

Financement de l'éducation

Lignes directrices sur le financement
de l'éducation de l'enfance en difficulté

Somme liée à l'incidence spéciale (SIS)

2010-2011

Printemps 2010
Ministère de l'Éducation

La présente publication remplace *les Lignes directrices sur le financement de l'éducation de l'enfance en difficulté : Somme liée à l'incidence spéciale (SIS) 2009-10*

An equivalent English publication is available under the following title: *Special Education Funding Guidelines: Special Incidence Portion (SIP), 2010-11.*

ISBN : (PDF) 978-1-4435-2622-7

Table des matières

Somme liée à l'incidence spéciale (SIS).....	1
Critères d'admissibilité à la SIS.....	1
Niveau de soutien selon l'horaire du personnel.....	2
Calcul relatif au personnel de soutien.....	3
Documentation requise	4
Calendrier cyclique du processus de demande	6
Examen des demandes par le Ministère.....	7
Annexe A : Liste de contrôle d'une demande au titre de la SIS	8
Annexe B : Sommaire des besoins de l'élève	9
Annexe C : Formulaire de demande	10
Annexe D : Niveau de soutien selon l'horaire du personnel	11
Annexe E : Liste de contrôle pour les demandes de soins de santé	12
Annexe F: Liste de contrôle pour les demandes de sécurité	13
Annexe G : Sommaire des approbations au titre de la SIS.....	14
Bureaux régionaux du ministère de l'Éducation	15
Acronymes	16

Somme liée à l'incidence spéciale (SIS)

Somme liée à l'incidence spéciale (SIS) – Nouveautés pour 2010-2011

1. Le Formulaire pour les demandes de sécurité (Annexe F) doit être rempli (en cochant toutes les cases pertinentes et en indiquant l'information appropriée) pour chaque demande individuelle d'élève pour des raisons de sécurité ou de soins de santé et de sécurité. Le formulaire doit être signé par l'agente ou l'agent de supervision responsable de l'éducation de l'enfance en difficulté.
2. Le Sommaire des besoins de l'élève (Annexe B) est requis pour toutes les demandes.
3. Certains documents ne doivent plus être envoyés avec une demande au titre de la SIS. Ils doivent néanmoins pouvoir être examinés sur demande par le personnel du Ministère. Ces documents sont :
 - Le document concernant la décision du Comité d'identification, de placement et de révision (CIPR);
 - Le plan de transition;
 - Le bulletin scolaire de l'élève;
 - Le registre des interventions.
4. Les demandes de soins de santé approuvées le seront pour une période de trois ans afin de réduire le fardeau administratif des conseils scolaires. Les conseils scolaires seront informés des demandes ainsi approuvées et pouvant être renouvelées tous les trois ans.
5. Le nom de la titulaire ou du titulaire, le nombre d'employés de soutien affectés à la classe et à l'école de l'élève sera indiqué sur le Formulaire de demande (Annexe C).

Somme liée à l'incidence spéciale (SIS)

En 2010-2011, les conseils scolaires pourront continuer de demander du financement au titre de la SIS afin de se doter d'un personnel de soutien pour les élèves ayant de très grands besoins en raison de leurs handicaps et/ou de leurs anomalies en vue d'assurer les soins de santé et la sécurité à ces élèves et aux autres personnes à l'école.

Si la demande est approuvée, le Ministère accordera par année un montant maximal de 27 000 \$ par élève à temps plein (1,0 EQM) ou un montant maximal de 13 500 \$ par élève fréquentant la maternelle ou le jardin d'enfants (0,5 EQM). Dans la situation que l'élève de la maternelle et du jardin d'enfants fréquente une école approuvée pour la mise en œuvre du Programme d'apprentissage des jeunes enfants (PAJE), le Ministère accordera un montant maximal de 27 000 \$.

En ce qui a trait aux demandes de financement au titre de la SIS, le Ministère exige que le personnel de soutien additionnel soit déjà en place pour répondre aux besoins de l'élève **avant même** que le conseil scolaire ne puisse soumettre sa demande de financement. La date d'échéance des demandes de financement au titre de la SIS pour 2010-2011 est le 15 décembre 2010.

En plus de remplir toutes les obligations d'avis prévues en application de la *Loi sur l'accès à l'information municipale et la protection de la vie privée*, le conseil scolaire doit informer le parent qu'une demande de financement au titre de la SIS a été présentée au Ministère, conformément aux présentes lignes directrices, afin de couvrir partiellement les coûts liés au soutien de leur enfant et aux services qui lui sont offerts.

La SIS accordée à un conseil pour l'exercice 2010-2011 correspond au total de toutes les demandes pour incidence spéciale approuvées pour les élèves du conseil, après avoir effectué les redressements exigés en application des paragraphes 24(5) et (6) du règlement sur les Subventions pour les besoins des élèves.

Critères d'admissibilité à la SIS

Santé et sécurité

Les conseils scolaires peuvent demander du financement au titre de la SIS pour les élèves ayant besoin de l'équivalent de deux personnes de soutien à temps plein embauchées par le conseil scolaire en vue d'assurer leur santé et leur sécurité, de même que celle des autres élèves et du personnel. Ce soutien additionnel peut être offert par des aides en matière de comportement, des aides-enseignantes et des aides-enseignants, des techniciennes et des techniciens en éducation spécialisée, des aides en matière de santé ou de soins personnels ou tout autre membre du personnel auxiliaire effectuant un travail équivalent.

L'élève sera inscrit dans une classe ordinaire avec soutien en enfance en difficulté ou dans une classe distincte pour l'enfance en difficulté.

Une demande de soins de santé peut être présentée pour un élève souffrant d'une condition médicale diagnostiquée exigeant plus de deux personnes de soutien à temps plein embauchées par le conseil scolaire afin d'assurer sa santé et sa sécurité.

Les demandes de soins de santé doivent être accompagnées de la Liste de contrôle pour les demandes de soins de santé (Annexe E). Si la demande est conforme aux critères de la liste de contrôle, elle pourrait être approuvée pour l'année 2010-2011 et ainsi recevoir un financement sur trois ans. Pour les années 2 et 3, le montant du financement accordé sera déterminé par la simple révision de l'horaire de l'année en cours.

Une demande de sécurité peut être déposée pour un élève exigeant plus de deux personnes de soutien à temps plein embauchées par le conseil scolaire en vue d'assurer sa sécurité et/ou celle des autres personnes en raison de comportements nuisibles. Dans le cas de ces demandes, les conseils scolaires devront remplir la Liste de contrôle pour les demandes de sécurité (Annexe F) pour l'année 2010-2011.

Les demandes en matière de soins de santé et de sécurité incluent les deux volets : soins de santé et sécurité.

Niveau de soutien selon l'horaire du personnel

La SIS vise à couvrir partiellement les frais de personnel supplémentaires liés à l'encadrement d'un élève ayant besoin d'un soutien intensif de la part de l'équivalent de deux personnes de soutien à temps plein selon la formule prévue dans le formulaire Niveau de soutien selon l'horaire du personnel (Annexe D). L'approbation du financement sera fondée sur l'horaire de l'année en cours.

Le formulaire Niveau de soutien selon l'horaire du personnel présenté au plus tard le 15 décembre 2010 à l'appui d'une demande de financement au titre de la SIS pour 2010-2011 (nouvelle demande, renouvellement ou renouvellement modifié) doit indiquer le nombre d'employés de soutien en place pour l'année scolaire en cours.

Personnel de soutien du conseil scolaire admissible

Le personnel inclus dans le formulaire Niveau de soutien selon l'horaire du personnel (Annexe D) doit passer au moins 10 % des heures de la semaine scolaire avec l'élève en difficulté à aider celui-ci, et ce, de façon régulière tout au long de l'année scolaire.

Le temps consacré par les aides en matière de comportement, les aides-enseignantes et aides-enseignants, les techniciennes et techniciens en éducation spécialisée ou les aides en matière de santé ou de soins personnels. Tout autre membre du personnel de soutien effectuant un travail équivalent peut figurer sur l'horaire de travail à condition que ces personnes passent régulièrement du temps avec l'élève en question, et que le soutien est documenté dans le plan d'enseignement individualisé (PEI) de l'élève.

Le temps du ou de la titulaire de classe peut être inclus dans le calcul du soutien intensif si cette dernière ou ce dernier est une enseignante ou un enseignant de l'enfance en difficulté

dans une classe distinguée. Le temps d'une enseignante ou d'un enseignant de l'enfance en difficulté aidant un élève inscrit dans une classe ordinaire peut également être compté. Pour ces deux cas, le nombre total d'élèves par classe doit être inscrit dans la ou les bonnes colonnes du formulaire.

Seuls les membres du personnel à qui sont assignées des tâches en matière d'éducation de l'enfance en difficulté peuvent être inclus dans le calcul du soutien intensif. Le temps du ou de la titulaire d'une classe ordinaire n'entre donc pas dans ce calcul. Le financement des salaires de ces titulaires de classe provient de la Subvention de base.

Si l'interaction en petits groupes fait partie du programme de l'élève, le temps que l'élève passe avec d'autres élèves peut figurer dans le calcul du niveau de soutien dans la mesure où la ou les personnes assurant le soutien de l'élève sont présentes.

Le formulaire Niveau de soutien selon l'horaire du personnel (Annexe D) ne doit **pas** comprendre le temps consacré par les professionnels employés et rémunérés par le conseil scolaire (p. ex., psychologues, travailleuses ou travailleurs sociaux). Toutefois, en de rares circonstances, le conseil scolaire pourrait démontrer avec documents à l'appui, que le programme de l'élève comprend un niveau important d'interactions régulières entre l'élève et les professionnels employés et rémunérés par le conseil scolaire. Au total, ce soutien doit correspondre à au moins 10 % des heures de la semaine scolaire de l'élève en question, et ce, pour l'ensemble de l'année scolaire. Le temps prévu à cet effet doit être inscrit dans la colonne C du formulaire et documenté dans le PEI.

Heure		Colonne A	Colonne B	Colonne C
Début	Fin	Aides-enseignantes et aides-enseignants en EED	Enseignantes et enseignants en enfance en difficulté	Personnel autre

Calcul relatif au personnel de soutien

Veillez noter que la notion de « deux équivalents temps plein rémunérés par le conseil scolaire » ne signifie pas forcément que les deux mêmes personnes sont affectées exclusivement à l'élève. De fait, le temps de tout le personnel du conseil scolaire admissible intervenant auprès de l'élève sera additionné pour calculer le nombre d'employés à temps plein travaillant avec l'élève.

Le formulaire Niveau de soutien selon l'horaire du personnel sera utilisé pour faire état de tout le personnel travaillant avec l'élève.

Le montant de toute demande au titre de la SIS est calculé au moyen d'une formule fondée sur une journée de l'élève de 300 minutes. Ce montant peut atteindre 27 000 \$ par élève admissible, incluant les élèves de la maternelle et du jardin d'enfants financés par le Ministère dans le cadre du PAJE. Les autres demandes pour les élèves de la maternelle et du jardin d'enfants sont financées à 13 500 \$.

Calcul du niveau de soutien de la part du personnel par activité scolaire (Annexe D)	
$\frac{\text{N}^{\text{bre}} \text{ d'employés}}{\text{N}^{\text{bre}} \text{ d'élèves}} \times$	$\frac{\text{N}^{\text{bre}} \text{ de minutes (par activité)}}{300 \text{ minutes (par jour)}}$
ou	
Niveau de soutien du personnel = $(\text{N}^{\text{bre}} \text{ d'employés} / \text{N}^{\text{bre}} \text{ d'élèves}) \times (\text{N}^{\text{bre}} \text{ de minutes} / 300)$	

<p>Niveau de soutien de la part du personnel : _____</p> <p>(tel que déterminé au moment de la demande selon l'Annexe D : Niveau de soutien selon l'horaire du personnel, case « D »)</p> <p>(Total / personnel de soutien - 2,0) x 27 000 \$ = _____</p>
--

Documentation requise

La documentation suivante est requise pour démontrer que l'élève a besoin d'un appui soutenu par un personnel de soutien. La documentation doit refléter les programmes et les services rendus à l'élève pour l'année scolaire 2010-2011.

La documentation à l'appui des demandes de financement au titre de la SIS doit être envoyée au plus tard le 15 décembre 2010. Seules les demandes reçues d'ici le 15 décembre 2010 seront examinées aux fins du financement pour l'année scolaire 2010-2011.

Une liste de contrôle de la documentation requise est fournie pour toutes les demandes (Annexe A). Ces documents sont des outils visant à aider le personnel à préparer les demandes. Veuillez noter que :

Plan de gestion du comportement

Un plan de gestion du comportement est un plan écrit visant à cibler les raisons sous-jacentes d'un comportement et les stratégies visant à remplacer ce dernier par un comportement approprié, ou bien à réduire ou éliminer le comportement inapproprié. Au sein des conseils scolaires, les plans de gestion du comportement sont parfois désignés sous le nom de plan de soutien au comportement.

Plan de sécurité

Un plan de sécurité est un plan mis en place pour l'élève dont le comportement comporte des risques continus pour elle-même ou lui-même, pour d'autres élèves, pour le personnel ou pour toute autre personne de façon générale. Ce plan peut servir de réponse en cas de

situation de crise, puisqu'il présente les rôles et responsabilités du personnel lorsque vient le temps de gérer certains comportements problématiques. La mise au point de ce plan doit se faire de pair avec tout personnel travaillant avec l'élève sur une base régulière et quotidienne, de même qu'avec les parents et représentants de tous organismes communautaires travaillant avec l'élève et/ou sa famille.

Toutes les demandes de financement au titre de la SIS pour l'année scolaire 2010-2011 doivent être accompagnée du PEI de l'élève pour l'année en cours. Ce dernier doit être signé par la directrice ou le directeur d'école et doit documenter les besoins de l'élève en fait de personnel de soutien de manière à ce que le PEI :

1. soit lié au programme et au bulletin scolaire;
2. démontre un lien logique entre les données d'évaluation, les points forts et les besoins de l'élève et la partie du PEI relative au programme et aux adaptations;
3. précise les attentes d'apprentissage mesurables du curriculum de l'Ontario pour les matières ou cours modifiés, et/ou des programmes ayant des attentes différentes le cas échéant dans la section prévue à cet effet;
4. démontre que l'élève, lorsqu'elle ou il dispose d'équipement spécialisé, utilise cet équipement au besoin lors des tests provinciaux; et
5. documente le personnel rémunéré par le conseil scolaire et le personnel de soutien figurant dans le formulaire Niveau de soutien selon l'horaire du personnel dans la section Ressources humaines.

Dans le cas des demandes de financement au titre de la SIS présentées pour répondre aux besoins d'élèves en matière de *santé* ou en matière de *santé et sécurité*, le tableau reproduit à l'annexe E : Liste de contrôle pour les demandes de soins de santé doit être rempli (en cochant toutes les cases pertinentes) et signé par l'agente ou l'agent de supervision de l'éducation de l'enfance en difficulté.

Dans le cas de demandes de financement au titre de la SIS présentées pour répondre aux besoins d'élèves en matière de *sécurité* ou en matière de *santé et sécurité*, le tableau reproduit à l'annexe F : Liste de contrôle pour les demandes de sécurité doit être rempli pour les élèves étant au niveau 3 et 4 de l'échelle de gravité décrite sur le formulaire. La demande doit être signée par l'agente ou l'agent de supervision de l'éducation de l'enfance en difficulté.

Processus de demande

Pour chaque nouvelle demande de financement au titre de la SIS, le conseil scolaire devra faire parvenir les documents suivants au Ministère d'ici le 15 décembre 2010 :

- une **copie papier** des documents pertinents figurant dans la liste fournie à l'annexe A (signée, le cas échéant) ; et
- une copie électronique des annexes B, C, D et, le cas échéant, des annexes E et/ou F

Sommaire des approbations de la Somme liée à l'incidence spéciale

Le conseil scolaire devra faire parvenir au Ministère les documents suivants (Annexe G) d'ici le 15 décembre 2010 :

- une **copie papier** du Sommaire des approbations de la SIS, signée par l'agente ou l'agent de supervision, laquelle confirme que les demandes présentées (nouvelle, renouvellement ou renouvellement modifié) respectent la présente ligne directrice; et
- une copie électronique du même document.

Calendrier cyclique du processus de demande

Calendrier cyclique

Le processus des demandes de financement pour l'incidence spéciale continuera à être lié au calendrier cyclique des rapports financiers du Ministère.

Lien avec les rapports financiers

Afin que les fonds pour l'incidence spéciale viennent s'ajouter aux versements réguliers du Ministère, il est important que le personnel des conseils scolaires fournisse l'information appropriée sur le nombre prévu de demandes de financement pour l'incidence spéciale et les affectations financières prévues dans les rapports financiers réguliers des conseils scolaires à l'intention du Ministère.

En juin, les conseils scolaires doivent présenter une estimation du financement pour toutes les demandes au titre de la SIS dans leurs prévisions budgétaires aux fins du financement de l'éducation.

En décembre, les conseils scolaires doivent inclure le financement prévu pour les demandes de renouvellement/renouvellement modifié et les nouvelles demandes dans leurs prévisions budgétaires révisées. Cette information financière doit être fournie au secteur des finances de chaque conseil scolaire en temps opportun. Elle doit également se fonder sur la prévision du nombre de demandes devant être approuvées et sur le total de la somme prévue.

En hiver 2011, les conseils scolaires sont tenus d'ajouter le montant final de la Somme liée à l'incidence spéciale dans leurs rapports financiers.

Examen des demandes par le Ministère

Au cours de l'année scolaire, le Ministère procédera à l'examen de la documentation relative aux demandes de financement pour incidence spéciale, ce qui peut comprendre des visites en classe, à l'école ou au conseil scolaire. On demande aux conseils de conserver tous les documents à l'appui des demandes.

Le Ministère peut en tout temps examiner la documentation à l'appui des demandes de financement pour incidence spéciale et décider d'effectuer des visites en classe, à l'école ou au conseil scolaire afin de vérifier :

- les registres de la sécurité et des comportements (révisés au besoin après la soumission de l'application);
- tout autre document pertinent mis à jour par le conseil scolaire et documentant le programme scolaire et les progrès de l'élève; et
- les formations et le perfectionnement professionnel offerts par le conseil scolaire au personnel afin qu'il connaisse bien les méthodes d'intervention en matière de santé et de sécurité.

Voici le calendrier cyclique du processus des demandes de financement au titre de la SIS :

Processus des demandes de financement au titre de la SIS pour les conseils scolaires Année scolaire 2010-2011

Le 30 juin 2010

- Les conseils scolaires doivent préciser, dans le rapport financier qu'ils doivent remettre au Ministère, le financement prévu au titre de la SIS pour la prochaine année scolaire.

Le 15 décembre 2010

- Les conseils scolaires doivent faire parvenir au bureau régional :
 - le Sommaire des approbations de la SIS (Annexe G) de leurs nouvelles demandes et de leurs demandes de renouvellement/renouvellement modifié;
 - toute la documentation relative à chaque demande, figurant sur la liste de contrôle (Annexe A).
- Les conseils scolaires doivent préciser, dans le rapport financier révisé qu'ils doivent remettre au Ministère, leurs prévisions révisées quant au financement au titre de SIS pour les nouvelles demandes et les demandes de renouvellement/renouvellement modifié, pour l'année scolaire 2010-2011.

Le 30 juin 2011

- Le Ministère aura examiné, approuvé et finalisé toutes les nouvelles demandes et les demandes de renouvellement/renouvellement modifié au titre de la SIS.
- Le Ministère informera les conseils scolaires des décisions prises.

Automne/Hiver 2011

- Les conseils scolaires devront soumettre dans leurs états financiers le montant final de la SIS.

Annexe A : Liste de contrôle d'une demande au titre de la SIS

À noter : Une copie électronique sera disponible aux bureaux régionaux du Ministère.

	Nom de l'élève : Numéro de l'école : Nom de l'école : Conseil scolaire :	
1.	Liste de contrôle de la documentation pour les demandes (Annexe A)	
2.	Sommaire des besoins de l'élève de soutien intensif ou autres renseignements pertinents (Annexe B) – <i>signé par la personne à la direction</i>	
3.	Formulaire de demande (Annexe C) – <i>signé par l'agente ou l'agent de supervision</i>	
4.	Niveau de soutien selon l'horaire du personnel (Annexe D) – <i>signé par la directrice ou le directeur d'école</i>	
5.	Liste de contrôle pour les demandes de soins de santé (Annexe E) Cocher toutes les caractéristiques pertinentes correspondant aux besoins en matière de santé ou de santé et sécurité de l'élève. – <i>signé par l'agente ou l'agent de supervision</i>	
6.	Liste de contrôle pour les demandes de sécurité (Annexe F) – <i>signé par l'agente ou l'agent de supervision</i>	
7.	Plan d'enseignement individualisé (PEI) Année en cours 2010-2011	
8.	Plan de gestion du comportement et/ou Plan de gestion en matière de santé ou sur le plan médical (mise à jour pour les renouvellements)	
9.	Plan de sécurité (<i>mis à jour pour les renouvellements</i>)	
10.	Rapports d'évaluation (<i>mis à jour pour les renouvellements</i>) si disponible	
11.	Documentation concernant les interventions interorganismes (<i>mise à jour pour les renouvellements</i>)	

Annexe B : Sommaire des besoins de l'élève

À noter : Une copie électronique sera disponible aux bureaux régionaux du Ministère.

Nom de l'élève :

Nom de l'école :

Veillez s.v.p. décrire brièvement les besoins de soins de santé et/ou de sécurité de l'élève.

Veillez s.v.p. décrire les interventions en soins de santé et/ou en sécurité nécessaires à l'élève administrées par le personnel d'appui lors d'une journée régulière.

Attestation:

Au meilleur de mes connaissances, j'atteste que l'information ci-dessus reflète l'état des besoins en soutien intensif en personnel pour l'élève au moment de la demande.

DIRECTRICE / DIRECTEUR DE
L'ÉCOLE
(caractères d'imprimerie svp)

DATE
(AAAA/MM/JJ)

SIGNATURE DE LA PERSONNE A LA
DIRECTION

Annexe C : Formulaire de demande

À noter : Une copie électronique sera disponible aux bureaux régionaux du Ministère.

RENSEIGNEMENTS AU SUJET DU CONSEIL SCOLAIRE			
Numéro du conseil scolaire :	<input type="text"/>		
Nom du conseil scolaire :	<input type="text"/>		
Personne-ressource (nom, titre, téléphone) :	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<small>Nom de famille</small>	<small>Prénom</small>	<small>Titre</small>

RENSEIGNEMENTS AU SUJET DE L'ÉLÈVE			
Nom de famille :	<input type="text"/>		
Prénom :	<input type="text"/>		
Deuxième prénom :	<input type="text"/>		
Date de naissance :	<small>Année</small>	<small>Mois</small>	<small>Jour</small>
Sexe (M/F) :	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
NISO : (Pas de tirets ou d'espaces)	<input type="text"/>		
CIPR (O/N) :	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Handicaps/Anomalies : <small>Si multiples ou non-identifiés, précisez</small>	<input type="text"/>		
Type de demande : <small>(nouvelle, renouvellement, renouvellement modifié)</small>	<input type="text"/>		
Maternelle & Jardin <small>(organisation de la journée) :</small>	<input type="text"/>		
Palier (Élem = 1, Sec = 2) :	<input type="text"/>		
Numéro de l'école :	<input type="text"/>		
Nom de l'école :	<input type="text"/>		
Nom du ou de la titulaire :	<input type="text"/>		
Placement :	<input type="text"/>		
1ère Année de la demande SIS :	<input type="text"/>		
Type de demande : <small>(Pour des raisons de santé, de</small>	<input type="text"/>		
	<small>Précision au sujet d'anomalies multiples ou d'élèves non-identifiés</small>		
	1. <input type="text"/>	2. <input type="text"/>	3. <input type="text"/>
Programme de journée prolongée :	<input type="text"/>		

Financement SIS selon le niveau de soutien du personnel (Annexe C)	\$	<input type="text"/>
--	----	----------------------

AUTRES FORMES DE SOUTIEN EN PLACE POUR L'ÉLÈVE				
Équipement	<input type="text"/>			
Demande de SEP cette année (O/N)	<input type="text"/>			
Nombre d'aide-enseignante ou d'aide-enseignant au sein de l'école :	<input type="text"/>	Nombre d'aide-enseignante ou d'aide-enseignant au sein de la classe :	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Personnel professionnel ou paraprofessionnel d'appui rémunéré par le conseil scolaire (y compris les contractuels)	<input type="text"/>			
Services fournis par d'autres ministères/ d'autres agences (spécifier)	<input type="text"/>			
Modalités de transport (dédié à l'élève en question)	Vers l'école	# d'employés rémunérés par le conseil scolaire	# d'élèves SIS	Minutes
	De l'école	# d'employés rémunérés par le conseil scolaire	# d'élèves SIS	Minutes
Aménagements au niveau de l'édifice ou de la salle de classe (Précisez et dans le cas d'une nouveauté depuis la dernière demande.)	<input type="text"/>			

Attestation:

J'atteste que les renseignements contenus dans ce document sont conformes au programme dédié à l'élève au moment de la demande.

AGENTE / AGENT DE SUPERVISION
(caractères d'imprimerie svp)

DATE
(Année, Mois, Jour)

SIGNATURE DE L'AGENTE / AGENT DE SUPERVISION

Annexe E : Liste de contrôle pour les demandes de soins de santé

À noter : Une copie électronique sera disponible aux bureaux régionaux du Ministère.

Nom de famille :		Année :		Mois :		Jour :	
Prénom :		Date de naissance :		Numéro du conseil scolaire :			
		Sexe (M/F) :		Nom du conseil scolaire :			
		NISO :		Placement :			
				Type de demande :			
				(Pour des raisons de santé ou de santé et sécurité)			

D'après le Report of the Paediatric Complex Care Coordination Expert Panel, mai 2008
 Cocher toutes les caractéristiques qui s'appliquent :

<p>1. Personnes tributaires de la technologie et/ou ayant besoin de soins de très grande intensité pendant la journée</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant est tributaire de respirateurs artificiels au moins une partie de la journée, tous les jours.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant a besoin de se voir administrer de manière prolongée des substances nutritives ou des médicaments par voie intraveineuse.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant est tributaire, pour une période prolongée (≥ 1 mois), d'une autre forme de soutien nécessitant un appareillage.</p> <ul style="list-style-type: none"> • soins par tube de trachéostomie, aspiration, • soutien respiratoire, ou • alimentation par tube. <p><input type="checkbox"/> L'enfant a besoin, pour une période prolongée (≥ 1 mois), d'autres appareils médicaux pour compenser des fonctions corporelles vitales, et de soins infirmiers quotidiens ou quasi-quotidiens, par exemple,</p> <ul style="list-style-type: none"> • moniteurs d'apnée (cardiorespiratoires) • dialyse des reins en raison d'une déficience rénale • cathéters urinaires ou poches pour colostomie accompagnés de soins infirmiers importants. <p><input type="checkbox"/> L'enfant n'est pas tributaire de la technologie mais est atteint d'une maladie chronique nécessitant des soins très importants, tout comme le groupe ci-dessus, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les enfants qui, en conséquence de leur maladie, dépendent totalement d'autrui pour accomplir les activités de la vie quotidienne, à un âge où ils ne le seraient normalement pas, à ce point • les enfants ayant besoin d'une surveillance ou d'un suivi médical ou infirmier constant en raison de la complexité de leur maladie et/ou de la quantité de médicaments à ingérer et de traitements à recevoir. 	et	<p>2. Fragilité</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant est atteint d'une maladie grave et/ou pouvant être mortelle.</p> <p><input type="checkbox"/> Le manque d'équipement ou de traitement présente un risque immédiat pour l'enfant.</p> <p><input type="checkbox"/> Toute modification de l'état de santé de l'enfant à court terme (p. ex., une maladie intercurrente) lui fait courir un risque immédiat et grave.</p> <p><input type="checkbox"/> En raison de sa maladie, l'enfant court le risque permanent de voir sa santé se détériorer de manière imprévisible jusqu'à être menacée, et il a besoin d'être placé sous la surveillance constante d'un soignant expérimenté.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant a été admis au moins 2 fois à l'hôpital pour des séjours de 10 jours ou plus au cours de l'année passée.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant a bénéficié de 10 consultations cliniques externes ou plus au cours de l'année passée.</p>	et	<p>3. Chronicité</p> <p><input type="checkbox"/> On s'attend à ce que la maladie de l'enfant dure encore au moins 6 mois.</p>	et	<p>4. Complexité</p> <p><input type="checkbox"/> De multiples praticiens de soins de santé sont impliqués.</p> <p><input type="checkbox"/> Des services de soins de santé sont dispensés dans au moins 3 des lieux</p> <ul style="list-style-type: none"> • à la maison, • à l'école, • à l'hôpital, • dans un Centre de traitement pour enfants, • dans une clinique communautaire (p. ex., un cabinet de médecin), • autre (à la discrétion du clinicien).
---	----	---	----	--	----	---

Attestation:
 Au meilleur de mes connaissances j'atteste que l'information ci-dessus reflète l'état de santé de l'élève au moment de la demande.

AGENTE / AGENT DE SUPERVISION (Caractères d'impression typ)	DATE (Année, Mois, Jour)
SIGNATURE DE L'AGENTE / AGENT DE SUPERVISION	

Annexe F: Liste de contrôle pour les demandes de sécurité

À noter : Une copie électronique sera disponible aux bureaux régionaux du Ministère.

Annexe F: Liste de contrôle des caractéristiques des demandes pour des raisons de sécurité

À noter: Une copie électronique sera disponible aux bureaux régionaux du ministère.

Nom de famille :	Année :	Mois :	Jour :
Prénom :	Date de naissance :	Numéro du conseil scolaire :	
	Sexe (M/F) :	Nom du conseil scolaire :	
	NISO :	Placement :	
		Type de demande :	
		(Pour des raisons de santé ou de santé et sécurité)	

Types de comportement observable et requérant une attention (Prière d'inclure une brève description)	Contexte Description de l'environnement dans lequel le comportement est habituellement observé.	Le comportement met-il l'élève en danger ?	Le comporte-t-il d'autres personnes en danger ?	Y a-t-il des facteurs propres à l'élève qui augmentent le risque ? (p. ex. taille, force, vulnérabilité médicale)	Antécédents Les facteurs déclenchant le comportement peuvent-ils être identifiés ? (p. ex. environnement, transitions, anxiété)	La raison du comportement est-elle connue ? (p. ex. sensuelle, fuite, recherche d'attention)	Gravité (Fréquence) Quotidien Hédomadaire Mensuel Prière de préciser le nombre d'incidents par jour, semaine ou mois.	Gravité En vous reportant à l'échelle de gravité, quelle est la gravité du comportement ? Menu déroulant - Choix du niveau 3 ou 4 de l'échelle	Y a-t-il un examen de la planification ou du programme après l'incident ? Si oui, décrivez brièvement.
Comportement répétitif/obsessif se traduisant par une blessure									
Comportement d'opposition ou de désobéissance se traduisant par une blessure									
Aggression avec menaces et passage à l'acte									
Comportements destructifs se traduisant par une blessure									
Autres comportements se traduisant par une blessure (Veuillez décrire.)									

Échelle de gravité – Ce formulaire est destiné seulement aux élèves de niveau trois (3) ou plus, avec personnel de soutien en place, et sert uniquement à recueillir de l'information. Prière de prendre en compte le comportement général de l'élève en remplissant ce formulaire.

1. Les incidents ne se traduisent pas généralement par des blessures pour l'élève ou pour les autres.
2. Les incidents se traduisent généralement par des blessures mineures ou traumatismes ne requérant pas de traitement médical.
3. Les incidents se traduisent généralement par des blessures ou traumatismes requérant un traitement médical sur les lieux scolaires pour l'élève ou pour les autres.
4. Les incidents se sont traduits par des blessures ou traumatismes requérant une visite à l'hôpital pour l'élève ou pour les autres.

Attestation:
Au meilleur de mes connaissances, j'atteste que l'information ci-dessus reflète le comportement de l'élève et les besoins en matière de sécurité au moment de la demande.

AGENTE / AGENT DE SUPERVISION (caractères d'imprimerie svp)	DATE (Année, Mois, Jour)
SIGNATURE DE L'AGENTE / AGENT DE SUPERVISION	

Bureaux régionaux du ministère de l'Éducation

Bureau régional de Barrie
Chef régional(e)
20, boul. Bell Farm, bureau 9
Barrie (Ontario) L4M 6E4
Tél. : (705) 725-7627
Sans frais : 1 800 471-0713

Bureau régional de Sudbury/North Bay
Chef régional(e)
Bureau de Sudbury
199, rue Larch, bureau 1103
Sudbury (Ontario) P3E 5P9
Sans frais : 1 800 461-9570
Télé. : (705) 564-4233

Bureau de North Bay
447, av. McKeown, bureau 211
North Bay (Ontario) P1B 9S9
Tél. : (705) 474-7210
Sans frais : 1 800 461-9570

Bureau régional de Thunder Bay
Chef régional(e)
615, rue James Sud, bureau 100
Thunder Bay (Ontario) P7E 6P9
Tél. : (807) 474-2980
Sans frais : 1 800 465-5020 (IN WATS)

Bureau régional de London
Chef régional(e)
217, rue York, bureau 207
London (Ontario) N6A 5P9
Tél. : (519) 667-1440
Sans frais : 1 800 265-4221

Bureau régional d'Ottawa
Chef régional(e)
1580, boul. Merivale, bureau 504
Nepean (Ontario) K2G 4B5
Tél. : (613) 225-9210
Sans frais : 1 800 267-1067

Bureau régional de la région de Toronto
Chef régional(e)
3300, rue Bloor Ouest, 16^e étage, bureau
3610
Toronto (Ontario) M8X 2X3
Tél. : (416) 325-6870
Sans frais : 1 800 268-5755

Acronymes

AE	Aide-enseignante et aide-enseignant
CASC	Centre d'accès aux soins communautaires
CCPALO	Comité consultatif du Programme d'achat de logiciels de l'Ontario
CIPR	Comité d'identification, de placement et de révision
EQM	Effectif quotidien moyen
ETP	Équivalent à temps plein
MSSLD	Ministère de la Santé et des Soins de longue durée
NISO	Numéro d'immatriculation scolaire de l'Ontario
PAAF	Programme d'appareils et accessoires fonctionnels
PEI	Plan d'enseignement individualisé
SBE	Subventions pour les besoins des élèves - subventions générales aux conseils scolaires pour l'exercice 2010-2011
SDO	Service de didacticiels de l'Ontario
SIS	Somme liée à l'incidence spéciale
TI	Technologie de l'information
TES	Technicienne et technicien en éducation spécialisée
SEP	Somme liée à l'équipement personnalisé