 12<sup>e</sup> année, cours préemploi (TGJ4E)**

### ***Implications***

- évaluer les retombées néfastes de certains produits et procédés sur l'environnement, et recommander des méthodes et des matériaux de rechange pour atténuer ces retombées.
- évaluer les effets néfastes sur l'environnement des procédés utilisés en technologie des communications et suggérer des solutions de rechange écologiques.

- recommander un procédé efficace de collecte et de recyclage des matériaux et des liquides.
- manipuler les déchets efficacement et être prêt à mettre en œuvre un plan d’urgence en cas de déversement mineur.

## ***Technologie de la construction***

### **Technologie de la construction, 11<sup>e</sup> année, cours précollégial (TCJ3C)**

#### ***Implications***

- décrire l’incidence de l’industrie de la construction sur l’économie, la société et l’environnement.
- expliquer comment atténuer l’incidence sur l’environnement et la société des projets de construction grâce au choix de sources d’énergie, de matériaux ou de processus particuliers.
- énumérer les divers matériaux naturels et fabriqués utilisés dans les projets de construction, et décrire l’incidence à court et à long terme de leur utilisation sur l’environnement.
- évaluer les divers types de projets de construction en fonction des codes du bâtiment, de l’efficacité, des besoins communautaires en matière de bâtiment et de l’incidence sur l’environnement.

### **Technologie de la construction, 11<sup>e</sup> année, cours préemploi (TCJ3E)**

#### ***Implications***

- expliquer l’effet des changements technologiques dans l’industrie de la construction sur la société et l’environnement.
- expliquer l’incidence sociale et environnementale de l’urbanisme, des règlements sur l’utilisation du terrain et des codes du bâtiment sur l’industrie de la construction.

### **Technologie de la construction, 12<sup>e</sup> année, cours précollégial (TCJ4C)**

#### ***Implications***

- décrire l’incidence de l’industrie de la construction sur l’économie, la société et l’environnement.
- énumérer les matériaux de construction naturels et fabriqués, et décrire l’incidence à court et à long terme de leur utilisation sur l’environnement.

- nommer plusieurs façons d’atténuer les effets néfastes sur la société et l’environnement grâce au choix de sources d’énergie de recharge (p. ex., moyens de chauffage comme les appareils solaires ou les pompes à chaleur), de certains matériaux ou de certains produits dans les projets de construction.
- déterminer les facteurs qui interviennent dans la planification communautaire (p. ex., densité de la population, facteurs écologiques et environnementaux).

## **Technologie de la construction, 12<sup>e</sup> année, cours préemploi (TCJ4E)**

### ***Implications***

- expliquer l’effet des changements technologiques dans l’industrie de la construction sur la société et l’environnement.
- expliquer l’incidence sociale et environnementale de l’urbanisme, des règlements sur l’utilisation du terrain et des codes du bâtiment sur l’industrie de la construction.
- repérer et décrire les rénovations et les modifications apportées à divers bâtiments et projets de construction qui pourraient avoir une incidence économique, sociale ou environnementale sur la collectivité.

## **Technologie du design, 11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (TDJ3M)**

### ***Implications***

- relever les mesures à prendre en réponse à des préoccupations environnementales.

L’attente ci-dessous pourrait être abordée dans le contexte de l’éducation environnementale.

- cerner les préoccupations liées à la conception technique, comme la fiabilité des produits, la durabilité, les coûts, le choix des matériaux et les facteurs ergonomiques.

## **Technologie du design, 11<sup>e</sup> année, cours préemploi (TDJ3E)**

### ***Implications***

- relever les préoccupations environnementales liées à la fabrication, à l’utilisation et à l’élimination des produits fabriqués.

L’attente ci-dessous pourrait être abordée dans le contexte de l’éducation environnementale.

- reconnaître les facteurs dont il faut tenir compte lors de la conception de produits pour le marché de consommation (p. ex., coûts, matériaux, sécurité, durabilité).

## **Technologie du design, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (TDJ4M)**

### ***Implications***

- analyser les conséquences des caractéristiques d'un produit en termes de sécurité, d'efficacité, d'ergonomie et de respect de l'environnement.
- évaluer les caractéristiques d'un produit selon des critères de sécurité, d'efficacité, d'ergonomie et de respect de l'environnement.
- expliquer comment une bonne conception des solutions d'un projet peut minimiser les incidences négatives sur l'environnement.

## **Technologie du design, 12<sup>e</sup> année, cours préemploi (TDJ4E)**

### ***Implications***

- expliquer l'incidence des solutions aux projets sur l'environnement.
- évaluer les méthodes de traitement des matériaux en tenant compte des questions de sécurité et des préoccupations relatives à l'environnement.
- relever les préoccupations relatives à l'environnement liées à la durée d'un produit.

## ***Technologie de la fabrication***

### **Technologie de la fabrication, 11<sup>e</sup> année, cours précollégial (TMJ3C)**

#### ***Implications***

- prendre des décisions éclairées en ce qui concerne les retombées sociales, économiques et environnementales de l'industrie de la fabrication.
- expliquer l'impact néfaste des activités de fabrication sur l'environnement et présenter une variété de matériaux, de procédés et de méthodes de gestion des déchets en vue de réduire cet impact néfaste.

### **Technologie de la fabrication, 11<sup>e</sup> année, cours préemploi (TMJ3E)**

#### ***Implications***

- expliquer les répercussions environnementales de l'utilisation de matériaux et de procédés de fabrication particuliers.
- expliquer l'importance d'éliminer correctement les déchets.
- décrire les avantages de l'utilisation de produits écologiques dans le processus de fabrication.

## **Technologie de la fabrication, 12<sup>e</sup> année, cours précollégial (TMJ4C)**

### ***Implications***

- prendre des décisions éclairées en considérant l'incidence du secteur de la fabrication sur l'économie, l'environnement et la société.
- décrire les effets néfastes des activités de fabrication sur l'environnement et proposer une variété de matériaux, de procédés et de méthodes de gestion des déchets visant à les réduire.

## **Technologie de la fabrication, 12<sup>e</sup> année, cours préemploi (TMJ4E)**

### ***Implications***

- évaluer les effets néfastes de certains produits et procédés sur l'environnement, et recommander des méthodes et des matériaux de substitution pour en réduire l'ampleur.
- évaluer les effets néfastes d'un processus de fabrication sur l'environnement, et suggérer des solutions de rechange écologiques pour remplacer les matériaux ou les méthodes de fabrication employés.
- recommander un processus efficace de collecte et de recyclage des matériaux et des liquides.
- manipuler prudemment les déchets et mettre en œuvre un plan d'urgence en cas de déversement mineur.

## ***Technologie des transports***

## **Technologie des transports, 11<sup>e</sup> année, cours précollégial (TTJ3C)**

### ***Implications***

- prendre des décisions éclairées qui tiennent compte des conséquences sociales et environnementales des activités du secteur des transports.
- décrire l'effet potentiel de la technologie des transports sur l'environnement.
- reconnaître divers matériaux, divers processus et diverses méthodes de gestion des déchets qui minimiseraient l'impact négatif d'une activité liée au transport.

## **Technologie des transports, 11<sup>e</sup> année, cours préemploi (TTJ3E)**

### ***Implications***

- expliquer l'incidence sur l'environnement des matériaux et des procédures utilisés pour l'entretien, les réparations et le recyclage des véhicules.
- expliquer l'importance d'une élimination convenable des déchets.
- donner les avantages de l'utilisation de produits écologiques pour la réparation et l'entretien des véhicules.

## **Technologie des transports, 12<sup>e</sup> année, cours précollégial (TTJ4C)**

### ***Implications***

- expliquer les conséquences et les retombées sociales, économiques et environnementales du secteur des transports sur les gens, la société et l'environnement.
- décrire l'impact négatif possible des activités de transport sur l'environnement et nommer divers matériaux, divers processus et diverses méthodes de gestion des déchets qui permettent de les minimiser.

## **Technologie des transports, 12<sup>e</sup> année, cours préemploi (TTJ4E)**

### ***Implications***

- évaluer l'incidence sur l'environnement de l'utilisation de certains produits et processus, et recommander des méthodes et des matériaux de rechange afin d'en réduire les effets négatifs.
- évaluer les effets néfastes des procédures d'entretien et de réparation des véhicules sur l'environnement et suggérer des solutions de rechange écologiques.
- recommander un processus efficace de collecte et de recyclage des matériaux et des liquides.
- manipuler les déchets de manière sécuritaire et mettre en œuvre un plan d'action d'urgence en cas de déversement mineur.
- cerner les procédures nécessaires à l'élimination de l'émission de substances menaçant l'ozone en appliquant les normes provinciales ou fédérales pendant l'entretien de climatiseurs mobiles.

## ***Études informatiques***

### **Études informatiques, 11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (ICS3M)**

#### ***Implications***

L'attente ci-dessous pourrait être abordée dans le contexte de l'éducation environnementale.

- décrire les nouvelles technologies, ainsi que leur impact sur la société.

### **Études informatiques, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (ICS4M)**

#### ***Implications***

L'attente ci-dessous pourrait être abordée dans le contexte de l'éducation environnementale.

- décrire quelles sont les applications de la technologie informatique et quel est son impact sur la société.

## ***Systèmes informatiques***

### **Systèmes informatiques, 11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (ICE3M)**

#### ***Implications***

L'attente ci-dessous pourrait être abordée dans le contexte de l'éducation environnementale.

- décrire l'impact de la technologie informatique sur la société.

### **Systèmes informatiques, 11<sup>e</sup> année, cours préemploi (ICE3E)**

#### ***Implications***

L'attente ci-dessous pourrait être abordée dans le contexte de l'éducation environnementale.

- donner des exemples de bons et de mauvais usages de la technologie informatique d'un point de vue déontologique.

## **Systemes informatiques, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (ICE4M)**

### ***Implications***

L'attente ci-dessous pourrait être abordée dans le contexte de l'éducation environnementale, notamment en traitant des aspects suivants : webconférences, rencontres vertes.

- décrire certaines applications de la technologie informatique, et leur impact sur la société.

## **Systemes informatiques, 12<sup>e</sup> année, cours préemploi (ICE4E)**

### ***Implications***

L'attente ci-dessous pourrait être abordée dans le contexte de l'éducation environnementale.

- exposer les questions d'ordre moral que peut poser la technologie informatique.

# ENGLISH

L'environnement peut servir de contexte à l'apprentissage de l'anglais par le choix des textes à l'étude et des présentations orales telles qu'un exposé, un commentaire critique, le résumé d'un documentaire, une scène de théâtre.

De plus, le programme-cadre d'English porte sur l'acquisition d'habiletés essentielles qui trouvent aussi une application en éducation environnementale, notamment :

- ▶ la pensée critique et créative;
- ▶ la réflexion;
- ▶ la capacité de faire des recherches;
- ▶ la capacité d'utiliser des technologies de l'information et de la communication.

Liste des cours :

## *Core courses*

English, Grade 9, Academic (EAE1D)  
English, Grade 9, Applied (EAE1P)  
English, Grade 10, Academic (EAE2D)  
English, Grade 10, Applied (EAE2P)  
English, Grade 11, University Preparation (EAE3U)  
English, Grade 11, College Preparation (EAE3C)  
English, Grade 11, Workplace Preparation (EAE3E)  
English, Grade 12, University Preparation (EAE4U)  
English, Grade 12, College Preparation (EAE4C)  
English, Grade 12, Workplace Preparation (EAE4E)

## *Other courses*

Canadian Literature, Grade 11, University/College Preparation (EAT3M)  
Communication in the World of Business and Technology, Grade 11, Open (EAB3O)  
English Literature, Grade 12, University Preparation (EAL4U)  
The Writer's Craft, Grade 12, University Preparation (EAC4U)  
The Writer's Craft, Grade 12, College Preparation (EAC4C)

# ÉTUDES AUTOCHTONES

## Expression des cultures autochtones, 9<sup>e</sup> année, cours ouvert (NAC10)

### *Liens*

Les attentes et les contenus d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- démontrer une compréhension des rapports entre les peuples autochtones, leur milieu et leurs créations artistiques.
- décrire les rapports que les Autochtones d'hier et d'aujourd'hui ont établis, notamment entre les peuples autochtones, entre les individus, dans leur collectivité, leur nation, avec le Canada et le milieu naturel.
- décrire comment l'expression artistique illustre les rapports entre les peuples autochtones et l'individu, la famille, la collectivité (notamment le rôle de la femme), la nation, le Canada et le milieu naturel.
- expliquer comment le milieu naturel influe sur le développement des formes artistiques (p. ex., sculptures en pierre à savon inuit).
- indiquer comment l'expression artistique reflète les divers aspects de la société autochtone.
- reconnaître des objets qui illustrent les rapports particuliers existant entre les peuples autochtones et le milieu, notamment au niveau des individus (p. ex., tabac, sauge, peau de cerf).
- utiliser des éléments naturels pour reproduire une forme artistique qui représente certains aspects des valeurs et croyances des peuples autochtones dans le domaine des relations interpersonnelles.
- créer des formes artistiques multimédias pour illustrer les divers rapports qui s'établissent avec le milieu naturel.

## Les peuples autochtones du Canada, 10<sup>e</sup> année, cours ouvert (NAC20)

Les attentes et les contenus d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

### *Identité*

- démontrer une compréhension de la vie des peuples autochtones dans l'histoire du Canada au XX<sup>e</sup> siècle.
- décrire les valeurs fondamentales des sociétés autochtones modernes et la façon dont elles influencent les questions d'ordre politique, social, économique et juridique qui se posent aujourd'hui.

- nommer les enjeux qui touchent les peuples autochtones à l’heure actuelle ainsi que les initiatives des responsables politiques locaux et nationaux.

### **Défis**

- expliquer les défis que présente pour les collectivités autochtones et les autres collectivités du Canada le changement du contexte socio-économique et politique.
- expliquer les diverses questions d’ordre éthique qu’entraîne, hier et aujourd’hui, l’utilisation de la technologie au sein des collectivités autochtones.
- décrire les conséquences des progrès technologiques sur la société autochtone pendant la deuxième moitié du XX<sup>e</sup> siècle.

## **Français : les voix autochtones contemporaines, 11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire (NBF3U)**

Les contenus d’apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l’éducation environnementale.

### **Rapports**

- expliquer divers rapports dépeints dans les œuvres d’écrivains autochtones (p. ex., au sein de la famille ou de la communauté, au sein du règne végétal ou animal et du monde des esprits).

### **Écriture**

- composer des textes littéraires, des dissertations, des comptes rendus, des poèmes, des narrations et des résumés (p. ex., rédiger une composition sur une question d’actualité, écrire une dissertation portant sur le thème ou la symbolique d’une œuvre littéraire, une critique de film pour le journal de l’école).

## **Les questions autochtones d’actualité dans le contexte canadien, 11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (NDA3M)**

Les attentes et les contenus d’apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l’éducation environnementale.

### **Identité**

- expliquer comment l’identité autochtone est liée à l’environnement physique.

### **Rapports**

- expliquer les liens qui existent entre les valeurs des Autochtones et leur attachement à la Terre.
- expliquer les divergences de points de vue entre les sociétés autochtones et non autochtones (p. ex., gestion des ressources).

- définir les façons dont les peuples autochtones et non autochtones peuvent collaborer pour atteindre un objectif économique, politique ou social commun (p. ex., Journée internationale de la Terre, organisation conjointe de tours pour les écotouristes).
- prédire comment les tendances observées à l'échelle mondiale vont avoir un effet sur les rapports entre les peuples autochtones et le reste de la société canadienne (p. ex., raréfaction de l'eau, changement des perspectives de développement économique).
- décrire des plans d'utilisation viable du territoire bien adaptés aux ressources et aux environnements locaux (p. ex., Conseil de gestion de la harde de caribous de la Porcupine, oléoduc de la vallée de la Mackenzie).
- décrire des projets de services communautaires qui créent des relations harmonieuses entre les peuples autochtones et non autochtones (p. ex., camps sportifs, projets de restauration de l'habitat).

### **Défis**

- expliquer les points de vue autochtone et non autochtone sur certains droits reconnus par les traités (p. ex., droit de pêche, droit de chasse, droit d'exploitation forestière).

## **Les croyances, les valeurs et les ambitions des peuples autochtones dans la société contemporaine, 11<sup>e</sup> année, cours précollégial (NBV3C)**

Les attentes et les contenus d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

### **Identité**

- expliquer les influences particulières de l'environnement sur l'identité sociale et culturelle des peuples autochtones (p. ex., migration du saumon sur la côte nord-ouest, migration du caribou chez les Dénés, utilisation des forêts et des lacs par les Ojibways et les Cris).
- expliquer que les peuples autochtones croient fermement que leur destinée est de rester sur la Terre que le créateur leur a réservée afin qu'ils s'en occupent et qu'ils la protègent (p. ex., cette croyance a influé sur les négociations de traités tels que le traité des Maritimes de 1752 ainsi que le traité n<sup>o</sup> 11).
- décrire les pratiques, les comportements, les croyances et les symboles que l'on trouve parmi les groupes culturels autochtones du Canada (p. ex., tradition relative à la chasse et à la pêche; adaptation à une économie fondée sur le salaire horaire; cérémonie et festin; tambour, musique et danse).

### **Rapports**

- expliquer dans quelle mesure le rapport avec la Terre a toujours soutenu les peuples autochtones à travers le Canada.
- décrire comment les coutumes, les cérémonies et les croyances spirituelles relient les peuples autochtones et maintiennent leur rapport avec la nature (p. ex., respect du chasseur pour les os de l'animal, art du tambour, interprétation des rêves, rôle traditionnel des membres de la famille dans différentes cultures autochtones).

- donner des exemples d’œuvres d’art, de constructions et d’artefacts qui dépeignent le lien spirituel et affectif entre les peuples autochtones et leurs terres ancestrales (p. ex., totem; masque; architecture des centres culturels; œuvres d’art de Daphne Odjig, Maxine Noel et Joane Cardinal Schubert).
- expliquer les activités traditionnelles autochtones reliées au cycle des saisons.
- décrire la façon dont les cycles naturels font partie des croyances et des valeurs autochtones, et expliquer comment ils les influencent (p. ex., animisme).
- expliquer comment le lien des peuples autochtones à la Terre et à un environnement viable fait partie de leur identité culturelle.
- comparer les pratiques et les croyances relatives à la récolte chez les peuples autochtones et non autochtones (p. ex., récolte du riz sauvage, méthodes de pêche sur les côtes est et ouest du Canada).

### ***Défis***

- montrer comment les peuples autochtones réagissent aux conséquences des changements technologiques et environnementaux (p. ex., motoneige, avion et informatique, effet de la construction de barrages au Québec).

## **Français : les voix autochtones contemporaines, 11<sup>e</sup> année, cours précollégial (NBF3C)**

Les contenus d’apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l’éducation environnementale.

### ***Rapports***

- expliquer divers rapports décrits dans les œuvres d’écrivains autochtones (p. ex., au sein de la famille ou de la collectivité, du règne végétal ou animal, et du monde des esprits).

### ***Écriture***

- évaluer les informations et les idées recueillies à partir de diverses sources imprimées et électroniques pour déterminer si elles sont exactes, actuelles, suffisantes, pertinentes et adaptées aux objectifs et aux publics visés par le texte.

## **Les croyances, les valeurs et les ambitions des peuples autochtones dans la société contemporaine, 11<sup>e</sup> année, cours préemploi (NBV3E)**

### ***Identité***

- expliquer les influences particulières de l’environnement sur l’identité sociale et culturelle des peuples autochtones (p. ex., migration du saumon sur la côte nord-ouest, migration du caribou chez les Dénés, utilisation des forêts et des lacs par les Ojibways et les Cris).

- décrire l'importance de certaines composantes de l'environnement sur l'identité culturelle des Autochtones (p. ex., animaux, poissons et plantes).
- décrire les caractéristiques de la langue, des symboles artistiques et des croyances spirituelles des nations autochtones qui sont reliées au milieu naturel (p. ex., paroles d'action de grâces des Iroquoiens, totem de la côte ouest, sculpture des Inuits).

### **Rapports**

- expliquer comment et pourquoi le rapport avec la Terre a toujours soutenu les peuples autochtones dans divers milieux à travers le Canada.
- décrire les croyances physiques, mentales, affectives et spirituelles des peuples autochtones qui se rattachent à la Terre.
- décrire comment les coutumes, les cérémonies et les croyances spirituelles relient les peuples autochtones entre eux et entretiennent leurs rapports avec la nature (p. ex., respect du chasseur pour les os et l'esprit de l'animal, usage des chansons et des tambours, conte de la création).
- expliquer la façon dont les rôles et les responsabilités des peuples autochtones de différentes cultures se sont transformés en raison de la *Loi sur les Indiens* (p. ex., coutume du potlatch, chasse au bison, règlements fédéraux de pêche).
- expliquer comment les lois provinciales et les aménagements du territoire comme les barrages hydroélectriques entravent la récolte, la chasse et la pêche (p. ex., entente sur les inondations dans le nord du Manitoba).

### **Défis**

- décrire les conflits de valeurs sur les questions de la viabilité écologique.
- décrire comment les valeurs autochtones et les impératifs économiques des grandes entreprises s'opposent sur la question de la viabilité écologique comme la coupe du bois, l'exploitation minière, l'énergie hydroélectrique.

## **Français : les voix autochtones contemporaines, 11<sup>e</sup> année, cours préemploi (NBF3E)**

Les contenus d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

### **Rapports**

- identifier les divers rapports dépeints dans les œuvres d'écrivains autochtones (p. ex., rapports entre le personnage principal et les autres protagonistes; rapports avec la Terre, les animaux et les plantes).
- décrire les images de film ou de vidéo qui illustrent l'universalité de la vision autochtone du monde (p. ex., perspective holistique, unité avec la Terre, animisme).
- définir la façon dont les écrivains autochtones utilisent des symboles pour exprimer l'évolution des rapports vécus par les Autochtones (p. ex., rôle de la femme dans la société autochtone, relation des peuples autochtones avec la Terre).

### **Défis**

- identifier et expliquer, dans les œuvres médiatiques, les défis auxquels font face les communautés autochtones (p. ex., urbanisation, contraintes économiques).

### **Écriture**

- évaluer les informations et les idées recueillies à partir de diverses sources imprimées et électroniques pour déterminer si elles sont exactes, actuelles, suffisantes, pertinentes et adaptées aux objectifs et aux publics visés par le texte.

## **Les gouvernements autochtones : orientations émergentes, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (NDG4M)**

Les contenus d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

### **Rapports**

- expliquer en quoi les questions juridiques et politiques non résolues entre les peuples autochtones et le Canada contribuent aux conflits contemporains (p. ex., différends sur la propriété des territoires, conflits sur les droits de chasse et de pêche, question des anciens combattants autochtones).

### **Souveraineté**

- définir certains des principes liés à l'autodétermination qui sont avancés par les peuples autochtones (p. ex., droit inhérent des peuples à l'autodétermination, responsabilités et obligations à l'endroit de la Terre et de toutes les formes de vie, responsabilité à l'égard des générations futures).
- analyser des exemples du discours politique des gouvernements provinciaux et fédéral et des représentants des peuples autochtones au sujet de la souveraineté autochtone (p. ex., pêche sur les côtes est et ouest).

### **Défis**

- décrire le rapport des Autochtones avec la Terre et expliquer son importance capitale dans la détermination du mode de gouvernement (p. ex., respect de la Terre et de toute forme de vie, développement des ressources compatibles avec la nature, micro-économie durable).
- expliquer comment la définition autochtone du territoire influe sur l'avenir des rapports entre les sociétés autochtone et canadienne (p. ex., la croyance des Autochtones selon laquelle les êtres humains ont reçu certaines responsabilités pour servir l'environnement).

## **Les questions indigènes d'actualité dans un contexte mondial, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (NDW4M)**

### ***Identité***

- décrire les nouvelles pratiques économiques et environnementales à l'échelle mondiale et expliquer leurs effets sur l'identité culturelle des peuples indigènes.
- expliquer comment les peuples indigènes du monde entier ont conservé les principes fondamentaux qui constituent leur vision du monde (p. ex., gestion de la terre pour un avenir durable; coopération; réciprocité des rapports entre la personne et le Créateur, entre les personnes, et entre la personne et l'environnement).
- montrer comment différents enjeux politiques, économiques et environnementaux unissent les peuples indigènes partout dans le monde (p. ex., décolonisation, exploitation économique, protection de la biodiversité).

### ***Rapports***

Les contenus d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- identifier et décrire les préoccupations et les revendications qui unissent les peuples indigènes du monde entier (p. ex., souveraineté, gestion viable des ressources).
- décrire un forum international dans lequel les peuples indigènes collaborent pour influencer ceux qui préparent les lois (p. ex., Conférence circumpolaire inuit) des États qui sont présents dans une zone géographique (p. ex., les pays qui contrôlent une partie de l'Arctique).

### ***Défis***

- expliquer le rôle que les peuples indigènes comptent pouvoir jouer sur la scène mondiale pour protéger leurs intérêts (p. ex., surveillance de l'environnement, cogestion des ressources avec les gouvernements nationaux).
- décrire comment les peuples indigènes utilisent leurs connaissances traditionnelles pour maintenir leur culture, leur langue et protéger leur environnement.
- expliquer pourquoi certaines grandes questions suscitent l'intérêt général de la population indigène à l'échelle mondiale (p. ex., développement viable des ressources, autodétermination, maintien de la culture).

# ÉTUDES CANADIENNES ET MONDIALES

## *Géographie*

### **Principes de géographie du Canada, 9<sup>e</sup> année, cours théorique (CGC1D)**

#### ***Fondements de la géographie : espace et systèmes***

- analyser la diversité des milieux physique et humain au Canada.
- évaluer les facteurs responsables de la formation des régions physiques et de la détermination des écozones du Canada.

#### ***Interactions humaines et environnementales***

- analyser les interactions entre les milieux physique et humain au Canada pour mieux comprendre l'aménagement des paysages urbains et ruraux.
- déterminer les effets de la répartition inégale des ressources naturelles sur le développement régional et le défi associé à leur durabilité.
- évaluer les solutions proposées pour protéger l'environnement, assurer le développement durable des ressources et favoriser la croissance économique.

#### ***Perspectives mondiales***

- décrire comment la diversité physique et humaine du Canada influe sur ses liens économiques, culturels et environnementaux avec d'autres pays.

Les contenus d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- comparer l'empreinte écologique moyenne des Canadiennes et Canadiens à celle des personnes originaires des pays en voie de développement (p. ex., modes d'utilisation de l'environnement par les personnes originaires de pays africains).
- comparer les différences de points de vue entre le Canada et d'autres pays sur diverses questions (p. ex., environnement, gestion des ressources, commerce, santé, mouvements de population, partage d'une frontière commune).

#### ***Changements***

- analyser certains changements qui se produisent dans l'organisation socioéconomique et dans l'environnement au Canada et en prédire les répercussions.

#### ***Méthodologie et recherche en géographie***

L'attente et le contenu d'apprentissage ci-après pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- utiliser la méthodologie et les outils propres à la géographie pour formuler des questions et pour recueillir et organiser l'information tirée de sources diverses.
- effectuer des exercices de planification d'une région après en avoir étudié les systèmes naturels et humains (p. ex., écozones; réseaux de transport, de communication ou de distribution de l'énergie).

## **Principes de géographie du Canada, 9<sup>e</sup> année, cours appliqué (CGC1P)**

### ***Fondements de la géographie : espace et systèmes***

- décrire la diversité des milieux physique et humain au Canada.
- expliquer les facteurs responsables de la formation des régions physiques et de la détermination des écozones du Canada.

### ***Interactions humaines et environnementales***

- décrire les interactions entre les milieux physique et humain dans les régions canadiennes.
- évaluer l'utilisation que font les Canadiennes et Canadiens des ressources naturelles renouvelables et non renouvelables ainsi que l'importance de ces ressources.
- expliquer la notion de développement durable et les conséquences de l'application de celle-ci sur l'exploitation des ressources naturelles.

### ***Perspectives mondiales***

- évaluer la durabilité des liens environnementaux que le Canada entretient avec d'autres pays.
- décrire les mesures prises par le Canada en ce qui concerne des enjeux environnementaux mondiaux actuels (p. ex., changement climatique, épuisement des ressources océaniques).
- comparer les tendances canadiennes et mondiales quant à la consommation de ressources naturelles et à la pollution (p. ex., niveau de développement par rapport au taux d'utilisation des ressources, PNB par rapport au niveau de pollution).

### ***Changements***

- prédire les répercussions des changements technologiques (p. ex., technologie de l'information et de la communication, technologie relative aux nouvelles énergies) sur la qualité de vie des Canadiennes et Canadiens (p. ex., conditions de travail, qualité de l'air et de l'eau, éducation, transports).

### ***Méthodologie et recherche en géographie***

L'attente et le contenu d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- utiliser la méthodologie et les instruments de mesure propres à la géographie pour formuler des questions et pour recueillir et organiser l'information tirée de sources diverses.
- appliquer les étapes du processus de prise de décisions à l'étude d'une question géographique (p. ex., localisation de certaines industries, problèmes environnementaux).

# **Géographie de l'Amérique : une perspective continentale, 11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (CGD3M)**

## ***Fondements de la géographie : espace et systèmes***

Les attentes et les contenus d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- comparer les régions physiques des zones tropicale, tempérée et polaire du continent américain.
- comparer les principales caractéristiques d'un écosystème à celles d'un autre écosystème (p. ex., région tempérée, région boréale, région équatoriale, région arctique, région montagneuse).
- analyser les facteurs politiques, économiques et sociaux qui contribuent à un développement économique inégal sur le continent américain.
- analyser les facteurs qui influent sur le développement économique des différentes régions du continent américain (p. ex., ressources naturelles, climat, marchés, main-d'œuvre).

## ***Interactions humaines et environnementales***

- évaluer les causes et les conséquences des interactions entre l'être humain et l'environnement dans diverses zones écologiques du continent américain.
- analyser les conséquences de certains phénomènes naturels de nature climatique, volcanique ou sismique sur l'environnement, les activités économiques et les conditions de vie dans certaines régions de l'Amérique.
- analyser les effets des mouvements de population sur les milieux physique et humain.

## ***Perspectives mondiales***

- analyser comment les pays de l'Amérique interagissent dans le but de promouvoir ou de défendre leurs intérêts politiques, économiques, environnementaux et sociaux.
- analyser les relations entre certaines régions de l'Amérique au chapitre de la protection de l'environnement (p. ex., transport de combustibles, déversements de pétrole, diminution de la couche d'ozone), des besoins en ressources (p. ex., détournement des eaux continentales, protection des eaux territoriales, échanges énergétiques) et des conflits frontaliers (p. ex., droit de pêche).

## ***Changements***

L'attente ci-dessous pourrait être abordée dans le contexte de l'éducation environnementale.

- évaluer les effets de changements politiques, technologiques, économiques et sociaux sur les milieux physique et humain de l'Amérique.

## ***Méthodologie et recherche en géographie***

L'attente et le contenu d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- utiliser la méthodologie et les outils propres à la géographie pour formuler des questions et pour recueillir et organiser l'information tirée de sources diverses.

- utiliser les outils de la géographie (p. ex., cartes, atlas, maquettes, graphiques) pour analyser et interpréter les conséquences de l'activité humaine ou des phénomènes naturels (p. ex., impact d'un ouragan sur une région, un peuple).

## **Géographie physique : tendances, processus et interactions, 11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (CGF3M)**

### ***Fondements de la géographie : espace et systèmes***

Les attentes ci-dessous pourraient être abordées dans le contexte de l'éducation environnementale, notamment en ce qui a trait à l'étude des systèmes terrestres.

- décrire l'origine et la structure interne de la Terre.
- analyser les composantes des principaux systèmes terrestres, soit la lithosphère, l'atmosphère, l'hydrosphère, la biosphère ainsi que les sources et la nature des flux d'énergie qui les traversent.
- analyser les forces et les mécanismes physiques à l'origine du relief, du climat, des sols et de la végétation.

### ***Interactions humaines et environnementales***

- expliquer la capacité de la Terre de fournir un milieu de vie et de produire les ressources indispensables à sa population.
- décrire l'influence des systèmes physiques sur les êtres humains et leurs activités.
- évaluer les répercussions de l'activité humaine sur l'environnement.
- évaluer l'importance des concepts de gestion responsable des ressources et de développement durable comme principes directeurs dans l'utilisation du milieu physique par les êtres humains.

### ***Perspectives mondiales***

Les attentes ci-dessous pourraient être abordées dans le contexte de l'éducation environnementale, notamment en ce qui a trait à l'importance de l'eau dans la vie terrestre.

- décrire la répartition des terres et des mers, des grands ensembles structuraux, des climats, des sols et de la végétation.
- évaluer l'importance de l'eau pour les systèmes physiques et humains.
- analyser des problèmes reliés à la géographie physique à l'échelle locale, régionale et mondiale.

### ***Changements***

- analyser les causes et les conséquences des changements climatiques.
- analyser des changements survenus dans divers systèmes physiques qui sont causés par des phénomènes naturels.
- expliquer comment l'activité humaine entraîne des changements dans les écosystèmes naturels.

### ***Méthodologie et recherche en géographie***

L'attente et les contenus d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- utiliser la méthodologie et les outils propres à la géographie pour formuler des questions et pour recueillir et organiser l'information tirée de sources diverses.
- analyser un phénomène physique (p. ex., effets de la glaciation, érosion par les eaux courantes, diversité végétale) en effectuant une étude de cas.
- décrire les difficultés et les limitations inhérentes à la quantification des processus et des éléments du milieu physique (p. ex., prévisions météorologiques, prédiction des catastrophes naturelles).

## **Géographie et technologie : les outils du géographe, 11<sup>e</sup> année, cours préemploi (CGT3E)**

### ***Fondements de la géographie : espace et systèmes***

L'attente ci-dessous pourrait être abordée dans le contexte de l'éducation environnementale, notamment en ce qui a trait à la compréhension des aspects de la géographie physique d'une région.

- appliquer les concepts de base et les processus de la géographie spatiale à l'étude de questions géographiques d'intérêt local.

### ***Interactions humaines et environnementales***

- expliquer l'utilisation des géotechnologies dans l'étude des interactions entre l'être humain et l'environnement.
- évaluer l'efficacité des géotechnologies pour identifier et résoudre des problèmes humains et environnementaux.

### ***Perspectives mondiales***

Les attentes ci-dessous pourraient être abordées dans le contexte de l'éducation environnementale.

- utiliser des concepts et des processus de géographie spatiale pour étudier des questions mondiales.
- appliquer des techniques géographiques pour étudier des modèles physiques, démographiques et économiques à l'échelle mondiale.

### ***Changements***

- décrire l'utilité des géotechnologies pour prédire et surveiller les changements qui surviennent dans les systèmes physiques et humains.

### ***Méthodologie et recherche en géographie***

L'attente ci-dessous pourrait être abordée dans le contexte de l'éducation environnementale.

- utiliser la méthodologie de la géographie et les géotechnologies pour formuler des questions et pour recueillir et organiser l'information tirée de sources diverses.

# **Voyages et tourisme : une perspective géographique régionale, 11<sup>e</sup> année, cours ouvert (CGG30)**

## ***Fondements de la géographie : espace et systèmes***

Le contenu d'apprentissage ci-dessous pourrait être abordé dans le contexte de l'éducation environnementale.

- classer les différentes catégories de tourisme (p. ex., écotourisme, tourisme récréatif, tourisme culturel, tourisme d'affaires).

## ***Interactions humaines et environnementales***

- expliquer la relation entre des éléments de l'environnement et le tourisme.
- analyser les répercussions des différents types de tourisme sur l'environnement.
- évaluer les programmes et les initiatives visant à gérer et à protéger les ressources naturelles qui constituent des attractions touristiques.

## ***Perspectives mondiales***

- décrire l'incidence des voyages et du tourisme sur la culture, l'environnement, la politique et l'économie des régions de destination.

## ***Changements***

- analyser les conséquences économiques, politiques, environnementales et culturelles du tourisme sur une communauté.
- décrire l'influence des politiques gouvernementales, des initiatives individuelles et des gens d'affaires sur l'industrie touristique.

## ***Méthodologie et recherche en géographie***

L'attente et le contenu d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- utiliser la méthodologie et les outils propres à la géographie pour formuler des questions et pour recueillir et organiser l'information tirée de sources diverses.
- utiliser les outils de la géographie (p. ex., cartes, atlas, maquettes, graphiques) pour analyser et interpréter les conséquences de l'activité humaine ou des phénomènes naturels (p. ex., impact d'un ouragan sur une région, un peuple).

# Le Canada et le monde : une analyse géographique, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire (CGW4U)

## ***Fondements de la géographie : espace et systèmes***

- décrire les rapports d'interdépendance entre l'écologie et l'économie.
- décrire les aspects sociaux, économiques, politiques et écologiques d'enjeux géographiques (p. ex., déplacements de populations, réchauffement de la Terre).
- comparer la répartition, la productivité et la biodiversité des biomes les plus importants à l'échelle planétaire (p. ex., faible productivité des déserts par rapport à la productivité élevée des forêts tropicales).
- évaluer la contribution de divers mouvements à la protection des ressources naturelles et de l'environnement (p. ex., protestations contre la coupe à blanc, manifestations des femmes Chipko en Inde).

## ***Interactions humaines et environnementales***

- évaluer les problèmes géographiques résultant des répercussions de l'activité humaine sur l'environnement dans différentes régions du monde.
- évaluer différentes approches, différentes politiques et différents principes visant la protection et la conservation de la biodiversité sur la Terre.
- analyser les répercussions de diverses grandes tendances sur les peuples, l'environnement et l'économie sur le plan local, national et international.

## ***Perspectives mondiales***

- évaluer l'interdépendance des pays dans le contexte de la mondialisation de l'économie.
- évaluer comment des décisions prises dans une région ou un pays peuvent affecter l'économie et l'environnement d'une autre région ou d'un autre pays (p. ex., vallées du Bangladesh dévastées par les inondations résultant de la déforestation dans les montagnes de l'Himalaya, réduction de l'assemblage d'automobiles dans le sud de l'Ontario à la suite de directives venant du siège social situé aux États-Unis).
- évaluer les répercussions économiques et écologiques du colonialisme et du néocolonialisme sur l'exploitation des ressources naturelles de différents pays (p. ex., la Grande-Bretagne en Afrique du Sud, la présence des multinationales dans les pays du Sud).
- analyser les facteurs qui contribuent à stimuler la coopération ou qui sont des sources de conflits dans le monde.
- expliquer comment l'inégalité de la répartition des ressources naturelles peut être source de conflits dans le monde (p. ex., répartition inégale de l'eau, des ressources forestières, des ressources halieutiques).
- évaluer la contribution ainsi que les répercussions socioéconomiques et environnementales de diverses organisations ou institutions à la recherche de stratégies de développement durable.

## **Changements**

- évaluer les changements qui peuvent survenir dans l'utilisation des ressources naturelles et humaines.
- évaluer les solutions à court et à long terme pour résoudre des problèmes mondiaux.

## **Méthodologie et recherche en géographie**

L'attente et le contenu d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- utiliser la méthodologie et les outils propres à la géographie pour formuler des questions et pour recueillir et organiser l'information tirée de sources diverses.
- expliquer la difficulté de faire des prévisions précises au sujet de l'utilisation des ressources naturelles.

## **Géographie mondiale : le milieu humain, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire (CGU4U)**

### **Fondements de la géographie : espace et systèmes**

L'attente et les contenus d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- analyser les caractéristiques de différents écoumènes.
- comparer la capacité d'écoumènes de diverses régions de répondre aux besoins humains, par le passé et à l'heure actuelle (p. ex., les pratiques d'agriculture évolutives dans les régions de forêts tropicales en comparaison avec celles des prairies canadiennes).
- analyser les aspects géographiques importants (p. ex., organisation spatiale et urbaine) d'une mégalopole (p. ex., région des Grands Lacs, région du sud-est de l'île Honshu au Japon) afin d'identifier les facteurs qui l'ont façonnée.

### **Interactions humaines et environnementales**

- analyser comment les êtres humains ont modifié le milieu physique.
- évaluer les répercussions de l'exode rural sur le milieu urbain.
- décrire l'influence du milieu et des phénomènes naturels sur l'activité humaine.

### **Perspectives mondiales**

- analyser les facteurs de convergence et de divergence sur le plan culturel, économique et écologique.
- évaluer les effets de la révolution informatique et des progrès technologiques sur les grandes régions du monde.

### **Méthodologie et recherche en géographie**

L'attente et le contenu d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- utiliser la méthodologie et les outils propres à la géographie pour formuler des questions et pour recueillir et organiser l'information tirée de sources diverses.

- utiliser les outils de la géographie (p. ex., cartes, atlas, maquettes, graphiques) pour analyser et interpréter les conséquences de l'activité humaine ou des phénomènes naturels (p. ex., impact d'un ouragan sur une région, un peuple).

## **Environnement et gestion des ressources, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (CGR4M)**

### ***Fondements de la géographie : espace et systèmes***

- évaluer les rapports qui existent entre les grandes composantes de la Terre : la lithosphère, l'atmosphère, l'hydrosphère et la biosphère.
- examiner des processus écologiques clés et leur importance pour la vitalité des écosystèmes.
- analyser les conditions naturelles qui expliquent l'origine des principaux biomes de la Terre.

### ***Interactions humaines et environnementales***

- expliquer que toute activité humaine s'inscrit dans un processus écologique et qu'elle entraîne des conséquences à court et à long terme pour l'environnement.
- évaluer les rapports qui existent entre la société, l'économie et l'environnement.
- analyser des tendances de disponibilité et d'utilisation des ressources naturelles.

### ***Perspectives mondiales***

- analyser les grands enjeux à l'échelle mondiale de la protection de l'environnement et de la gestion des ressources.
- expliquer, à l'échelle mondiale, les liens entre la croissance démographique et l'accélération de la consommation des ressources naturelles, d'une part, et la dégradation de l'environnement, d'autre part.
- évaluer les efforts déployés par la communauté internationale pour résoudre les problèmes relatifs à l'environnement et à la gestion des ressources.

### ***Changements***

- évaluer les répercussions des changements d'ordre économique, social, politique et technologique sur l'environnement et sur les systèmes humains.
- analyser la raison d'être et les effets de la législation et des règlements actuels et en cours d'élaboration en matière d'environnement aux niveaux local, provincial et national.
- évaluer différentes façons de résoudre les problèmes environnementaux aux niveaux local, régional et national.

### ***Méthodologie et recherche en géographie***

L'attente et le contenu d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- utiliser les méthodes propres à la géographie ainsi que les technologies accessibles pour formuler des questions et pour recueillir et organiser l'information tirée de sources diverses.
- critiquer ou défendre certains points de vue sur une question de durabilité ou de gestion des ressources.

## **Géomatique : la géotechnologie en action, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (CGO4M)**

### ***Fondements de la géographie : espace et systèmes***

Les contenus d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- utiliser les connaissances des géotechnologies de l'espace (p. ex., SIG) pour dégager les caractéristiques de régions de la Terre répondant à des critères précis (p. ex., nature du sol, végétation, densité de la population humaine).
- analyser des aspects des systèmes physiques qui sont déterminés au moyen des géotechnologies (p. ex., répartition des ressources, modèles climatiques, tracé des zones forestières).
- analyser des aspects des systèmes humains dont l'élaboration se fonde sur les géotechnologies (p. ex., planification du tracé des routes, marketing, planification de l'utilisation des terres).

### ***Interactions humaines et environnementales***

- évaluer comment les géotechnologies sont utilisées dans l'étude des rapports entre l'être humain et son environnement.
- évaluer l'efficacité des géotechnologies dans l'identification des problèmes écologiques ainsi que dans la recherche de solutions.

### ***Perspectives mondiales***

L'attente et le contenu d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- décrire comment les géotechnologies sont utilisées pour comprendre les milieux terrestres, les peuples et les grandes préoccupations de la communauté mondiale.
- expliquer des applications géotechnologiques dans l'étude de questions qui préoccupent l'humanité tout entière (p. ex., réchauffement de la Terre, surpopulation, désertification).

### ***Changements***

Les attentes ci-dessous pourraient être abordées dans le contexte de l'éducation environnementale, notamment en ce qui a trait aux changements à l'intérieur des systèmes dynamiques.

- décrire l'utilité des géotechnologies pour déceler les changements à l'intérieur de systèmes dynamiques.
- analyser l'utilité des géotechnologies pour déceler, comparer et prédire les changements.
- décrire les étapes qui ont mené au développement et à l'évolution de la géomatique.

### ***Méthodologie et recherche en géographie***

L'attente ci-dessous pourrait être abordée dans le contexte de l'éducation environnementale.

- utiliser la méthodologie propre à la géographie et les géotechnologies accessibles pour formuler des questions et pour recueillir et organiser l'information tirée de sources diverses.

# Géographie mondiale : le milieu urbain, 12<sup>e</sup> année, cours précollégial (CGU4C)

## **Fondements de la géographie : espace et systèmes**

- expliquer le rôle des facteurs politiques, sociaux, culturels, environnementaux et économiques dans l'aménagement urbain à travers le monde.
- définir les divers types de zones utilisées dans l'analyse d'une agglomération urbaine (p. ex., zones de distribution des journaux, zones d'écoute des émissions radiophoniques, zone d'attraction commerciale).
- décrire le rôle des facteurs politiques, sociaux, culturels, environnementaux et économiques dans le développement d'agglomérations urbaines.

## **Interactions humaines et environnementales**

- décrire comment le milieu naturel influe sur le choix de l'emplacement de zones de peuplement et sur leur développement.
- analyser les répercussions de l'activité humaine sur les écoumènes urbains.

## **Perspectives mondiales**

- expliquer comment certains facteurs sociaux, culturels, politiques, environnementaux et économiques contribuent à créer des convergences (p. ex., restaurants exotiques, golf, franchises) et des divergences (p. ex., ghettos, détérioration du centre-ville, terrains contaminés).
- expliquer les facteurs sociaux, culturels, politiques, environnementaux et économiques qui contribuent à la paix sociale ou qui attisent les conflits dans des milieux urbains (p. ex., Belfast, Jérusalem, Jakarta, Kigali).
- évaluer l'influence d'une ville sur la diffusion de grands courants de pensée et d'activités dans les domaines social, culturel, politique, environnemental et économique en utilisant divers critères (p. ex., médias, sports d'équipe, festivals, religions).

## **Changements**

- évaluer les conséquences socioéconomiques, culturelles, environnementales et politiques de la concentration de groupes minoritaires dans des quartiers de divers centres urbains, en particulier au Canada (p. ex., le quartier chinois à Vancouver, le quartier grec à Toronto, la Petite Havane à Miami).

## **Méthodologie et recherche en géographie**

L'attente et le contenu d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- utiliser la méthodologie et les outils propres à la géographie pour formuler des questions et pour recueillir et organiser l'information tirée de sources diverses.
- utiliser les outils de la géographie (p. ex., cartes, atlas, maquettes, graphiques) pour analyser et interpréter les conséquences de l'activité humaine ou de phénomènes naturels (p. ex., impact d'un ouragan sur une région, un peuple).

## **Environnement et gestion des ressources, 12<sup>e</sup> année, cours préemploi (CGR4E)**

### ***Fondements de la géographie : espace et systèmes***

- expliquer des processus écologiques clés et leur importance pour la vitalité des écosystèmes.
- évaluer l'évolution des principaux biomes et écosystèmes de la Terre en fonction de leurs conditions physiques.

### ***Interactions humaines et environnementales***

- expliquer en quoi les êtres humains dépendent de la nature et comment leurs comportements s'inscrivent dans un processus écologique.
- analyser comment notre façon de gérer la Terre et ses ressources peut avoir des répercussions sur les milieux physique et humain.

### ***Perspectives mondiales***

- analyser en quoi sont liés l'accroissement démographique et la croissance de la consommation ainsi que la surexploitation des ressources naturelles et la dégradation de l'environnement.
- évaluer la nécessité d'établir une coopération entre les gouvernements, les entreprises, les industries, les organisations non gouvernementales et la population pour parvenir à une gestion durable des ressources.
- décrire l'efficacité des initiatives de la communauté internationale face aux enjeux environnementaux planétaires.

### ***Changements***

- décrire l'incidence de la protection de l'environnement et de la gestion des ressources sur la société.
- décrire le processus de la dégradation d'un écosystème et les solutions possibles de réhabilitation.
- évaluer les tendances en ce qui a trait à la consommation de ressources naturelles et aux pratiques de gestion.

### ***Méthodologie et recherche en géographie***

L'attente et le contenu d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- utiliser la méthodologie propre à la géographie ainsi que les technologies accessibles pour formuler des questions et pour recueillir et organiser l'information tirée de sources diverses.
- défendre son point de vue sur des questions se rapportant à l'environnement et à la gestion des ressources.

## ***Histoire***

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage en histoire, en abordant des sujets d'actualité à l'échelle locale, régionale, nationale et internationale. En outre, l'histoire nous permet d'étudier l'évolution des conditions environnementales et climatiques à d'autres époques et en divers lieux.

De plus, les programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales en histoire de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année portent sur l'acquisition d'habiletés essentielles qui trouvent aussi une application en éducation environnementale, notamment celles qui servent à :

- ▶ faire des comparaisons;
- ▶ établir des corrélations;
- ▶ synthétiser l'information disponible;
- ▶ utiliser des technologies de l'information et de la communication.

Liste des cours d'histoire :

Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10<sup>e</sup> année, cours théorique (CHC2D)

Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10<sup>e</sup> année, cours appliqué (CHC2P)

Histoire des États-Unis, 11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire (CHA3U)

Histoire mondiale jusqu'au XVI<sup>e</sup> siècle, 11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (CHW3M)

Histoire et politique canadiennes depuis 1945, 11<sup>e</sup> année, cours précollégial (CHH3C)

Histoire et politique canadiennes depuis 1945, 11<sup>e</sup> année, cours préemploi (CHH3E)

Histoire mondiale depuis 1900, 11<sup>e</sup> année, cours ouvert (CHT3O)

Histoire canadienne : identité et culture, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire (CHI4U)

Histoire de l'Occident et du monde, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire (CHY4U)

Histoire de l'Occident et du monde, 12<sup>e</sup> année, cours précollégial (CHY4C)

Aventures en histoire mondiale, 12<sup>e</sup> année, cours préemploi (CHM4E)

L'Ontario français, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire (CHF4U)

L'Ontario français, 12<sup>e</sup> année, cours ouvert (CHF4O)

## ***Éducation à la citoyenneté***

### **Éducation à la citoyenneté, 10<sup>e</sup> année, cours ouvert (CHV2O)**

Les attentes ci-dessous viennent appuyer ce qu'on recherche d'une citoyenne ou d'un citoyen responsable en éducation environnementale.

#### ***Des citoyennes et citoyens avisés***

- expliquer l'importance des droits et des responsabilités de toute citoyenne et de tout citoyen du Canada.
- déterminer l'importance d'être une citoyenne ou un citoyen du monde.

### ***Des citoyennes et citoyens déterminés***

- expliquer les croyances et les valeurs qui sous-tendent la définition de la citoyenneté canadienne ainsi que leur influence sur notre comportement.
- analyser les réactions, sur le plan local, national et international, à des questions d'ordre civique qui comportent des perspectives multiples et des objectifs civiques divergents.

### ***Des citoyennes et citoyens dynamiques***

- appliquer des processus de prise de décisions et de résolution de conflits à des situations se rapportant au civisme.
- évaluer diverses façons de s'engager dans des activités civiques et de contribuer à l'épanouissement de sa communauté.

## ***Droit***

Il est important que l'élève respecte la loi, comprenne sa pertinence par rapport à la vie de tous les jours et reconnaisse les avantages d'un système juridique dynamique.

## **Comprendre le droit canadien, 11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (CLU3M)**

Les attentes et le contenu d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale, notamment en ce qui a trait aux droits des citoyennes et citoyens.

### ***Patrimoine***

- reconnaître le dynamisme du droit et l'évolution de son rôle dans des contextes social et technique en pleine transformation.
- expliquer comment les changements dans les attitudes et les valeurs sociales influent sur l'évolution du droit (p. ex., lois relatives à la censure, aux casinos, à la conduite en état d'ébriété, aux garanties juridiques accordées aux femmes et aux enfants, à la protection de l'environnement, au milieu de travail, aux conditions de validité du mariage).

### ***Droits et libertés***

- définir les droits et les libertés enchâssés dans le droit canadien et expliquer comment, au Canada et en Ontario, ces droits et ces libertés peuvent être interprétés, appliqués et, dans certains cas, limités.

## **Comprendre le droit canadien, 11<sup>e</sup> année, cours préemploi (CLU3E)**

Le contenu d'apprentissage ci-dessous pourrait être abordé dans le contexte de l'éducation environnementale, notamment en ce qui a trait aux droits des citoyennes et citoyens.

### ***Droits et libertés***

- expliquer les principales responsabilités des citoyennes et citoyens canadiens (p. ex., payer leurs impôts, respecter la loi).

## **Le droit canadien et international, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire (CLN4U)**

### ***Règlement et résolution de litiges***

- évaluer le rôle des gouvernements, des tribunaux, des individus et des collectivités dans la protection de l'environnement.
- expliquer le rôle des gouvernements et des tribunaux dans l'élaboration et l'application des lois sur l'environnement.
- évaluer le rôle des individus et des organisations en matière de protection de l'environnement.
- évaluer l'efficacité de la législation visant à protéger l'environnement en Ontario et au Canada (p. ex., *Loi sur la protection de l'environnement*, *Loi sur les évaluations environnementales*).
- évaluer les enjeux des ententes internationales sur la protection de l'environnement (p. ex., Protocole de Kyoto [1997], Sommet mondial sur le développement durable de Johannesburg [2002]).

## ***Économie***

En étudiant l'économie, l'élève acquiert une compréhension des différents systèmes et des différentes institutions économiques et apprend à évaluer le degré auquel ces systèmes et ces institutions contribuent à satisfaire les besoins et les désirs des individus. Les connaissances ainsi acquises aideront l'élève à faire des choix plus avisés en tant qu'agent économique et en tant que citoyenne ou citoyen.

## **L'individu et l'économie, 11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (CIE3M)**

Les contenus d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale, notamment en ce qui a trait aux responsabilités économiques des citoyennes et citoyens.

### ***Activités économiques***

- décrire les responsabilités économiques des citoyennes et citoyens canadiens (p. ex., gestion efficace des ressources, sensibilisation aux questions environnementales).
- analyser un problème d'actualité (p. ex., pollution) pour mettre en évidence la nécessité d'un équilibre entre, d'une part, les droits économiques des individus et, d'autre part, les responsabilités économiques des individus et le bien public).

### ***Interdépendance économique***

- décrire l'utilité des interventions gouvernementales (p. ex., lois sur le salaire minimum; réglementation en matière de santé, de sécurité au travail, de protection de l'environnement) et comment ces interventions visent à établir un équilibre entre les différents intérêts des agents économiques.

## **L'individu et les choix économiques, 11<sup>e</sup> année, cours préemploi (CIC3E)**

Les contenus d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale, notamment en ce qui a trait aux responsabilités économiques des citoyennes et citoyens.

### ***Interdépendance économique***

- expliquer les effets néfastes (p. ex., pollution, prix élevé des marchandises rares) que risquent d'entraîner les forces du marché pour les individus à qui la production ne rapporte rien.

### ***Organisation de l'économie***

- décrire les secteurs d'activité économique où la participation des communautés francophones est importante (p. ex., agriculture, exploitation des ressources naturelles, industrie manufacturière, services, commerce).

## **Analyse des grands enjeux économiques contemporains, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire (CIA4U)**

Les contenus d'apprentissage ci-après pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale, notamment en ce qui a trait aux responsabilités économiques des citoyennes et citoyens.

### ***Choix et tendances en économie***

- évaluer des propositions (p. ex., règlements, mesures incitatives) visant à réduire les retombées négatives de la croissance (p. ex., pollution, épuisement des ressources).

### ***Activités économiques***

- expliquer dans quelle mesure nous sommes responsables de nos choix économiques (p. ex., pollution de l’environnement, exploitation intensive des ressources, mode de redistribution de la richesse produite).
- évaluer le rôle des agents économiques dans les décisions rattachées aux droits d’accès aux ressources économiques (p. ex., pêche, forêts, mines).

## ***Politique***

### **Politique et citoyenneté canadienne, 11<sup>e</sup> année, cours ouvert (CPC30)**

#### ***Démocratie, participation et citoyenneté***

Les contenus d’apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l’éducation environnementale.

- identifier les occasions qu’ont les citoyennes et citoyens de participer aux décisions des gouvernements et des organisations non gouvernementales à l’échelle locale, provinciale, nationale et internationale (p. ex., élections, activités des groupes de, manifestations sur la place publique, consultation publique sur les projets de loi, signature de pétitions).

#### ***Systèmes et processus de prise de décisions***

- expliquer dans quelle mesure les décisions prises au Canada ont des répercussions sur le bien-être de la population et sur l’environnement, ici et à travers le monde (p. ex., réduction des gaz à effet de serre, utilisation du biodiesel ou du méthanol, utilisation des organismes génétiquement modifiés [OGM]).

### **Politique canadienne et mondiale, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire (CPW4U)**

Les contenus d’apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l’éducation environnementale.

#### ***Participation à la communauté internationale***

- décrire les droits et les responsabilités d’organisations internationales (p. ex., UNESCO, ONU, UNICEF, groupes de pression écologiques, Fonds monétaire international).

- évaluer les interventions des groupes de pression dans la formulation et la mise en œuvre de la politique étrangère du Canada (p. ex., campagne contre les mines antipersonnel, pressions exercées par les environnementalistes, les médias et diverses associations telles que l'Alliance des manufacturiers et des exportateurs du Canada).
- expliquer l'origine, les fonctions et les objectifs de diverses organisations non gouvernementales (p. ex., Comité international de la Croix-Rouge, Croissant-Rouge, Amnistie internationale, Greenpeace).

### ***Idéologies, valeurs et croyances***

- comparer les éléments clés de diverses théories du développement (p. ex., développement lié à l'activité humaine, mondialisation du commerce, imitation du modèle occidental, développement durable).

# FRANÇAIS

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage au français par le choix des textes à l'étude et des présentations orales telles qu'un exposé, un commentaire critique, le résumé d'un documentaire, une scène de théâtre.

De plus, le programme-cadre de français de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, de même que le cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO), de 12<sup>e</sup> année, portent sur l'acquisition d'habiletés essentielles qui trouvent aussi une application en éducation environnementale, notamment :

- ▶ la pensée critique et créative;
- ▶ la réflexion;
- ▶ la capacité de faire des recherches;
- ▶ la capacité d'utiliser des technologies de l'information et de la communication.

## Français, 9<sup>e</sup> année, cours théorique (FRA1D)

### ***Communication orale***

Le contenu d'apprentissage ci-dessous pourrait être abordé dans le contexte de l'éducation environnementale.

- interpréter des tribunes téléphoniques ou des forums de discussion provenant des médias en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - le développement des sujets traités (p. ex., conservation de l'énergie, écologie, solution à des problèmes d'ordre scientifique, changement d'ordre social, valeur des jeux vidéo, manifestation artistique).

## Français, 9<sup>e</sup> année, cours appliqué (FRA1P)

### ***Communication orale***

Le contenu d'apprentissage ci-dessous pourrait être abordé dans le contexte de l'éducation environnementale.

- interpréter des commentaires ou des tables rondes provenant des médias en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - le développement des sujets traités (p. ex., conservation de l'énergie, écologie, valeur des jeux vidéo, manifestation artistique).

## **Français, 10<sup>e</sup> année, cours théorique (FRA2D)**

### ***Lecture***

Le contenu d'apprentissage ci-dessous pourrait être abordé dans le contexte de l'éducation environnementale.

- interpréter des articles de revue en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - le sujet et l'ordre des séquences descriptives ou explicatives.

## **Français, 10<sup>e</sup> année, cours appliqué (FRA2P)**

### ***Écriture***

Le contenu d'apprentissage ci-dessous pourrait être abordé dans le contexte de l'éducation environnementale.

- rédiger des critiques en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - la prise de position appuyée sur des faits et des observations (p. ex., statistiques, citations).

## **Français, 11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire (FRA3U)**

### ***Écriture***

Le contenu d'apprentissage ci-dessous pourrait être abordé dans le contexte de l'éducation environnementale.

- réaliser un projet autonome en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - le sujet du projet (p. ex., question d'actualité, texte littéraire, recherche sur l'environnement, réflexion personnelle, comparaison d'une œuvre avec sa version cinématographique).

## **Français, 11<sup>e</sup> année, cours précollégial (FRA3C)**

### ***Communication orale***

Le contenu d'apprentissage ci-dessous pourrait être abordé dans le contexte de l'éducation environnementale.

- présenter une production radiophonique ou télévisuelle d'un bulletin de nouvelles ou d'un magazine de nouvelles technologiques, scientifiques ou culturelles en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - le format de présentation, les stratégies de communication et les supports techniques (p. ex., carte pour les prévisions météorologiques, échantillons ou photos pour accompagner une nouvelle technologique, fiches techniques).

## **Français, 11<sup>e</sup> année, cours préemploi (FRA3E)**

### ***Écriture***

Le contenu d'apprentissage ci-dessous pourrait être abordé dans le contexte de l'éducation environnementale.

- écrire régulièrement, de façon spontanée, de courts textes pour exprimer une opinion, une réaction, des sentiments, son imaginaire (p. ex., sur la visite d'une usine, la construction d'une maquette).

## **Français, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire (FRA4U)**

### ***Communication orale***

Le contenu d'apprentissage ci-dessous pourrait être abordé dans le contexte de l'éducation environnementale.

- interpréter des discours ou des conférences ou des exposés en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - le sujet (p. ex., problème de société, sujet d'intérêt public).

## **Français, 12<sup>e</sup> année, cours précollégial (FRA4C)**

### ***Communication orale***

Le contenu d'apprentissage ci-dessous pourrait être abordé dans le contexte de l'éducation environnementale.

- interpréter des éditoriaux radiophoniques ou télévisuels en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - le sujet (p. ex., lié à l'actualité, à un problème de société, à une question d'intérêt public).

## **Français, 12<sup>e</sup> année, cours préemploi (FRA4E)**

### ***Communication orale***

Le contenu d'apprentissage ci-dessous pourrait être abordé dans le contexte de l'éducation environnementale.

- présenter des simulations de situations du monde du travail (en matière de sécurité, d'éthique professionnelle ou autres) en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - le choix d'une situation problématique liée au monde du travail (p. ex., environnement dangereux, directives complexes pour accomplir une tâche).

## **Compétence fonctionnelle en communication orale, en lecture et en écriture, 11<sup>e</sup> année, cours ouvert (FCC3O)**

### ***Communication orale***

Le contenu d'apprentissage ci-dessous pourrait être abordé dans le contexte de l'éducation environnementale.

- interpréter des reportages ou des entrevues télévisées ou des discours prononcés dans un contexte scolaire ou des annonces sur des sujets d'actualité ayant trait au domaine scolaire ou communautaire en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - la pertinence ou l'importance du sujet (p. ex., problèmes environnementaux, santé publique).

## **Français des médias, 11<sup>e</sup> année, cours ouvert (FFM3O)**

### ***Lecture***

Le contenu d'apprentissage ci-dessous pourrait être abordé dans le contexte de l'éducation environnementale.

- interpréter des documents de la presse écrite (journal ou revue) en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - l'ordre, la qualité et la quantité des informations présentées.

## **Grandes œuvres de la littérature, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire (FLO4U)**

Ce cours ne renferme aucune attente ni aucun d'apprentissage se rapportant directement à l'environnement. Toutefois, par le choix des textes à l'étude et des thèmes de discussion, l'éducation environnementale peut servir de contexte à l'apprentissage du français et à l'étude d'œuvres littéraires.

## **Littérature du Canada français, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (FLC4M)**

Ce cours ne renferme aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à l'environnement. Toutefois, par le choix des textes à l'étude et des thèmes de discussion, l'éducation environnementale peut servir de contexte à l'apprentissage du français et à l'étude d'œuvres littéraires.

## **Atelier d'écriture, 12<sup>e</sup> année, cours ouvert (FAE4O)**

### ***Communication orale***

Le contenu d'apprentissage ci-dessous pourrait être abordé dans le contexte de l'éducation environnementale.

- présenter des émissions de radio étudiante ou de radio communautaire en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - le choix d'un thème pouvant faire l'objet d'une émission (p. ex., taxage, bénévolat, violence).

## **Français des affaires et de la technologie, 12<sup>e</sup> année, cours ouvert (FAF4O)**

### ***Écriture***

Le contenu d'apprentissage ci-dessous pourrait être abordé dans le contexte de l'éducation environnementale.

- recourir à l'écrit pour exprimer ses idées et ses valeurs et les faire connaître à des francophones d'ici et d'ailleurs (p. ex., critique, réflexion sur le monde du travail).

## **Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario, 12<sup>e</sup> année, cours ouvert (CCL4O)**

Les contenus d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

### ***Comprendre et gérer son apprentissage***

- expliquer que la lecture autonome est un outil d'apprentissage dans diverses matières et divers contextes (p. ex., lire un chapitre dans son manuel de sciences pour mieux comprendre la matière présentée en classe; lire une recette de cuisine pour préparer un plat; lire le manuel d'entretien de sa moto pour faire soi-même des réparations).
- expliquer que l'écriture est un outil d'apprentissage dans diverses matières et divers contextes (p. ex., écrire pour explorer et clarifier sa pensée lors de la résolution d'un problème; noter les éléments essentiels appris lors d'un cours pour mieux les retenir).

### ***Développer ses compétences en lecture et en écriture***

- interpréter divers textes qui transmettent de l'information (p. ex., article d'encyclopédie ou de journal) en utilisant l'organisation et les caractéristiques du texte pour en dégager le sujet ainsi que les idées principales et secondaires.
- rédiger des textes informatifs sur des sujets divers en utilisant une liste de données.

# LANGUES AUTOCHTONES

L'apprentissage de la langue et de la culture des communautés autochtones permet à l'élève de développer un sentiment d'appartenance à son milieu – un élément primordial en matière d'éducation environnementale.

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage aux langues autochtones par le choix d'activités qui permettent d'utiliser ces langues dans des situations de la vie quotidienne. En voici des exemples :

- ▶ discussion de sujets d'intérêt personnel;
- ▶ production de réalisations médiatiques;
- ▶ rédaction d'une variété de textes;
- ▶ présentation d'exposés oraux;
- ▶ apprentissage auprès de Sages autochtones.

Liste des cours de langues autochtones :

Langues autochtones 1, cours ouvert (PLA1O)

Langues autochtones 2, cours ouvert (PLA2O)

Langues autochtones 3, cours ouvert (PLA3O)

Langues autochtones 4, cours ouvert (PLA4) (LNADO-LNODO)

Langues autochtones 5, cours ouvert (PLA5) (LNAEO-LNOEO)

# LANGUES CLASSIQUES ET LANGUES INTERNATIONALES

Les cours du programme-cadre de langues classiques et langues internationales ne renferment aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à l'environnement. Toutefois, par le choix des textes à l'étude et de diverses activités d'apprentissage s'y rapportant, l'éducation environnementale peut servir de contexte à l'apprentissage des langues classiques et des langues internationales.

De plus, le programme-cadre de langues classiques et langues internationales porte sur l'acquisition d'habiletés essentielles qui trouvent aussi une application en éducation environnementale, notamment :

- ▶ la pensée critique et créative;
- ▶ la réflexion;
- ▶ la capacité à résoudre des problèmes;
- ▶ la capacité de faire des recherches;
- ▶ la capacité d'utiliser des technologies de l'information et de la communication.

Liste des cours de langues classiques et langues internationales :

Langues classiques, niveau 1, cours théorique (Grec ancien/Latin – LVGAD/LVLAD)

Langues internationales, niveau 1, cours théorique (LBAAD-LYYAD)

Langues internationales, niveau 1, cours ouvert (LBAAO-LYYAO)

Langues internationales, niveau 2, cours théorique (LBABD-LYYBD)

Langues internationales, niveau 2, cours ouvert (LBABO-LYYBO)

# MATHÉMATIQUES

L'environnement peut servir de contexte d'apprentissage aux mathématiques. Par exemple, l'élève peut résoudre un problème portant sur les changements climatiques.

De plus, les processus mathématiques font appel à des habiletés essentielles qui trouvent aussi une application en éducation environnementale. Ces habiletés portent notamment sur :

- ▶ la résolution de problèmes;
- ▶ la communication;
- ▶ la réflexion sur le caractère raisonnable des résultats;
- ▶ le raisonnement;
- ▶ l'établissement de liens;
- ▶ la sélection d'outils technologiques ou du matériel approprié;
- ▶ la modélisation.

Liste des cours de mathématiques :

Principes de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, cours théorique (MPM1D)

Méthodes de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, cours appliqué (MFM1P)

Principes de mathématiques, 10<sup>e</sup> année, cours théorique (MPM2D)

Méthodes de mathématiques, 10<sup>e</sup> année, cours appliqué (MFM2P)

Fonctions, 11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire (MCR3U)

Modèles de fonctions, 11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (MCF3M)

Méthodes de mathématiques, 11<sup>e</sup> année, cours précollégial (MBF3C)

Mathématiques de la vie courante, 11<sup>e</sup> année, cours préemploi (MEL3E)

Calcul différentiel et vecteurs, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire (MCV4U)

Mathématiques de la gestion des données, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire (MDM4U)

Fonctions avancées, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire (MHF4U)

Méthodes de mathématiques, 12<sup>e</sup> année, cours précollégial (MAP4C)

Mathématiques de la technologie au collège, 12<sup>e</sup> année, cours précollégial (MCT4C)

Mathématiques de la vie courante, 12<sup>e</sup> année, cours préemploi (MEL4E)

# ORIENTATION ET FORMATION AU CHEMINEMENT DE CARRIÈRE

Le programme-cadre d'orientation et de formation au cheminement de carrière donne des moyens à l'élève de bien préparer son avenir, moyens qui trouvent aussi une application en éducation environnementale, notamment :

- ▶ comprendre les concepts reliés aux relations interpersonnelles;
- ▶ développer les habiletés et les stratégies d'apprentissage, les compétences essentielles, les habiletés sociales ainsi que le sens des responsabilités;
- ▶ mettre en pratique son apprentissage dans la vie de tous les jours, en milieu de travail, à l'école et au sein de la communauté francophone et de la collectivité.

De plus, ce programme-cadre fait appel à des attitudes et des habiletés essentielles qui trouvent aussi une application en éducation environnementale et qui portent notamment sur :

- ▶ le travail en équipe;
- ▶ le leadership;
- ▶ la communication.

Liste des cours d'orientation et de formation au cheminement de carrière :

Stratégies d'apprentissage pour réussir à l'école secondaire, 9<sup>e</sup> année, cours ouvert (GLS10/GLE10/GLE20)

Exploration de carrière, 10<sup>e</sup> année, cours ouvert (GLC20)

Découvrir le milieu de travail, 10<sup>e</sup> année, cours ouvert (GLD20)

Leadership et entraide, 11<sup>e</sup> année, cours ouvert (GPP30)

Planifier son avenir, 11<sup>e</sup> année, cours ouvert (GWL30)

Saisir le milieu de travail, 12<sup>e</sup> année, cours ouvert (GLN40)

Stratégies d'apprentissage pour réussir après l'école secondaire, 12<sup>e</sup> année, cours ouvert (GLS40/GLE30/GLE40)

# SCIENCES

## Sciences, 9<sup>e</sup> année, cours théorique (SNC1D)

### **Chimie – Atomes et éléments**

- examiner divers processus d'extraction et de raffinement d'éléments au Canada et dégager leur importance économique ainsi que leur incidence sur la qualité de la vie et sur l'environnement (p. ex., se renseigner sur les processus d'extraction et de raffinement de l'uranium, du nickel ou de l'or).
- reconnaître et décrire des nouvelles technologies issues de la découverte de l'atome et de ses particules constituantes (p. ex., la télévision, les radars, les rayons X, la médecine nucléaire, les puces d'ordinateurs, les supraconducteurs) et évaluer leur incidence sur la qualité de la vie et sur l'environnement.

### **Physique – Caractéristiques de l'électricité**

- comparer les avantages et les inconvénients de diverses sources d'énergie électrique utilisées au Canada et évaluer leur incidence sur la qualité de la vie et sur l'environnement.
- comparer, du point de vue économique et environnemental, les méthodes de production d'électricité utilisées au Canada par rapport à celles qui sont utilisées dans d'autres pays.

## Sciences, 9<sup>e</sup> année, cours appliqué (SNC1P)

### **Biologie – Reproduction : processus et applications**

- repérer des technologies reproductives (p. ex., élevage à base de sélection artificielle, épissage) et évaluer leur incidence sur la qualité de la vie et sur l'environnement (p. ex., résistance des graines de semence, élevage de veaux).
- relever des facteurs environnementaux qui peuvent occasionner des changements génétiques dans une cellule et décrire l'effet de ces agents mutagènes sur le développement du fœtus humain (p. ex., les conséquences que peut entraîner la consommation de tabac ou de drogues sur le développement du fœtus).
- fournir des exemples de l'impact du progrès des technologies reproductives (p. ex., la culture des embryons, la sélection du sexe par triage des spermatozoïdes) sur la production régionale et mondiale d'aliments, la croissance des populations, la propagation des maladies et l'environnement.

### **Chimie – Exploration de la matière**

- démontrer une compréhension des méthodes d'extraction, de raffinage et de production d'éléments et de composés et évaluer leur incidence sur la qualité de la vie et sur l'environnement.

- décrire diverses méthodes d'extraction, de raffinage et de production d'éléments au Canada (p. ex., or, nickel, uranium) et souligner les préoccupations liées aux processus utilisés au niveau de l'environnement, de la santé et de la sécurité.
- rechercher des exemples de composés chimiques synthétiques (p. ex., les plastiques, les détergents, les additifs alimentaires) et évaluer leur incidence sur la qualité de la vie et sur l'environnement.

### ***Physique – Applications de l'électricité***

- reconnaître les diverses utilisations de l'électricité dans la vie quotidienne et évaluer leur incidence sur la qualité de la vie et sur l'environnement.
- évaluer l'apport des nouvelles sources d'énergie électrique au domaine du transport (p. ex., les véhicules électriques à piles à combustible ou à piles solaires).

## **Sciences, 10<sup>e</sup> année, cours théorique (SNC2D)**

### ***Biologie – Durabilité des écosystèmes***

- démontrer une compréhension de la nature dynamique des écosystèmes et de l'importance d'un équilibre écologique afin d'en assurer un développement durable.
- étudier à partir de recherches les facteurs biotiques et abiotiques qui influent sur un système écologique et les conséquences des changements qu'ils occasionnent et communiquer les résultats de ses travaux.
- analyser des questions courantes portant sur le développement durable d'un écosystème et évaluer l'impact de la technologie sur l'environnement dans l'optique d'un développement durable.

### ***Chimie – Processus chimiques***

- évaluer l'importance des réactions chimiques dans l'industrie et dans la vie quotidienne et décrire leur utilisation pour résoudre divers problèmes environnementaux et développer de nouveaux produits de consommation et de nouveaux processus industriels.
- expliquer en quoi une connaissance des réactions chimiques est importante pour résoudre les problèmes environnementaux (p. ex., neutralisation des déversements d'acides, renouvellement biotique des Grands Lacs).

### ***Sciences de la Terre et de l'espace – Dynamiques des phénomènes météorologiques***

- analyser les liens entre les phénomènes météorologiques, l'environnement et la société et reconnaître l'importance de la technologie dans la prévision de la météo.
- reconnaître l'influence de la dynamique des phénomènes météorologiques sur l'environnement (p. ex., pollution atmosphérique, réchauffement global, smog, pluies acides).
- évaluer l'apport des progrès technologiques en météorologie, y compris la contribution canadienne, à la manipulation, à la simulation et à la prédiction des conditions environnementales (p. ex., les simulations de la météo à l'ordinateur servent à l'étude des feux de forêt).

### ***Physique – Mouvement***

- évaluer l'incidence de diverses technologies du mouvement sur la qualité de la vie et sur l'environnement.
- décrire l'utilisation de diverses technologies dans le pistage du mouvement (p. ex., migration, courants marins, avions) et évaluer leur incidence sur la qualité de la vie et sur l'environnement.

## **Sciences, 10<sup>e</sup> année, cours appliqué (SNC2P)**

### ***Biologie – Écosystèmes et activités humaines***

- démontrer sa compréhension du concept de développement durable en appliquant les principes de ce concept à un écosystème donné.
- rechercher une situation environnementale problématique et proposer des solutions qui font valoir le concept de la durabilité.
- évaluer l'impact de la technologie et des activités humaines sur la durabilité des écosystèmes.

### ***Chimie – Réactions chimiques***

L'attente ci-dessous pourrait être abordée dans le contexte de l'éducation environnementale.

- examiner l'utilisation de certains processus chimiques en agriculture, dans l'industrie ou dans la vie quotidienne et évaluer leur incidence sur la qualité de la vie.

### ***Sciences de la Terre et de l'espace – Systèmes météorologiques***

Les contenus d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- décrire l'impact des conditions météorologiques sur certains secteurs de l'économie en Ontario (p. ex., l'importance de la température et des précipitations pour la récolte des fruits et des légumes).
- relever les facteurs relatifs au réchauffement global de la Terre et discuter de leurs effets.

### ***Physique – Applications du mouvement***

- reconnaître diverses applications de la cinématique dans son quotidien et évaluer leur incidence sur la qualité de la vie et sur l'environnement.

## ***Biologie***

## **Biologie, 11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire (SBI3U)**

### ***Fonctions cellulaires***

- démontrer sa compréhension de la relation entre les fonctions cellulaires et leurs applications technologiques et environnementales.

Le contenu d'apprentissage ci-dessous pourrait être abordé dans le contexte de l'éducation environnementale.

- présenter des applications technologiques qui découlent de la connaissance scientifique des processus cellulaires (p. ex., les connaissances acquises sur un microbe particulier peuvent servir en biotechnologie dans les industries des pâtes et papiers ou dans le nettoyage des déversements de pétrole).

### ***Continuité génétique***

Le contenu d'apprentissage ci-dessous pourrait être abordé dans le contexte de l'éducation environnementale.

- effectuer une recherche sur la technologie génétique et synthétiser les renseignements recueillis (p. ex., création de banques de sperme et d'ovules; utilisation de tissus embryonnaires dans la recherche; clonage; manipulation génétique des plantes).

### ***Diversité des organismes vivants***

Le contenu d'apprentissage et l'attente ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- utiliser des techniques d'échantillonnage, ou de collecte, d'organismes divers d'un marais, d'un étang ou d'autres écosystèmes, et classifier ces organismes selon les principes de la taxonomie.
- établir la relation entre les caractères communs et la diversité dans les règnes (en incluant les eubactéries et les archéobactéries) et l'importance du maintien de la biodiversité dans les écosystèmes, et expliquer l'emploi de micro-organismes en biotechnologie.

### ***Plantes : anatomie, croissance et fonctions***

- effectuer des recherches sur les facteurs qui influent sur la croissance végétale et la production d'énergie alimentaire ainsi que sur l'adaptation des plantes à leur environnement.
- décrire une technologie agroalimentaire (p. ex., utilisation prolongée de pesticides) et évaluer cette technologie en fonction de critères tels que la sécurité, le coût, la disponibilité, les retombées environnementales et les effets sur la vie quotidienne.

## **Biologie, 11<sup>e</sup> année, cours précollégial (SBI3C)**

### ***Microbiologie***

- démontrer sa compréhension des caractéristiques de divers micro-organismes, de leur rôle dans l'environnement et de leurs effets sur les autres organismes, y compris les humains.
- expliquer l'importance des micro-organismes en ce qui concerne la santé des humains et les applications technologiques en médecine, dans l'industrie et pour l'environnement.
- évaluer les effets de l'utilisation à grande échelle de fongicides et de pesticides sur la diversité des micro-organismes.
- illustrer les avantages que présentent les micro-organismes dans un écosystème (p. ex., décrire le processus de biorestauration en cas de pollution du sol causée par un déversement de pétrole).

## **Anatomie et physiologie animales**

- décrire une biotechnologie et l'évaluer en fonction de critères tels que la sécurité, le coût, la disponibilité, les retombées environnementales et les effets sur la vie quotidienne (p. ex., la dialyse péritonéale vs la dialyse conventionnelle, et les implications sur les soins à domicile et les soins de courte durée).

## **Structure et physiologie végétales**

- évaluer le rôle des plantes en milieu urbain, dans l'industrie, dans diverses techniques et dans les écosystèmes.
- illustrer, en examinant des exemples du quotidien, diverses pratiques scientifiques et technologiques relatives aux plantes (p. ex., évaluer les répercussions sur l'environnement du traitement chimique des pelouses ou de l'aménagement paysager).
- évaluer l'importance de la diversité des plantes dans la conservation des écosystèmes et comme sources de médicaments.
- analyser les avantages et les risques, pour la société et l'environnement, de certaines technologies agricoles et sylvicoles et proposer des solutions aux problèmes soulevés (p. ex., reconnaître les enjeux politiques, économiques et éthiques de la mise en marché de plantes transgéniques ou de l'utilisation d'hormones de croissance).

## **Sciences environnementales**

- démontrer sa compréhension des facteurs qui influent sur la durabilité de l'environnement et évaluer leur importance.
- évaluer les effets de l'agriculture sur l'environnement.
- décrire et expliquer le rôle écologique d'organismes représentatifs de chaque règne, en incluant les eubactéries et les archéobactéries.
- décrire et évaluer les facteurs qui contribuent à la résistance de l'environnement et qui interviennent dans le changement de la capacité limite des écosystèmes.
- analyser les facteurs qui influent sur les rapports entre les organismes vivants et leur environnement.
- analyser et évaluer l'incidence d'un changement dans une population sur le réseau alimentaire de l'écosystème (p. ex., l'effet de la prolifération des algues sur la population des poissons; l'effet de l'introduction des moules zébrées dans les Grands Lacs).
- rechercher, individuellement ou en équipe, l'effet de la croissance démographique sur la qualité de la vie et sur l'environnement (p. ex., la destruction de l'habitat naturel et l'appauvrissement de la biodiversité).
- établir l'importance des répercussions de l'activité humaine sur l'environnement.
- évaluer et synthétiser, individuellement ou en équipe, des renseignements sur des questions environnementales ou démographiques et proposer des solutions aux problèmes soulevés (p. ex., faire l'étude d'une réserve faunique en examinant sa raison d'être, c'est-à-dire les espèces menacées qu'il faut protéger ainsi que les raisons et les critères qui ont motivé ce projet).

- évaluer les effets de l'utilisation de pesticides et d'herbicides naturels et biotechnologiques à l'échelle locale.
- analyser, à partir de diverses perspectives, les risques et les avantages pour la société et pour l'environnement de l'application de nouvelles connaissances scientifiques ou technologiques reliées aux écosystèmes (p. ex., évaluer l'efficacité du programme de recyclage de sa communauté; étudier les répercussions de l'introduction de nouvelles espèces dans un milieu).

## **Biologie, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire (SBI4U)**

### ***Génétique moléculaire***

Le contenu d'apprentissage ci-dessous pourrait être abordé dans le contexte de l'éducation environnementale.

- décrire et expliquer les principales prescriptions de la législation canadienne sur les produits biotechnologiques (p. ex., consulter Environnement Canada ou Santé Canada pour connaître les règlements; vérifier la liste des nouveaux produits biotechnologiques dans le site Internet d'Agriculture Canada; se renseigner auprès de InfoBiotech Canada).

### ***Homéostasie***

- prédire l'incidence de facteurs environnementaux, tels que les allergènes, sur l'homéostasie d'un organisme.
- analyser les effets de l'environnement (physique, chimique, psychologique et microbien) sur l'homéostasie et examiner les répercussions sociales et les applications technologiques par rapport à ce domaine.

### ***Évolution et diversité***

L'attente et le contenu d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- démontrer sa compréhension de l'origine et de la diversité des espèces par l'étude des mécanismes et des processus liés à l'évolution ainsi que des produits qui en résultent.
- analyser les mécanismes de l'évolution, tels que la sélection naturelle, la variation génétique, la dérive génétique, la sélection artificielle et la biotechnologie, et leurs effets sur la biodiversité et l'extinction des espèces (p. ex., expliquer les conceptions actuelles telles que la microévolution, en présentant les effets du mélanisme industriel sur le phalène du bouleau, et la macroévolution, en comparant le nombre de substitutions de nucléotides entre deux espèces).

### ***Dynamiques des populations***

Les attentes ci-dessous pourraient être abordées dans le contexte de l'éducation environnementale.

- analyser les composantes de la croissance démographique et expliquer les facteurs qui influent sur la croissance de diverses populations d'espèces.

- analyser et évaluer, à partir de ses recherches, des populations en examinant les relations au sein de leur écosystème et préciser leur incidence sur la pérennité de la vie sur la planète.
- évaluer la capacité limite de la Terre à partir du taux de croissance des populations, de leur consommation des ressources et des progrès technologiques.

## **Chimie**

### **Chimie, 11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire (SCH3U)**

#### ***Matière et liaisons chimiques***

- identifier diverses substances chimiques dans des produits d'usage courant et dans des réactions chimiques observables dans la vie quotidienne ou qui ont une importance pour l'environnement (p. ex., fertilisants, gaz à effet de serre, réactifs et produits de la photosynthèse).
- reconnaître l'importance de l'utilisation et de la manipulation sécuritaires des produits chimiques d'usage courant (p. ex., produits d'entretien, pesticides pour les jardins).

#### ***Solutions et solubilité***

- relever des applications quotidiennes de la connaissance scientifique des solutions et de la solubilité et expliquer de quelle façon la qualité de l'eau dans l'environnement dépend de la concentration de diverses substances dissoutes.
- décrire la nature et la provenance de divers polluants de l'eau (p. ex., lessivage des produits biologiques provenant des fermes, lixiviation des déchets enfouis) et indiquer les concentrations acceptables de polluants métalliques et organiques dans l'eau potable.
- décrire les principales étapes du processus de purification de l'eau potable et du traitement des eaux usées en précisant les technologies utilisées.

#### ***Gaz et chimie atmosphérique***

- expliquer les efforts des autorités canadiennes visant à améliorer la qualité de l'air (p. ex., recyclage des chlorofluorocarbures [CFC], Protocole de Montréal).

#### ***Hydrocarbures et énergie***

- évaluer l'incidence des hydrocarbures sur la qualité de la vie et sur l'environnement à la suite d'un examen de leur utilisation.

### **Chimie, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire (SCH4U)**

#### ***Chimie organique***

- évaluer l'incidence des substances organiques et de leurs applications sur la qualité de la vie et sur l'environnement.
- analyser les avantages et les risques de la mise au point de certains produits synthétiques (p. ex., polystyrène, aspartame, pesticides, solvants).

- présenter des exemples de l'utilisation de la chimie organique comme solution à des problèmes de santé, de sécurité et d'environnement (p. ex., essence sans plomb pour remplacer l'essence avec plomb; hydrocarbures comme gaz propulseurs dans les aérosols pour remplacer les chlorofluorocarbures [CFC]).

### ***Cinétique chimique et thermochimie***

- comparer l'utilisation de diverses sources d'énergie classiques et de substitution en fonction de leur rendement énergétique et de leur incidence sur l'environnement (p. ex., combustion de combustibles fossiles, énergie solaire, fission nucléaire).

### ***Électrochimie***

- décrire le fonctionnement et les emplois de diverses piles, notamment les piles à combustible, expliquer l'importance de la technologie de l'électrochimie en métallurgie et évaluer l'incidence de ces technologies sur la santé, la sécurité et l'environnement.
- décrire des piles galvaniques courantes (p. ex., piles plomb-acide, nickel-cadmium) et évaluer leur incidence sur la société et sur l'environnement (p. ex., utilisation de piles électriques dans les autos).
- rechercher et analyser des sujets liant l'électrochimie à l'environnement, à la santé et à la sécurité (p. ex., corrosion des métaux, production industrielle de chlore).

## **Chimie, 12<sup>e</sup> année, cours précollégial (SCH4C)**

### ***Chimie organique***

- expliquer l'importance des composés organiques par rapport aux produits d'usage courant, aux dispositifs technologiques et à la biochimie tout en présentant certaines des questions que soulève leur incidence sur la société et l'environnement.
- reconnaître les conséquences de la consommation accrue de matières plastiques (p. ex., la non-biodégradabilité) et proposer des solutions aux problèmes environnementaux.

### ***Électrochimie***

- expliquer l'importance des processus électrochimiques industriels et en souligner les retombées environnementales.
- expliquer l'utilisation de l'électrolyse dans l'affinage des métaux (p. ex., cuivre, aluminium, nickel) et évaluer les retombées environnementales de ce processus (p. ex., pluies acides).
- décrire les effets du sel à déglacer et des pluies acides sur les métaux et proposer des solutions à ces problèmes.

### ***Chimie de l'environnement***

- démontrer sa compréhension de la nature et du rôle de divers éléments et composés chimiques présents dans l'environnement, y compris les acides, les bases et les gaz atmosphériques.
- démontrer expérimentalement la nature acido-basique des solutions des oxydes de métaux et de non-métaux et reconnaître les similarités avec la formation des pluies acides.

- évaluer les retombées environnementales de diverses substances chimiques et rendre compte des mesures de protection de l'environnement que prennent les gouvernements ainsi que les gens à titre individuel.

## **Physique**

### **Physique, 11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire (SPH3U)**

#### ***Dynamique***

- décrire et évaluer les répercussions économiques, environnementales et sociales de procédés et de technologies dans les systèmes de transports, y compris les dispositifs de sécurité, et dans les loisirs (p. ex., l'emprunt des vents ou des courants marins dominants diminue la durée d'un voyage aérien ou maritime et économise l'énergie; l'insertion d'un accéléromètre dans une balle de baseball permet de mesurer avec précision l'accélération).

#### ***Énergie, travail et puissance***

- analyser l'utilisation de diverses sources d'énergie et de processus de transformations énergétiques en considérant la qualité de la vie, l'économie et l'environnement (p. ex., les eaux usées des résidences sont évacuées à l'aide de l'énergie potentielle gravitationnelle; l'énergie cinétique du vent est transformée en électricité par les éoliennes).

#### ***Ondes mécaniques***

- identifier des sources de bruits excessifs dans divers milieux et expliquer les mesures possibles pour réduire la pollution sonore (p. ex., règlements obligeant les avions commerciaux à voler à des vitesses subsoniques; murs antibruit placés en bordure des autoroutes).

### **Physique, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire (SPH4U)**

#### ***Champs gravitationnel, électrique et magnétique***

- relever les répercussions sociales d'applications technologiques découlant des connaissances sur les champs gravitationnel, électrique et magnétique et les évaluer en fonction de critères tels que la qualité de la vie, les retombées économiques et la protection de l'environnement (p. ex., purificateur d'air électronique, train à sustentation magnétique, expériences en microgravité, protection des systèmes informatiques contre les champs électrique et magnétique).

## Physique, 12<sup>e</sup> année, cours précollégial (SPH4C)

### ***Systèmes mécaniques***

- présenter des exemples de l'influence sur la société et l'environnement des progrès scientifiques et technologiques dans le domaine de la mécanique (p. ex., les jeux de poulies, les systèmes de leviers).

### ***Électricité et électronique***

- examiner l'application et l'évolution de technologies électriques et évaluer leur incidence sur l'économie locale et mondiale et sur l'environnement.
- examiner le fonctionnement et l'évolution d'un appareil ou d'un dispositif électrique ou électronique en fonction de critères tels que l'usage quotidien, la sécurité, le coût, la disponibilité et les répercussions sur l'environnement (p. ex., les transistors inventés en 1947 régissent pratiquement tout ce qu'accomplissent les ordinateurs : commandes dictées par la souris, entreposage des données, suppression d'information, calculs arithmétiques).

### ***Systèmes hydrauliques et pneumatiques***

Le contenu d'apprentissage ci-dessous pourrait être abordé dans le contexte de l'éducation environnementale.

- retracer l'évolution d'une technologie hydraulique, pneumatique ou aérodynamique en analysant les facteurs qui en ont déterminé les progrès (p. ex., les locomotives bruyantes et polluantes des années 1900 requéraient 3 tonnes de charbon et 4 000 gallons d'eau pour maintenir la vapeur à une pression assez élevée pour appliquer une force sur les pistons pendant un temps donné).

### ***Technologie des communications***

- évaluer les répercussions sociales et environnementales d'une nouvelle technologie dans le domaine des communications (p. ex., mondialisation de l'information grâce à l'autoroute électronique; protection des données informatisées contre la fraude et les virus; envoi des satellites inactifs à des orbites élevées pour parer à l'encombrement du corridor géostationnaire).

### ***Transformations d'énergie***

Le contenu d'apprentissage ci-dessous pourrait être abordé dans le contexte de l'éducation environnementale.

- évaluer, sur le plan social et économique, les avantages et les inconvénients de dispositifs qui transforment l'énergie renouvelable (p. ex., des industries de pays en voie de développement utilisent des écailles d'arachides pour alimenter leurs fours; on utilise de petites éoliennes pour produire de l'électricité dans des régions isolées et sur des bateaux).

# Sciences

## Sciences, 11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (SNC3M)

### **Sécurité et produits chimiques**

- évaluer les avantages et les inconvénients de l'emploi de divers types de produits chimiques courants et analyser l'incidence de leur utilisation sur l'environnement et l'économie.
- expliquer les différentes stratégies de gestion des déchets chimiques utilisées dans les milieux urbains et ruraux ainsi que dans les sites industriels (p. ex., les fosses septiques, les eaux ménagères, les réseaux d'égouts).
- analyser les inconvénients et les avantages, sur le plan social, de l'emploi de certains produits chimiques et en évaluer l'incidence sur la communauté (p. ex., l'utilisation de textiles synthétiques tels que le nylon, le lycra).
- évaluer les retombées environnementales de l'utilisation accrue de produits chimiques dans la fabrication de nouveaux produits utilisés à la maison, au travail et dans l'industrie (p. ex., les produits corrosifs, les solvants, les combustibles, les engrais).

### **Gestion des déchets**

- démontrer sa compréhension de la nature des types de déchets et de leur gestion par l'industrie et la collectivité.
- analyser l'efficacité de diverses stratégies de gestion des déchets et tirer des conclusions en se fondant sur les résultats de ses recherches.
- analyser les relations entre la communauté scientifique, les gouvernements et la société en ce qui concerne la gestion des déchets et évaluer l'incidence de divers déchets sur l'environnement.

### **Les technologies dans la vie quotidienne**

- définir, à partir de ses recherches, des questions éthiques, environnementales et économiques que soulèvent des technologies courantes tout en relevant les divers points de vue (p. ex., les technologies propres à la foresterie, à l'agriculture, à l'industrie, à la médecine ou aux transports).

Le contenu d'apprentissage et l'attente ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- évaluer la conception et le fonctionnement d'une technologie courante en fonction de critères déterminés (p. ex., examiner le coût, la sécurité, l'esthétique et les retombées environnementales).
- analyser l'impact sur la société de technologies courantes, notamment des changements que celles-ci entraînent.

## Sciences, 11<sup>e</sup> année, cours préemploi (SNC3E)

### **Sécurité et produits chimiques**

- démontrer sa compréhension des consignes de sécurité anti-incendie ainsi que de la manipulation et de l'élimination sécuritaires d'un large éventail de produits à la maison, à l'école et au travail.
- effectuer une recherche et présenter un rapport sur un sujet associé à la manutention, à l'entreposage et à l'élimination sans risque de substances dangereuses (p. ex., la gestion écologiquement rationnelle d'un dépotoir municipal; les dangers de déverser des produits chimiques dans les réseaux hydrographiques pour s'en défaire; les mesures législatives sur la sécurité qui sont appropriées à un milieu de travail spécifique).

### **Circuits électriques**

- reconnaître les retombées environnementales de la consommation d'électricité et de l'utilisation d'appareils électroménagers au Canada et proposer des solutions pour remédier aux problèmes relevés (p. ex., débattre de la tendance à se défaire des vieux appareils électriques; déterminer les avantages et les inconvénients du recyclage du matériel informatique désuet).

### **Micro-organismes**

- évaluer l'utilisation des micro-organismes en technologie ainsi que leur incidence sur la société et l'environnement.

### **Le système immunitaire et la santé**

- expliquer de quelle façon les antibiotiques et les vaccins aident le système immunitaire à combattre les agents pathogènes et analyser l'incidence sur la santé de facteurs sociaux et environnementaux.

### **Impact de l'activité humaine sur l'environnement**

- démontrer sa compréhension de l'incidence de l'activité humaine sur l'environnement et évaluer les lignes de conduite qui pourraient en minimiser les répercussions nuisibles.
- évaluer, à partir d'expériences et de recherches documentaires, l'impact sur la société et l'environnement d'une nouvelle technologie ou de la présence ou de l'absence de mesures protectrices pour un milieu particulier.
- analyser quelques-uns des facteurs sociaux, environnementaux et technologiques qui influent sur la pérennité de la population humaine sur la Terre.

## Sciences, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (SNC4M)

### **Produits organiques d'usage courant**

- analyser l'incidence de l'utilisation de produits organiques sur la qualité de la vie et l'environnement.

- analyser les inconvénients, les avantages et l'utilisation de produits organiques et évaluer leur incidence sur l'environnement (p. ex., quelles sont les retombées environnementales des détergents avec phosphates?).
- examiner des moyens de lutter contre les insectes et les animaux nuisibles sans recourir à des produits organiques (p. ex., que pourrait-on utiliser en agriculture? à la maison?).

### ***Les sources d'énergie de substitution***

- démontrer sa compréhension des principes scientifiques s'appliquant aux sources d'énergie classiques et de substitution.
- comparer diverses sources d'énergie de substitution en effectuant des recherches et des analyses de rentabilité.
- évaluer les sources d'énergie classiques et de substitution en fonction des besoins de la société et des retombées environnementales.

### ***L'actualité et les sciences***

- évaluer, selon différentes perspectives, les répercussions sociales et environnementales qu'entraînent des découvertes scientifiques contemporaines et leurs applications technologiques.
- évaluer les aspects positifs et négatifs d'une découverte scientifique par rapport aux répercussions sociales et environnementales (p. ex., examiner les retombées du projet Génome humain).

L'attente et le contenu d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- évaluer, en considérant des questions d'actualité, les points forts et les limites des connaissances et des processus scientifiques.
- justifier, d'après ses recherches et selon un point de vue scientifique, les renseignements diffusés dans les médias sur une question actuelle (p. ex., lire un article sur l'aide offerte par le gouvernement aux personnes souffrant de l'hépatite, résumer le point de vue exprimé et en évaluer le bien-fondé de façon scientifique).

## **Sciences, 12<sup>e</sup> année, cours préemploi (SNC4E)**

### ***Chimie des produits de consommation***

- évaluer l'incidence des composés organiques sur la société et l'environnement.
- préparer et présenter un rapport sur les conséquences sociales, environnementales et économiques de l'emploi de produits organiques et de leur mise au rebut (p. ex., les plastiques d'addition courants, les copolymères, les plastiques thermodurcissables, les substances vulcanisées, les textiles naturels et synthétiques).

### ***Jardinage, horticulture, aménagement paysager et sylviculture***

- démontrer sa compréhension de l'importance des plantes cultivées et des plantes sauvages pour la société, l'économie et l'environnement.

- expliquer l'importance de préserver la diversité des milieux naturels pour fournir un habitat à un large éventail de plantes (p. ex., énumérer les conditions essentielles à une plante par rapport à la composition du sol et à l'ensoleillement).
- illustrer par des exemples le degré de dépendance des populations humaines par rapport aux plantes en analysant les sources des approvisionnements en nourriture, en fibres textiles, en combustibles et en matériaux de construction.
- expliquer l'importance des forêts en tant qu'habitat pour des plantes et des animaux, y compris les espèces menacées et en voie d'extinction (p. ex., décrire les retombées environnementales, économiques et sociales de la coupe à blanc, d'une exploitation rationnelle de la forêt d'un point de vue écologique).
- analyser les facteurs sociaux, économiques et environnementaux de l'application de méthodes de jardinage, d'horticulture, d'aménagement paysager et de sylviculture (p. ex., les problèmes de la monoculture; l'importance de préserver la biodiversité en horticulture).

### ***Environnements contrôlés***

L'attente ci-dessous pourrait être abordée dans le contexte de l'éducation environnementale.

- rendre compte de ce que nécessiterait, en fait d'équipement et de préparation, le fonctionnement d'un environnement contrôlé où peuvent vivre les humains, et comparer un tel environnement à celui de la Terre.

## ***Sciences de la Terre et de l'espace***

### **Sciences de la Terre et de l'espace, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire (SES4U)**

#### ***La planète Terre***

Les contenus d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- comment les observations et les mesures de la Terre faites depuis l'espace permettent d'étudier et de mieux comprendre les composantes des milieux naturels (p. ex., croûte terrestre, eau, air) et des milieux artificiels de la Terre (p. ex., cultures céréalières, villes, pollution de l'air et de l'eau).
- évaluer les effets néfastes de l'activité humaine sur l'espace circumterrestre (p. ex., débris spatiaux, pollution du spectre électromagnétique).

#### ***Introduction aux sciences de la Terre***

- évaluer l'effet des forces et des systèmes naturels sur les milieux physiques et artificiels de la Terre ainsi que l'incidence de l'activité humaine sur l'environnement.

Le contenu d'apprentissage ci-dessous pourrait être abordé dans le contexte de l'éducation environnementale.

- expliquer les effets des systèmes naturels sur les milieux physiques et artificiels de la Terre et souligner les détériorations croissantes que subissent certains systèmes naturels en raison de l'activité humaine.

### ***Matériaux géologiques***

- décrire certaines des technologies utilisées pour extraire les ressources naturelles et en évaluer les retombées économiques, sociales et environnementales (p. ex., le recours à des technologies de pointe dans les mines de nickel a permis de réduire la main-d'œuvre et de restaurer les sites).

### ***Processus internes et superficiels de la Terre***

L'attente ci-dessous pourrait être abordée dans le contexte de l'éducation environnementale.

- démontrer sa compréhension de l'interdépendance entre les processus géologiques internes et superficiels (p. ex., tremblements de terre, éruptions volcaniques, inondations, érosion) et de leurs conséquences pour la société.

# SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

## **Vie personnelle et familiale, 9<sup>e</sup> ou 10<sup>e</sup> année, cours ouvert (HIF1O ou HIF2O)**

### ***Contexte de vie***

- appliquer le concept d'interdépendance à l'analyse des changements et des tendances observables à l'échelle régionale ou internationale.
- décrire l'influence des facteurs économiques, sociaux, technologiques, environnementaux et physiques sur le style de vie des individus et des familles.
- montrer comment les individus, le milieu physique, les événements et les situations problématiques sont reliés et interagissent (p. ex., relation entre la destruction des écosystèmes, un style de vie centré sur le développement technologique et l'individualisme).

### ***Réflexion et responsabilisation***

L'attente et les contenus d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale, notamment en traitant de l'aspect des responsabilités des citoyennes et citoyens.

- analyser le concept de la responsabilité individuelle et collective selon différentes perspectives.
- décrire la nature des responsabilités individuelles et collectives selon le champ d'action où elles s'exercent (p. ex., les domaines politique, économique, culturel).
- concevoir un projet et les étapes de sa réalisation qui mettent en évidence les responsabilités individuelles et collectives d'un groupe de jeunes.

## **Alimentation et nutrition, 9<sup>e</sup> ou 10<sup>e</sup> année, cours ouvert (HFN1O ou HFN2O)**

### ***Alimentation et comportements***

- analyser l'impact des facteurs environnementaux et culturels, plus particulièrement l'influence des médias, sur les habitudes alimentaires de la famille nord-américaine (p. ex., disponibilité des produits, fréquence des repas, style de vie, notion de bien-être).

### ***Industrie alimentaire et société***

- analyser les répercussions de l'industrie agro-alimentaire sur les écosystèmes mondiaux (p. ex., utilisation des engrais et des pesticides, problèmes liés à la monoculture).

## ***Philosophie***

Quoiqu'il n'y ait aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à l'environnement, les cours de philosophie portent sur l'acquisition d'habiletés personnelles et sociales essentielles qui trouvent aussi une application en éducation environnementale :

- ▶ la pensée critique et logique;
- ▶ la capacité de faire des recherches;
- ▶ la capacité d'utiliser des technologies de l'information et de la communication.

De plus, l'étude de la philosophie permet à l'élève de mieux comprendre les principes qui sous-tendent ses propres valeurs et croyances ainsi que celles d'autres peuples ou cultures.

Liste des cours de philosophie :

Philosophie : les grandes questions, 11<sup>e</sup> année, cours ouvert (HZB3O)

Philosophie : approches et problématiques, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire (HZA4U)

## ***Religions***

Quoiqu'il n'y ait aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à l'environnement, les cours de religion portent sur l'acquisition d'habiletés personnelles et sociales essentielles qui trouvent aussi une application en éducation environnementale :

- ▶ la capacité de faire des recherches;
- ▶ la capacité d'analyse;
- ▶ la capacité d'utiliser des technologies de l'information et de la communication.

De plus, l'étude des religions permet à l'élève d'évaluer le rôle qu'elle ou qu'il joue dans la vie des individus et des sociétés.

Cours :

Étude des religions, 11<sup>e</sup> année, cours ouvert (HRF3O)

## **Sciences familiales**

### **Gestion des ressources personnelles et familiales, 11<sup>e</sup> année, cours précollégial (HIR3C)**

#### ***Responsabilités personnelles et sociales***

Les contenus d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- expliquer comment prendre des décisions éclairées (p. ex., comparer les produits, lire les étiquettes, vérifier les garanties, porter plainte) dans des circonstances diverses (p. ex., achat de vêtements ou de nourriture, choix d'un moyen de transport ou d'un logement).
- planifier l'achat d'appareils ménagers importants (p. ex., congélateur, réfrigérateur, ordinateur, télévision) en utilisant des stratégies pour effectuer des achats judicieux.

#### ***Préparation aux défis futurs***

Les contenus d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- identifier les ressources qui distinguent les pays riches des pays pauvres (p. ex., ressources naturelles, infrastructures, industrie agricole, éducation).
- expliquer les conséquences pour les familles de la disponibilité de ces ressources.

### **Interactions avec les enfants, 11<sup>e</sup> année, cours précollégial (HPW3C)**

Quoiqu'il n'y ait aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à l'environnement, ce cours porte sur l'acquisition d'habiletés personnelles et sociales essentielles qui trouvent aussi une application en éducation environnementale :

- ▶ la capacité de faire des recherches;
- ▶ la capacité de faire des observations;
- ▶ la capacité d'interagir.

### **Gestion des ressources personnelles, 11<sup>e</sup> année, cours préemploi (HIP3E)**

#### ***Préparation aux défis futurs***

Le contenu d'apprentissage ci-dessous pourrait être abordé dans le contexte de l'éducation environnementale.

- indiquer la réglementation relative à la santé et à la sécurité au travail, ainsi que les mesures prises pour assurer la sécurité des employés.

## **Habitation, 11<sup>e</sup> année, cours ouvert (HLS30)**

### ***Un toit pour tout le monde***

Les attentes et les contenus d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- expliquer les réalités sociales touchant à l'habitation en Ontario français, au Canada et à l'étranger.
- indiquer des lois et des règlements qui touchent directement ou indirectement au domaine de l'habitation (p. ex., lois concernant le zonage, la pollution, la propriété et l'entretien des propriétés, la construction et l'aménagement, l'expropriation et la conservation de l'énergie).
- décrire l'impact des tendances et des facteurs politiques, sociaux, technologiques et économiques sur la disponibilité des différents types de logement.
- déterminer, en faisant appel à des habiletés de recherche, l'influence que les nouvelles technologies ménagères ont sur les familles (p. ex., logement modulaire, maison informatisée, nouvelles sources d'énergie, maison écologique, nouveautés dans l'équipement ménager).

### ***Décisions en matière de logement***

- expliquer comment améliorer des espaces personnels à l'aide de matériaux qui respectent l'environnement (p. ex., matériaux recyclés, achats à des ventes de débarras, échanges).

## **Mode, 11<sup>e</sup> année, cours ouvert (HNC30)**

### ***Les textiles et l'environnement***

- expliquer l'impact de l'industrie du textile sur l'environnement et, réciproquement, l'influence de l'environnement sur l'industrie du textile.
- expliquer les propriétés des principales fibres naturelles (p. ex., coton, lin, laine et soie), des principales fibres synthétiques (p. ex., rayonne, nylon, polyester, acrylique, lycra), ainsi que d'autres fibres utilisées dans la confection de vêtements et leurs utilisations possibles.
- décrire l'impact environnemental de certains produits nettoyants ou d'entretien (p. ex., nettoyage à sec, savons, détergents, eau de javel, teintures, produits antimites).
- identifier des méthodes d'entretien des vêtements et des accessoires qui limitent la détérioration des fibres tout en réduisant l'impact sur l'environnement (p. ex., séparation du linge à laver, repassage, détachage, reprisage).

## **Rôle parental, 11<sup>e</sup> année, cours ouvert (HPC30)**

Quoiqu'il n'y ait aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à l'environnement, ce cours porte sur l'acquisition d'habiletés de recherche qui trouvent aussi une application en éducation environnementale.

## **Développement humain, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (HHG4M)**

Quoiqu'il n'y ait aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à l'environnement, ce cours porte sur l'acquisition d'habiletés de recherche et d'analyse qui trouvent aussi une application en éducation environnementale.

## **Étude de l'alimentation et de la nutrition, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (HFA4M)**

### ***Alimentation et société***

- expliquer l'impact des facteurs physiques sur les habitudes alimentaires (p. ex., climat, ressources naturelles, cycle des saisons, situation géographique).
- planifier des menus, préparer et servir des aliments en tenant compte des facteurs physiques et économiques qui déterminent la disponibilité des produits alimentaires.
- identifier les facteurs qui influencent nos choix et nos habitudes alimentaires tout au long de la vie (p. ex., âge, santé, école, travail, mode de vie, activité physique).

### ***Production, approvisionnement et diversité***

- déterminer l'impact de certains problèmes ou enjeux environnementaux ou bioéthiques sur la production alimentaire au Canada et dans d'autres pays (p. ex., utilisation de pesticides, d'engrais chimiques et d'hormones de croissance, culture intensive, appauvrissement des sols, emballages biodégradables, crise de la vache folle en Europe, produits transgéniques).
- identifier des lois qui régissent l'utilisation d'engrais, de pesticides, d'additifs alimentaires et de produits transgéniques.

## **Individus, familles et sociétés, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (HHS4M)**

Quoiqu'il n'y ait aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à l'environnement, ce cours porte sur l'acquisition d'habiletés de recherche et de communication qui trouvent aussi une application en éducation environnementale.

## **Développement humain, 12<sup>e</sup> année, cours préemploi (HPD4E)**

Quoiqu'il n'y ait aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à l'environnement, ce cours porte sur l'acquisition d'habiletés de recherche qui trouvent aussi une application en éducation environnementale.

## ***Sciences sociales générales***

### **Introduction à la psychologie, à la sociologie et à l'anthropologie, 11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (HSP3M)**

#### ***L'individu et la société***

Le contenu d'apprentissage ci-dessous pourrait être abordé dans le contexte de l'éducation environnementale.

- analyser l'influence que certaines réalités importantes de la société contemporaine ont sur le comportement des individus et des groupes et sur le fait français (p. ex., médias, publicité, technologie informatique).

### **Changements et défis sociaux, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (HSB4M)**

#### ***Enjeux et défis***

L'attente et le contenu d'apprentissage ci-dessous pourraient être abordés dans le contexte de l'éducation environnementale.

- évaluer les similarités et les différences entre les approches utilisées en psychologie, en sociologie et en anthropologie pour analyser des défis soulevés par des progrès techniques et scientifiques et le mode de vie de la société contemporaine.
- démontrer sa compréhension des problèmes que pose l'urbanisation progressive des sociétés (p. ex., violence, stress, pollution, surpopulation, solitude, anomie).



07-343

ISBN 978-1-4249-6623-3 (PDF)

ISBN 978-1-4249-6624-0 (TXT)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2008