

# RÉSUMÉ

---

## Profil du conseil

Le Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est (CECLFCE) accueille près de 17 000 élèves qui fréquentent 37 écoles élémentaires (auxquelles sont inscrits 10 993 élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 6 pavillons intermédiaires et 8 écoles secondaires; cela fait du CECLFCE le plus important réseau d'écoles catholiques de langue française au Canada. Créé en 1998, le CECLFCE s'étend sur un immense territoire de 35 615 km<sup>2</sup> comprenant les municipalités des régions d'Ottawa, Brockville, Merrickville, Carleton Place et Pembroke.

## Collecte des données

La collecte des données a inclus : des entrevues avec le personnel cadre supérieur du conseil scolaire, comprenant la directrice de l'éducation, les surintendances, ainsi que d'autres membres clés du personnel, tel que l'accompagnatrice académique du conseil en littératie et en numératie et le chef de file des services d'évaluation. Des entrevues ont eu lieu avec trois directeurs d'école. Une étude des documents suivants du conseil a été complétée : les plans d'amélioration, les rapports et documents en matière d'évaluation, ainsi que les résultats de l'OQRE.

## Éléments clés de l'approche générale du conseil scolaire pour l'amélioration

Le conseil scolaire concentre ses efforts sur les éléments suivants :

- Rehausser le rendement de tous les élèves en littératie et en numératie comme principale priorité.
- Renforcer et partager de façon régulière le message de la direction de l'éducation au niveau du conseil et des écoles
- Appuyer l'établissement et le développement des communautés d'apprentissage professionnelles dans toutes les écoles qui ont comme principale priorité l'amélioration du rendement des élèves, en analysant les données, les stratégies d'enseignement fondées sur la recherche, le perfectionnement professionnel dans les écoles et inter-écoles, et la mise en œuvre de stratégies pour améliorer le rendement des élèves.

- Engager les parents et la communauté pour les sensibiliser aux enjeux de l'éducation en langue française.
- Élaborer un modèle de leadership centré sur l'apprentissage avec du perfectionnement professionnel et un appui pour les directions d'école en tant que leaders pédagogiques.
- Adopter l'accompagnement au niveau du conseil et des écoles pour soutenir une amélioration continue des pratiques efficaces.
- Établir, mettre en œuvre, et réviser le plan d'amélioration pluriannuel du conseil, les plans annuels avec des objectifs SMART, et les cibles des plans d'amélioration des écoles.
- Promouvoir l'évaluation au service de l'apprentissage et utiliser les données des élèves pour orienter les pratiques d'enseignement et les plans d'amélioration du système.
- Se servir des profils de sortie des élèves pour identifier les stratégies d'enseignement et les résultats d'apprentissage pour tous les élèves.
- Modeler et travailler en collaboration avec les membres du personnel du conseil, les surintendances, les spécialistes en pédagogie, les directions d'école, ainsi que les membres du personnel enseignant pour des améliorations.
- Collaborer pour une approche systémique impliquant le personnel cadre supérieur, les directions d'école et les équipes-école avec un effort commun pour réaliser les cibles concernant le rendement des élèves.
- Promouvoir la responsabilisation professionnelle afin que tout le personnel ait une responsabilité commune pour le rendement des élèves;
- Mettre en place des stratégies en littératie et en numératie dans toutes les écoles, par exemple, des interventions précoces en lecture et des blocs de temps ininterrompus de lecture.
- Allouer des ressources au niveau du conseil et de l'école pour appuyer le développement des communautés d'apprentissage professionnelles, l'accompagnement et le leadership centré sur l'apprentissage.
- Se servir de l'évaluation, la révision et les données pour surveiller le progrès et déterminer les besoins. Ceci permet une meilleure planification et un meilleur choix des interventions nécessaires.