

Ministry of Education

Minister

Mowat Block
Queen's Park
Toronto ON M7A 1L2

Ministère de l'Éducation

Ministre

Édifice Mowat
Queen's Park
Toronto ON M7A 1L2



Le 22 août 2013

Mesdames, Messieurs,

Aujourd'hui, je vous ai transmis, ainsi qu'aux membres du Conseil consultatif ministériel de l'éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits, le document du ministère de l'Éducation intitulé *De solides bases : Deuxième rapport d'étape sur la mise en œuvre du Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits*.

Comme nous le savons, beaucoup de progrès ont été réalisés depuis le lancement de la Stratégie d'éducation autochtone et du Cadre d'élaboration des politiques. Les liens avec les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits se sont resserrés. Les activités destinées à appuyer les élèves des Premières Nations, métis et inuits sont plus ciblées. La connaissance et la prise de conscience de l'histoire, des cultures et des perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits se sont accrues. Cela est le résultat de notre travail collectif et, en partie, de la disponibilité des données qui nous indiquent où se situent les élèves dans le système d'éducation et sur quels domaines nous devons axer nos efforts pour aider les élèves à réaliser leur plein potentiel.

Je félicite les 76 conseils et administrations scolaires qui ont tous une politique d'auto-identification volontaire et confidentielle en place pour les élèves autochtones. Environ 44 % de la population estimée des élèves autochtones se sont identifiés comme tels. Cela est le reflet d'un excellent travail accompli grâce à la création de liens positifs avec parents, familles et représentants communautaires.

Si les données nous indiquent que bon nombre d'élèves des Premières Nations, métis et inuits excellent à l'école, elles montrent que certains élèves ne réussissent pas à la hauteur de leur potentiel, et qu'il y a un écart entre le rendement des élèves autochtones et celui de l'ensemble des élèves. Nous devons faire en sorte que cette information soit traitée avec la plus grande sensibilité afin qu'il n'y ait d'impact négatif sur aucun élève. Nos écoles doivent demeurer sécuritaires et tolérantes.

.../2

Je vous exhorte à poursuivre le bon travail en établissant une compréhension commune au sein de nos conseils et écoles et avec nos partenaires, à savoir que les données sont nécessaires pour nous aider à nous concentrer sur les interventions ciblées qui permettront aux élèves de réussir. Les données nous montrent comment aborder les parents, les familles et les communautés pour les faire participer au développement d'une meilleure compréhension et d'une plus grande prise de conscience de l'histoire, des cultures et des perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits, dans le but de mieux comprendre les besoins de nos élèves. Il s'agit de définir des objectifs communs dans un climat de respect mutuel.

Le Ministère continuera de collaborer avec tous les partenaires en ce sens, et d'élaborer les soutiens qui feront avancer ce travail à l'échelle de la province.

Je compte sur votre leadership pour accroître cette conscience et cette compréhension au sein de vos conseils et écoles, et pour travailler dans le cadre de vos relations positives au niveau local. Nous pourrions ainsi atteindre les buts que nous nous sommes fixés et qui visent la réussite des élèves des Premières Nations, métis et inuits de l'Ontario.

Veillez agréer, Mesdames, Messieurs, l'expression de mes sentiments les meilleurs.

La ministre,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Liz Sandals". The signature is fluid and cursive, with a large initial "L" and a long, sweeping underline.

Liz Sandals