

## Éléments d'un programme d'apprentissage efficace en dehors de la journée d'école – Outil d'évaluation du programme

### Échelle de cotation possible

D = En démarrage, E = En cours d'élaboration, I = Instauré et N = Novateur

#### Objectifs du programme

Cote	Aspects à considérer	Remarques
<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Les énoncés de mission et de vision reflètent les besoins de la communauté. Les objectifs répondent à une évaluation approfondie des besoins des élèves.</li><li><input type="checkbox"/> Les objectifs à court et à long terme du programme sont clairs et liés à la réussite des élèves.</li><li><input type="checkbox"/> Les objectifs du programme permettent d'évaluer sa capacité à produire les résultats attendus à court et à long terme.</li><li><input type="checkbox"/> Autre :</li></ul>	

#### Planification systémique

Cote	Aspects à considérer	Remarques
<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Une planification systémique claire a été élaborée et mise en œuvre, et elle s'assortit d'un financement.</li><li><input type="checkbox"/> Une allocation suffisante de temps et l'affectation de personnel et de ressources favorisent un bon rendement scolaire et l'épanouissement des jeunes.</li><li><input type="checkbox"/> Le processus de recrutement et de dotation en personnel vise à attirer du personnel compétent et au fait des réalités culturelles.</li><li><input type="checkbox"/> La planification de programmes et le processus de commercialisation proactifs tiennent compte de toutes les intervenantes et de tous les intervenants clés et reflètent les objectifs du programme.</li><li><input type="checkbox"/> Une structure d'élaboration de programmes détaillée est en place avant le début de la session de cours.</li><li><input type="checkbox"/> Le personnel est habilité à gérer le programme et à prendre part au processus décisionnel.</li><li><input type="checkbox"/> D'importantes possibilités de perfectionnement et de promotion du personnel</li></ul>	

Cote	Aspects à considérer	Remarques
	<p>sont offertes avant, durant et après la session de cours.</p> <p><input type="checkbox"/> Autre :</p>	

### Cohérence du curriculum et du contenu

Cote	Aspects à considérer	Remarques
<input type="checkbox"/>	<p><input type="checkbox"/> Le contenu est harmonisé de plusieurs façons :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ avec le contenu des niveaux scolaires précédents pour permettre aux élèves qui maîtriseraient mal certains concepts de combler leurs lacunes;</li> <li>○ avec le contenu des niveaux scolaires supérieurs pour donner l'occasion aux élèves de prendre de l'avance en se familiarisant avec les nouveaux concepts. (<i>Making Summer Count</i>, p. 59)</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Des experts en curriculum du conseil participent au processus pour s'assurer que le programme cadre bien avec le curriculum et ses objectifs, et qu'il suit les mêmes principes (<i>Getting to Work on Summer Learning</i>, p. 20)</p> <p><input type="checkbox"/> Autre :</p>	

### Enseignement de haute qualité

Cote	Aspects à considérer	Remarques
<input type="checkbox"/>	<p><input type="checkbox"/> Une évaluation diagnostique et continue des besoins des élèves qui participent au programme est effectuée, et des stratégies personnalisées visant l'atteinte des objectifs du programme et l'amélioration du rendement des élèves sont élaborées.</p> <p><input type="checkbox"/> La planification, l'élaboration de cours et l'enseignement visent explicitement</p>	

Cote	Aspects à considérer	Remarques
	<p>l'atteinte des objectifs d'apprentissage, et mettent à profit les méthodes d'enseignement et d'apprentissage fondées sur la recherche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le développement cognitif, physique, social et émotionnel des adolescentes et adolescents est pris en considération.</li> <li><input type="checkbox"/> Autre :</li> </ul>	

### Engagement et motivation

Cote	Aspects à considérer	Remarques
<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> On crée une « culture d'été et en dehors de l'école » distincte de celle en cours durant l'année scolaire, qui valorise le sentiment d'appartenance basé sur des relations solides.</li> <li><input type="checkbox"/> Les élèves ont l'occasion de prendre certaines choses en main, c'est-à-dire de jouer un rôle important dans les programmes et de se prononcer sur ces derniers (<i>Engaging Older Youth</i>, p. 6).</li> <li><input type="checkbox"/> Offrir des possibilités d'apprentissage culturellement adaptées et en accord avec le patrimoine des élèves.</li> <li><input type="checkbox"/> L'accent est mis sur l'acquisition de compétences, de connaissances et de comportements qui favorisent la réussite scolaire et le développement sain.</li> <li><input type="checkbox"/> Diverses stratégies d'apprentissage et de développement social ou émotionnel sont utilisées durant une même journée.</li> <li><input type="checkbox"/> Autre :</li> </ul>	

### Monitoring des incidences

Cote	Aspects à considérer	Remarques

Cote	Aspects à considérer	Remarques
<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les objectifs annuels pour les élèves et l'organisation favorisent un cycle permanent de collecte de données, d'évaluation et d'amélioration continue.</li> <li><input type="checkbox"/> Une diversité de voix et d'opinions se reflète dans les données probantes recueillies afin d'évaluer l'atteinte des objectifs et les besoins des intervenantes et intervenants (parents et communauté), y compris les élèves.</li> <li><input type="checkbox"/> Les processus et le contenu des programmes sont clairement décrits, de même que les résultats attendus pour les participantes et participants. (<i>The Learning Season</i>)</li> <li><input type="checkbox"/> Autre :</li> </ul>	

### Établissement de partenariats

Cote	Aspects à considérer	Remarques
<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'information sur le programme est transmise aux intervenantes et intervenants clés en vue de promouvoir sa viabilité.</li> <li><input type="checkbox"/> Des liens forts sont créés et maintenus avec différents partenaires, notamment des organismes, communautaires ou non, et le système d'éducation, qui appuient la mission et pour qui le succès du programme est important.</li> <li><input type="checkbox"/> Il est possible de participer localement, dans sa communauté (<i>Engaging Older Youth</i>, p. 7).</li> <li><input type="checkbox"/> Une structure officielle de communication et d'échange de données avec les principaux partenaires externes est en place.</li> <li><input type="checkbox"/> Les liens étroits avec les familles sont maintenus et renforcés.</li> <li><input type="checkbox"/> Autre :</li> </ul>	