



De meilleurs résultats pour les élèves de l'Ontario

Le système d'éducation public en Ontario a vu, au cours des quatre dernières années, une nette amélioration dans les résultats des élèves. Les efforts gouvernementaux pour assurer la paix et la stabilité dans les salles de classe et pour construire un réel partenariat entre conseils scolaires, enseignantes et enseignants, directrices et directeurs d'école, autres travailleuses et travailleurs en éducation et parents ont permis aux élèves d'obtenir de meilleurs résultats. En travaillant à reconstruire le système d'éducation de notre province, nous constatons une plus grande réussite des élèves et une confiance accrue de la part du public.

Ensemble, nous avons concentré nos efforts pour que tous les élèves réalisent leur plein potentiel. Notre dévouement collectif envers cet objectif donne des résultats :

- Au cours des quatre dernières années, davantage d'élèves de 3^e et de 6^e année réussissent mieux en lecture, écriture et mathématiques – les résultats aux tests provinciaux se sont améliorés de 10 points de pourcentage. De plus, un plus grand nombre d'élèves de 9^e année atteignent la norme aux tests de mathématiques appliquées et théoriques – des hausses de 14 et de 5 points de pourcentage respectivement. Par ailleurs, le nombre d'élèves de 10^e année qui réussissent le Test de compétences linguistiques augmente de 12 points.
- Plus d'élèves obtiennent leur diplôme; durant les deux dernières années, le taux d'obtention est passé de 68 % à 73 %. Cela veut dire que 12 000 élèves de plus ont maintenant un diplôme et sont mieux préparés pour l'avenir.
- Presque tous les élèves de la maternelle à la 3^e année apprennent dans des classes plus petites de 23 élèves ou moins – 65 % sont dans des classes de 20 élèves ou moins. Ces élèves obtiennent donc une attention individuelle accrue.

Faits saillants du système d'éducation financé par les fonds publics de l'Ontario 2007

- Investissement annuel de 18,3 milliards \$
- Près de 2 millions d'élèves
- Presque 5 000 écoles dans 72 conseils scolaires de district et 33 administrations scolaires
- Quelque 200 000 personnes travaillent dans le secteur
- Près de 125 000 enseignants et environ 75 000 membres du personnel non enseignant – directeurs d'école, directeurs adjoints, secrétaires, concierges et autres

Ces résultats sont le fruit de la stratégie du gouvernement qui a pour but d'améliorer le système d'éducation financé par les fonds publics.

Notre approche de la réussite scolaire

Nous avons constaté qu'il est crucial que les élèves de l'Ontario obtiennent de meilleurs résultats dans le système d'éducation public pour qu'ils puissent réaliser leur plein potentiel à l'avenir. C'est pourquoi nous avons fixé des objectifs pour ce qui est du rendement des élèves, tant au palier élémentaire qu'au secondaire.

Ces objectifs sont de voir 75 % des élèves de l'élémentaire atteindre la norme provinciale en lecture, écriture et mathématiques, et de voir 85 % des élèves du secondaire obtenir leur diplôme.

Afin de réaliser ces objectifs pour les élèves de l'élémentaire, nous avons établi le Secrétariat de la littératie et de la numératie, dirigé par Avis Glaze, directrice générale du rendement des élèves. Nous avons veillé à ce qu'il y ait du financement pour la formation des enseignants et pour des interventions spécifiques dans les écoles qui accusent du retard. Nous avons utilisé des données sur le rendement des élèves pour attribuer des ressources supplémentaires aux « écoles bénéficiant de redressement » – et nous avons transformé ces écoles en améliorant de façon importante le rendement des élèves.

De la recherche et une approche internationale ont complété l'expérience des éducateurs de l'Ontario afin que nos élèves profitent d'un programme bien adapté. Les élèves ont très bien relevé le défi, en affichant une amélioration de 10 points de pourcentage aux tests de lecture, d'écriture et de mathématiques.

Pour appuyer la Stratégie visant la réussite des élèves de la 7^e à la 12^e année, nous avons implanté des équipes et des enseignants pour la réussite des élèves dans toutes les écoles secondaires, soutenu du perfectionnement professionnel pour les équipes et les enseignants ainsi que facilité un partage accru entre les éducateurs de l'élémentaire et du secondaire. Nous avons aussi mis sur pied un programme qui aide la transition de la 8^e à la 9^e année.

Pour les élèves du secondaire, nous avons adopté une loi qui fait que les élèves apprennent jusqu'à l'âge de 18 ans ou jusqu'à l'obtention de leur diplôme. Nous avons également introduit de nouveaux moyens pour les élèves d'obtenir leur diplôme d'études secondaires, en leur donnant plus d'options et en leur permettant de personnaliser leur apprentissage selon leurs intérêts et leurs talents.

Nous avons connu deux ans de hausse du taux d'obtention de diplôme et les récents chiffres nous portent à croire que la tendance se maintient. Des indices préliminaires, telle

Dans le document *Appuyer l'excellence pour tous les élèves de l'Ontario* de 2004, nous avons dit :

« Le gouvernement a décidé que le moment était venu non seulement d'investir de l'argent mais aussi de s'engager envers les élèves [...]. Le prix à payer sera trop élevé [...], alors que les [avantages] seront considérables. »

une augmentation de 6 points de pourcentage dans l'accumulation de crédits chez les élèves de 10^e année, suggèrent que les élèves sont en bonne voie pour atteindre l'objectif de 85 % pour ce qui est de l'obtention du diplôme.

Nous savons que les élèves ont plus de succès quand ils ont des enseignants mieux formés, une direction d'école efficace, un bon milieu

d'apprentissage et des ressources adéquates pour appuyer leurs études.

Aujourd'hui, les écoles de l'Ontario bénéficient d'un climat de renouveau qui améliore le rendement de nos élèves.

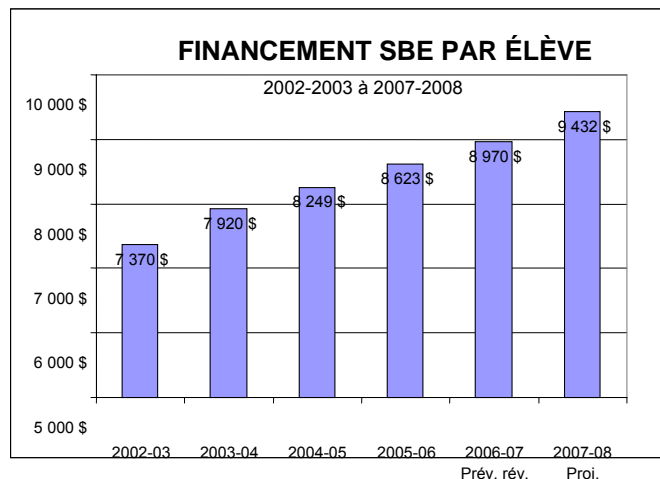
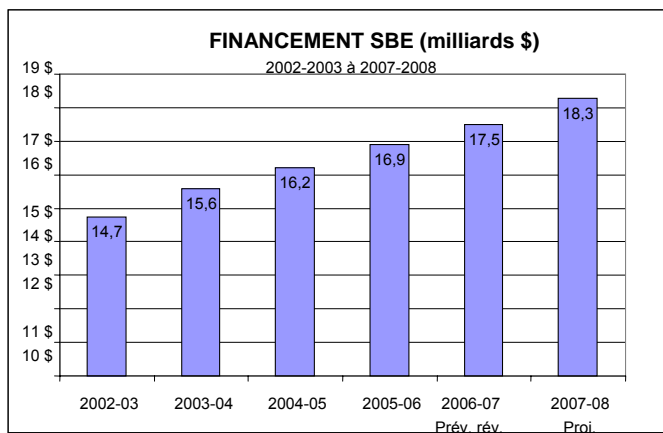
Financement de l'éducation

L'année scolaire 2007-2008 verra une autre augmentation extraordinaire du financement annuel pour l'éducation publique en Ontario. L'investissement de cette année fournira 781 millions de dollars en nouveaux fonds.

Depuis son élection, le gouvernement a effectué des investissements sans précédent dans le système d'éducation de l'Ontario :

- Augmentation du financement des conseils scolaires de 3,5 milliards de dollars – ou de 24 % – depuis l'année scolaire 2002-2003.
- Le montant du financement a augmenté de plus de 2 000 \$ par élève – ou de 28 % – pour passer à plus de 9 400 \$ par élève.

Ces investissements surpassent de beaucoup les montants recommandés par M. Rozanski dans son rapport de 2002.



La formule de financement de l'éducation : répondre aux besoins locaux

Le système d'éducation public de l'Ontario est un des plus importants en Amérique du Nord. Les besoins des élèves et des écoles sont importants, variés et complexes.

Le Ministère accorde du financement à chacun des 72 conseils scolaires de district, selon l'effectif étudiant, le nombre d'écoles ainsi que leur répartition et leur état et les besoins des élèves. Les conseils prennent par la suite des décisions sur la façon d'éduquer les élèves dans leur territoire en finançant les écoles et en les dotant de personnel, en concevant des programmes pour améliorer le rendement des élèves et en entreprenant des projets de construction et de réfection afin que les élèves aient des lieux propices à l'apprentissage.

Améliorations à la formule de financement : le bilan de quatre ans

Notre but est de faire du système d'éducation de l'Ontario le meilleur au monde. Nous voulons aider tous les élèves à réaliser leur plein potentiel. Nous devons par conséquent revoir constamment notre modèle de financement afin qu'il soit le plus efficace et le mieux adapté aux nouveaux besoins des élèves, des enseignants et des communautés scolaires.

Les améliorations de notre modèle de financement de l'éducation ne sont jamais « terminées ». À mesure que les besoins des élèves et des communautés changent, la formule de financement est affinée pour y répondre.

Depuis son arrivée au pouvoir, le gouvernement a travaillé en étroite collaboration avec le secteur de l'éducation pour apporter des changements significatifs au modèle de financement qui aident à améliorer le rendement des élèves et à promouvoir et à maintenir un environnement d'apprentissage stable.

Voici les dix améliorations importantes que nous avons apportées au modèle de financement :

1. Plus d'enseignants pour des classes plus petites au cycle primaire et plus de cours au palier secondaire

Nous créons de plus petites classes pour nos plus jeunes élèves de la maternelle à la 3^e année. Compte tenu des investissements de 2007-2008, nous finançons 4 800 nouveaux enseignants afin que nos plus jeunes élèves se retrouvent dans de plus petites classes et reçoivent plus d'attention. Nous finançons également de nouveaux enseignants spécialisés pour les écoles élémentaires, et

1 600 enseignants supplémentaires pour le palier secondaire afin que les élèves y aient un plus grand choix de cours et reçoivent plus de soutien.

Nouveauté en 2007-2008 :

Financement pour 1 200 nouveaux enseignants afin de réduire davantage la taille des classes au cycle primaire, 380 nouveaux enseignants spécialisés à l'élémentaire et 320 nouveaux enseignants au secondaire.

2. Paix et stabilité

Grâce à un cadre provincial de quatre ans, les salaires des enseignants ont été négociés sans perdre une seule journée de classe. Nous avons donc pleinement financé quatre ans d'augmentations salariales pour le personnel enseignant et non enseignant des conseils scolaires. Nous avons aussi introduit de nouveaux soutiens pour les enseignants débutants.

Nouveauté en 2007-2008 :

Une augmentation salariale de 3 % pour le personnel enseignant et non enseignant.

3. Réponse aux besoins locaux

Nous avons augmenté le financement des conseils scolaires ruraux, de langue française et du Nord de la province en reconnaissance de leurs coûts de fonctionnement plus élevés. Nous avons amélioré le soutien pour les effectifs en baisse, car les coûts ne diminuent pas aussi rapidement que les effectifs.

Nouveauté en 2007-2008 :

Nous avons créé la Subvention pour l'amélioration des programmes pour financer des programmes locaux d'arts, de musique, d'éducation physique et d'activités en plein air qui s'appuient sur notre curriculum pour soutenir un développement équilibré pour nos élèves.

Nous offrons également 10 millions de

dollars aux conseils scolaires de langue française afin qu'ils puissent répondre aux besoins des élèves francophones.

4. Satisfaction des besoins des élèves

Nous avons augmenté le financement pour les élèves suivant des programmes d'anglais langue seconde et de perfectionnement du français et nous l'avons prolongé de trois à quatre ans pour les aider à effectuer leur transition vers les salles de classe ontariennes. Nous avons augmenté le financement au titre de la Subvention pour programmes d'aide à l'apprentissage pour aider les conseils scolaires à répondre aux besoins des élèves à risque.

Nouveauté en 2007-2008 :

Nous avons créé le Supplément pour l'éducation des Premières nations, des Métis et des Inuits afin de fournir un soutien amélioré et continu à ces élèves.

5. Reflet des coûts réels

Nous avons augmenté le financement pour le transport des élèves, les services publics et les autres dépenses afin de refléter les coûts de fonctionnement croissants des conseils scolaires.

Nouveauté en 2007-2008 :

Nous avons augmenté le financement une fois de plus en reconnaissance des coûts croissants du transport scolaire et des services publics.

6. Financement axé sur l'école

Nous avons introduit la Subvention de base pour les écoles afin de garantir un financement axé sur l'école pour des directeurs d'école, des directeurs adjoints et des secrétaires.

Nouveauté en 2007-2008 :

Nous avons créé l'Allocation d'aide aux écoles afin de soutenir les petites écoles rurales et du Nord.

7. Réfection de nos écoles

Nous avons créé l'initiative Lieux propices à l'apprentissage pour fournir de nouvelles écoles et des écoles rénovées dans toute la province. Les écoles ont bénéficié de réfections et de rénovations se chiffrant à 4 milliards de dollars; 1 900 nouvelles salles de classe seront construites pour permettre de réduire l'effectif des classes au primaire et jusqu'à 100 nouvelles écoles seront construites grâce aux nouveaux programmes d'immobilisations.

Nouveauté en 2007-2008 :

Nous avons fourni du financement pour des projets de réfection d'une valeur de 500 millions de dollars dans le cadre de l'initiative Lieux propices à l'apprentissage.

Nous avons offert du financement pour soutenir des projets de 55 millions de dollars aux écoles de langue française dans le cadre de notre engagement de quatre ans.

Nous avons élargi nos critères afin de soutenir davantage d'écoles des quartiers à forte croissance.

8. Réforme de l'éducation de l'enfance en difficulté

Nous avons augmenté le financement de l'éducation de l'enfance en difficulté et simplifié sa distribution pour que les ressources allouées soient concentrées sur les élèves ayant des besoins particuliers.

Nouveauté en 2007-2008 :

Nous augmentons le financement pour les élèves qui ont les besoins les plus élevés, en plus de fournir de nouveaux fonds pour l'équipement et la technologie pour les élèves en difficulté. Nous protégeons également ce financement contre l'impact de la baisse des effectifs.

9. Amélioration du financement du transport

Nous avons amélioré le financement du transport et avons instauré un financement pour de la formation sur la sécurité dans les autobus scolaires. Nous avons encouragé la mise sur pied de consortiums de transport dans toute la province. Nous évaluons ces consortiums et nous ajustons le financement pour soutenir des systèmes de transport sécuritaires et efficaces pour les élèves.

Nouveauté en 2007-2008 :

Nous mettons à niveau le financement de quatre consortiums de transport d'après des examens de l'efficacité effectués en 2006-2007. Nous allons évaluer et mettre à jour le financement de dix autres consortiums de transport en 2007-2008.

10. Renforcement des partenariats école communauté

Afin de reconnaître le rôle clé que jouent les écoles dans des communautés saines, nous offrons chaque année du financement pour que les conseils scolaires puissent accroître l'utilisation communautaire des installations scolaires. Notre respect pour les conseillères et conseillers scolaires et les élèves conseillers se reflète également dans le financement de l'augmentation des honoraires. Du nouveau financement est maintenant disponible pour les parents qui s'engagent dans leurs communautés scolaires. Enfin, les parents et les enseignants ont mis en candidature plus de 1 000 éducateurs exceptionnels aux nouveaux Prix du premier ministre pour l'excellence en enseignement.

Les écoles de l'Ontario continuent de s'améliorer

Les quatre dernières années ont vu une transformation de nos écoles. Les élèves et

le personnel bénéficient d'une atmosphère de paix et de stabilité qui favorise l'apprentissage, la créativité et le perfectionnement professionnel.

Dans les écoles élémentaires, les classes sont plus petites au cycle primaire et il y a plus d'enseignants spécialisés pour les cours d'arts, de musique et d'éducation physique. Les enseignants sont mieux formés et disposent de plus de ressources pour la littératie et la numératie. Il y a aussi plus de livres dans les bibliothèques. Les élèves font de l'activité physique quotidiennement et les machines distributrices et les cafétérias leur offrent un choix d'aliments sains.

Dans les écoles secondaires, il y a plus d'enseignants et plus de cours. On trouve aussi plus de programmes novateurs et de programmes d'éducation coopérative, et l'accès à de nouvelles options telle la majeure haute spécialisation. Les élèves qui effectuent leur transition vers le secondaire et les élèves à risque reçoivent plus d'attention et de soutien. Enfin, les administrateurs des écoles et des conseils scolaires disposent de plus de ressources pour développer leur leadership.

Nos élèves ayant des besoins particuliers ont accès à plus de soutien grâce au personnel supplémentaire, aux technologies d'aide et au partage de pratiques réussies.

Les immeubles de nos écoles sont rénovés et agrandis. Les écoles sont devenues des points de rencontre pour les groupes communautaires et pour la participation des parents.

Avec tous ces changements, il n'est pas surprenant que nos élèves s'améliorent chaque année et que plus d'élèves obtiennent leur diplôme. Bien que nous devions encore faire face à certains défis, l'esprit de coopération qui règne dans le

système scolaire de la province permettra d'améliorer sans cesse les résultats des élèves.

Aller de l'avant

Alors que le gouvernement investit davantage pour reconstruire le système d'éducation public de l'Ontario, les effectifs ont baissé – de plus de 60 000 élèves entre 2002-2003 et 2007-2008.

Nous nous attendons à ce que cette baisse se poursuive dans les années à venir et que les classes d'Ontario deviennent de plus en plus diversifiées. Les élèves pourront donc avoir des besoins plus variés et nécessiteront des ressources supplémentaires ou différentes à l'avenir.

La performance du gouvernement en matière d'investissement signifie plus d'enseignants, plus de personnel de soutien et plus de ressources pour chaque élève. Les résultats des élèves prouvent que la méthode fonctionne, mais nous voulons aller plus loin.

Nous continuerons de travailler en collaboration avec nos partenaires en éducation – enseignants, directeurs d'école, personnel scolaire, conseils scolaires, parents et communautés – afin de maintenir notre attention sur la réussite des élèves en ces temps de changements démographiques. Nous voulons que tous les élèves réalisent leur plein potentiel.

L'éducation est au cœur des préoccupations de l'Ontario. Les éducateurs, les parents et les élèves devraient être fiers de ce qu'ils ont accompli au cours des quatre dernières années.

Nous avons fait déjà bien des choses, mais il reste tant à accomplir. Nos plus récents succès prouvent cependant qu'il est possible d'apporter des changements et des améliorations substantielles lorsque nous travaillons tous ensemble à la réalisation d'un objectif commun dans un véritable esprit de partenariat.

Vos commentaires sont les bienvenus. Veuillez les faire parvenir à :

Kathleen Wynne, ministre de l'Éducation, 900, rue Bay, Toronto (Ontario) M7A 1L2
minister@ontario.ca