

NOTE DE SERVICE

DESTINATAIRES : Directrices et directeurs de l'éducation

EXPÉDITEURS : Denys Giguère
Sous-ministre adjoint (I)
Division de l'éducation en langue française, de
l'éducation autochtone et de la recherche

Cathy Montreuil
Sous-ministre adjointe et directrice générale du
rendement des élèves
Division du rendement des élèves

DATE : Le 3 avril 2017

OBJET : Mise à jour d'avril – Stratégie renouvelée pour
l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques
(SRM)

À mesure que nous poursuivons nos efforts pour soutenir l'apprentissage des élèves et leur réussite en mathématiques, nous souhaitons vous informer des progrès de la Stratégie renouvelée pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques (SRM) et vous fournir des détails sur certains enjeux clés qui ont été soulevés sur le terrain.

D'entrée de jeu, nous sommes heureux de vous informer que les données provinciales de mi-semester provenant des écoles secondaires de langue anglaise qui participent à la SRM indiquent des changements généralement positifs quant au niveau de réussite des élèves. Ce mouvement vers le haut se manifeste particulièrement chez les élèves dont les résultats se situaient au niveau 2 dans le cadre de l'évaluation préalable à l'apprentissage et dont les résultats, à mi-semester, se situaient aux niveaux 3 et 4. Dans leurs commentaires, les directrices et directeurs d'école se montrent généralement optimistes et encouragés par les résultats obtenus jusqu'à présent. Ils affirment en outre qu'ils ont confiance que les résultats continueront d'être positifs jusqu'à la fin de l'année scolaire. Nous faisons référence aux écoles secondaires de langue anglaise seulement, car le parcours de cueillette de données des écoles secondaires de langue française diffère quelque peu.

Nous désirons vous rappeler que l'entente de paiement de transfert que vous avez signée l'automne dernier est un accord de trois ans. Les fonds définis dans l'entente et les fonds supplémentaires fournis à la fin de février seront de nouveau attribués pour

l'année scolaire 2017-2018. Ce soutien comprend le financement des postes liés à la SRM qui permettront aux travaux et aux apprentissages entrepris en 2016-2017 de se poursuivre alors que la stratégie entre dans sa deuxième année.

Lors du lancement de la SRM en avril 2016, nous avons annoncé que les conseils scolaires disposeraient d'une certaine latitude pour l'attribution de ce soutien afin de répondre au contexte particulier de leurs écoles et de s'adapter aux ressources et possibilités de mise en œuvre qui sont en place. Maintenant que la stratégie poursuit son chemin dans tous les conseils scolaires de la province, nous aimerions récupérer certains des modèles de mise en œuvre utilisés afin de documenter la planification à venir et le soutien futur. Nous communiquerons avec vous sous peu et nous espérons recevoir vos commentaires à ce sujet.

Vous aimerez peut-être savoir que le Ministère a officiellement nommé un évaluateur francophone externe, *Directions Evidence and Policy Research Group*, pour soutenir le plan de suivi, d'évaluation et de recherche de la SRM. La Stratégie renouvelée pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques est conçue pour être dynamique et adaptable. Elle doit se concrétiser par une approche de type « progresser en tirant parti des leçons apprises » en modélisant le professionnalisme collaboratif et en répondant aux besoins du secteur. À ce titre, l'évaluateur externe collaborera étroitement avec le Ministère pour faciliter la réflexion permettant d'évaluer la conception, la mise en œuvre et les résultats de la stratégie, pour faire le suivi de la mise en œuvre et des résultats obtenus, et pour faciliter la prise de décisions en temps réel, fondée sur des données, aux fins de l'élaboration des processus.

Afin de consolider l'importance que nous donnons à l'engagement des parents, nous joignons un exemplaire de la ressource *Apprentissage des mathématiques aujourd'hui* qui vous avait déjà été transmise l'automne dernier. Il s'agit d'une compilation de documents destinés aux parents et conçus pour que les administratrices et administrateurs des écoles élémentaires puissent les intégrer dans leurs communications avec leur communauté scolaire. Ils portent sur la façon dont les mathématiques sont enseignées dans les salles de classe de l'Ontario et comprennent des suggestions pratiques pour aider les parents et les tuteurs et tuteurs à appuyer leurs enfants dans l'apprentissage des mathématiques. Nous invitons les conseils scolaires de district et les écoles à adapter ces documents, à y inclure une liste de leurs propres exemples d'utilisation des mathématiques ou des ressources dans la vie de tous les jours (p. ex., soirées familiales de mathématiques) de la manière qui convient le mieux à leur contexte et à leurs besoins locaux.

À l'été 2017, les conseils scolaires de district pourront déposer une demande de financement supplémentaire dans le cadre de l'initiative Autres programmes d'enseignement (APE) pour piloter des programmes d'apprentissage durant l'été (en dehors de la journée d'école). Ces programmes ont comme objectif d'accroître la réussite et l'engagement des élèves faisant la transition de la 6^e année à la 7^e année qui pourraient avoir besoin d'un soutien additionnel en littératie ou en mathématiques comme l'indiquent les résultats des tests provinciaux de 6^e année en mathématiques. En s'alignant sur les objectifs de la SRM, les enseignants pourront, grâce à ces projets pilotes, soutenir davantage les élèves en mathématiques en dehors de leur programme scolaire de jour. De plus amples renseignements seront fournis prochainement.

En collaboration avec nos associations provinciales s'intéressant à l'enseignement des mathématiques et à l'éducation technologique, le ministère de l'Éducation invite les équipes dans les écoles à explorer l'intégration des mathématiques et de l'éducation technologique au niveau des 9^e et 10^e années. L'intention est d'accroître le rendement des élèves en mathématiques et leur intérêt envers l'apprentissage des mathématiques grâce à l'intégration du contenu d'un programme-cadre en éducation technologique et d'un cours de mathématiques appliquées de 9^e ou de 10^e année, qui est enseigné en équipe ou en tandem par des enseignants de mathématiques et des cours d'éducation technologique. Nous apprécions le soutien que vous offrirez aux enseignants dans vos écoles qui chercheront à profiter de cette opportunité.

Nous espérons que ces mises à jour vous seront utiles. Nous vous remercions et nous réjouissons à l'idée de nos futures collaborations pour soutenir l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques.

Veillez agréer nos salutations les meilleures,

Originale signée par

Denys Giguère

Cathy Montreuil