

**Ministry of Education**

Minister

Mowat Block  
Queen's Park  
Toronto ON M7A 1L2**Ministère de l'Éducation**

Ministre

Édifice Mowat  
Queen's Park  
Toronto ON M7A 1L2

Le 22 août 2013

Mesdames, Messieurs,

J'ai le plaisir de vous transmettre un exemplaire du document du ministère de l'Éducation intitulé *De solides bases : Deuxième rapport d'étape sur la mise en œuvre du Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits*.

Lors de la réunion d'avril du Conseil consultatif ministériel de l'éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits, je vous ai fait part des grandes lignes du rapport, y compris du premier échantillon des données de référence sur le rendement des élèves auto-identifiés comme des élèves des Premières Nations, métis et inuits qui fréquentent les écoles du système d'éducation provincial.

Si nous avons fait des progrès considérables depuis le lancement de la Stratégie d'éducation autochtone et du Cadre d'élaboration des politiques, je reconnais qu'il reste encore beaucoup à faire. Le rapport de 2012 du vérificateur général de l'Ontario sur l'*Éducation des élèves autochtones* soulignait également l'écart de rendement persistant entre les élèves autochtones et l'ensemble des élèves. Nous nous engageons à aller de l'avant avec les recommandations formulées par le vérificateur général de démontrer les progrès réalisés jusqu'ici par le Ministère dans la mise en œuvre du Cadre, en collaboration avec nos partenaires.

Avec la publication du deuxième rapport d'étape, nous réitérons donc notre engagement à améliorer le rendement des élèves autochtones. C'est grâce à vos conseils et à votre collaboration que nous réussirons collectivement à combler l'écart de rendement entre les élèves autochtones et l'ensemble des élèves.

Depuis la publication du premier rapport d'étape, les liens avec les conseils scolaires, les écoles, les parents et tuteurs, les enseignantes et enseignants et les communautés et organismes des Premières Nations, des Métis et des Inuits se sont resserrés. Les activités sont devenues davantage centrées sur la satisfaction des besoins particuliers aux élèves des Premières Nations, métis et inuits. La connaissance et la prise de conscience de l'histoire, des cultures et des perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits se sont accrues dans l'ensemble du système d'éducation provincial. Tout cela est rendu possible par la disponibilité des données qui nous indiquent où se situent les élèves dans le système et sur quels domaines nous devons axer nos efforts pour aider les élèves à réaliser leur plein potentiel en milieu scolaire.

Ce que je souhaite aujourd'hui, c'est que nous continuions d'établir des partenariats et de tisser de nouveaux liens dans notre travail visant à comprendre et à cibler les initiatives qui permettront d'améliorer le rendement de tous les élèves autochtones. Pour y parvenir, nous devons impérativement continuer à collaborer avec nos partenaires des Premières Nations, métis et inuits.

J'ai discuté du rapport d'étape avec des dirigeants des Premières Nations, métis et autochtones, qui ont soulevé d'importantes questions, notamment en ce qui a trait aux données qui s'y trouvent. Je leur ai assuré que nous avons besoin de leurs conseils et de leurs commentaires pour veiller à ce que les stratégies élaborées pour aller de l'avant abordent ces questions de manière significative. À cette fin, j'ai demandé au Ministère de travailler avec les principaux partenaires à la création d'un groupe de travail sous les auspices du Conseil consultatif ministériel de l'éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits, afin de contribuer aux activités de mise en œuvre du Cadre du Ministère. Il me tarde de voir ce groupe tenir sa première réunion afin que nous puissions poursuivre ces discussions en donnant l'occasion à nos partenaires d'exprimer leurs opinions sur le rapport d'étape.

Je tiens à souligner le travail remarquable réalisé à l'échelle du système en collaboration avec nos partenaires des Premières Nations, métis et inuits; je suis certaine qu'en continuant à travailler dans le cadre de ces partenariats efficaces nous réaliserons les objectifs que nous nous sommes fixés pour appuyer la réussite des élèves des Premières Nations, métis et inuits de l'Ontario.

Veillez agréer, Mesdames, Messieurs, l'expression de mes sentiments les meilleurs.

La ministre,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Liz Sandals". The signature is fluid and cursive, with a large initial "L" and "S".

Liz Sandals