

Ministry of Education  
Ministry of Training,  
Colleges and Universities

French-Language Education Policy  
and Programs Branch  
Mowat Block, 8<sup>th</sup> Floor  
900 Bay Street  
Toronto ON M7A 1L2  
Tel.: 416 325-2127  
Fax: 416 325-2156

Ministère de l'Éducation  
Ministère de la Formation  
et des Collèges et Universités

Direction des politiques et programmes  
d'éducation en langue française  
Édifice Mowat, 8<sup>e</sup> étage  
900, rue Bay  
Toronto ON M7A 1L2  
Tél. : 416 325-2127  
Télééc. : 416 325-2156



## NOTE DE SERVICE

**DESTINATAIRES :** Directrices et directeurs de l'éducation  
Surintendante du Centre Jules-Léger

**EXPÉDITEUR :** Denys Giguère, directeur  
Direction des politiques et programmes  
d'éducation en langue française

**DATE :** Le 28 janvier 2015

**OBJET :** Descriptions et codes de cours des programmes-cadres révisés

---

La présente note de service vise à vous fournir les codes et descriptions de cours pour les programmes-cadres révisés récemment ou dont la publication est prévue pour l'année scolaire 2014-2015, soit :

- *Études canadiennes et mondiales, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année – Annexe A*
- *Études classiques et langues internationales, de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année – Annexe B*
- *Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année – Annexe C*
- *Anglais pour débutants, de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année – Annexe D*
- *Éducation physique et santé, de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année – Annexe E*

En guise de préparation à la mise en œuvre de ces programmes-cadres, les prospectus de cours au secondaire pour l'année scolaire 2014-2015 devraient inclure les nouveaux codes de cours ainsi que leur description afin d'informer les parents et les élèves au moment du choix de leurs itinéraires et programmes d'études.

Je vous saurais gré de transmettre la version électronique de ces descriptions et codes de cours révisés aux directrices et directeurs des écoles secondaires de votre conseil scolaire.

Je vous remercie de votre participation et de votre soutien dans la révision du curriculum entrepris par le ministère de l'Éducation.

Denys Giguère

- c. c. A. Bigwin, directrice, Bureau de l'éducation autochtone  
K. Verduyn, directrice, Direction des services régionaux  
Chefs des bureaux régionaux

## Annexe A

### Études canadiennes et mondiales, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année Descriptions et codes de cours

#### Droit

##### **Comprendre le droit canadien, 11<sup>e</sup> année**

##### **Cours préuniversitaire/précollégial, CLU3M**

Ce cours porte sur le droit canadien et explore tout particulièrement les questions juridiques qui ont une incidence sur la vie quotidienne. L'élève acquiert une connaissance pratique du système judiciaire canadien, de l'exercice des droits et libertés au Canada, et de différents domaines du droit tels que le droit de la famille, le droit du travail, le droit des contrats, le droit criminel et le droit de la responsabilité civile délictuelle. En utilisant les concepts de la pensée critique en droit et le processus d'enquête, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour développer ses habiletés en raisonnement juridique, interpréter les enjeux juridiques et analyser des projets de loi.

**Préalable** : Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10<sup>e</sup> année, cours théorique ou appliqué.

##### **Comprendre le droit canadien au quotidien, 11<sup>e</sup> année**

##### **Cours préemploi, CLU3E**

Ce cours fournit des renseignements pratiques sur des questions d'ordre juridique qui ont une incidence sur la vie quotidienne des individus au Canada. L'élève examine les raisons pour lesquelles il est nécessaire qu'une société soit régie par des lois, ainsi que les droits, les libertés et les responsabilités des individus au Canada. D'autres sujets à l'étude incluent le droit de la famille, le droit du travail, ainsi que les procédures liées aux infractions criminelles. En utilisant les concepts de la pensée critique en droit et le processus d'enquête, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour interpréter les enjeux juridiques, développer des habiletés en raisonnement juridique et comprendre le droit canadien au quotidien.

**Préalable** : Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10<sup>e</sup> année, cours théorique ou appliqué.

##### **Le droit canadien et international, 12<sup>e</sup> année**

##### **Cours préuniversitaire, CLN4U**

Ce cours explore des aspects du droit canadien et international dans divers contextes sociaux et politiques actuels. L'élève étudie les principes du droit et explore des liens entre des sujets tels que les droits de la personne, les libertés fondamentales, la religion, les crimes contre l'humanité, l'immigration, la protection de l'environnement, la sécurité et la cyberintimidation. En utilisant les concepts de la pensée critique en droit et le processus d'enquête, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour développer des habiletés en raisonnement juridique et comprendre comment s'effectue la résolution de litiges dans le contexte du droit canadien et international.

**Préalable** : Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale

##### **Études juridiques, 12<sup>e</sup> année**

##### **Cours précollégial, CLN4C**

Ce cours explore les fondements nécessaires à une carrière dans le domaine juridique. L'élève étudie les principes du droit par l'analyse d'enjeux juridiques contemporains et de leurs incidences sur la société. Les exigences entourant une carrière dans le domaine juridique ainsi que les responsabilités juridiques dans le milieu du travail sont également à l'étude. En utilisant les concepts de la pensée critique en droit et le processus d'enquête, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour comprendre le rôle du droit dans une société changeante et développer des méthodes de résolution de litiges nécessaires à la négociation.

**Préalable** : Civisme et citoyenneté, 10<sup>e</sup> année

#### Économie

##### **L'individu et l'économie, 11<sup>e</sup> année**

##### **Cours préuniversitaire/précollégial, CIE3M**

Ce cours explore les défis auxquels fait face l'économie canadienne et les répercussions des diverses façons d'y répondre. L'élève étudie le rôle économique du milieu des affaires, du milieu de travail et du gouvernement ainsi que son propre rôle en tant que consommateur et producteur, et l'incidence des agents économiques sur la stabilité et la variabilité de l'économie au Canada. En utilisant les concepts de la pensée critique en économie et le processus d'enquête, ce qui inclut les modèles économiques, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour examiner l'incidence de décisions économiques à l'échelle nationale, régionale ou

personnelle.

**Préalable** : Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10<sup>e</sup> année, cours théorique ou appliqué

### **Analyse des grands enjeux économiques contemporains, 12<sup>e</sup> année**

#### **Cours préuniversitaire, CIA4U**

Ce cours explore des enjeux économiques nationaux et mondiaux. L'élève étudie diverses perspectives concernant les décisions stratégiques et les répercussions des choix faits par les gouvernements, les institutions et les individus afin de répondre aux défis de la mondialisation et aux inégalités économiques au niveau local, national, et international. En utilisant les concepts de la pensée critique en économie et le processus d'enquête, ce qui inclut les modèles économiques, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour faire l'étude des tendances, des politiques, des ententes et du développement économiques afin d'effectuer des choix économiques éclairés.

**Préalable** : Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale

### **Choix économiques : finances personnelles, 12<sup>e</sup> année**

#### **Cours préemploi, CIC4E**

Ce cours permet à l'élève d'examiner divers aspects de la gestion des finances personnelles dont l'établissement d'un budget personnel, les impôts, le crédit et l'endettement, l'épargne et l'investissement, ainsi que divers enjeux économiques tels que l'économie souterraine, les inégalités économiques et le comportement des consommateurs. En utilisant les concepts de la pensée critique en économie et le processus d'enquête, ce qui inclut des modèles économiques simples, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour mieux comprendre les enjeux et les structures économiques et pour analyser l'impact de décisions économiques, dont les siennes, au niveau personnel, communautaire et national.

**Préalable** : Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10<sup>e</sup> année, cours théorique ou appliqué, ou un cours obligatoire élaboré à l'échelon local

## **Géographie**

### **Géographie régionale, 11<sup>e</sup> année**

#### **Cours préuniversitaire/précollégial, CGD3M**

Ce cours explore les interactions entre les êtres humains et le milieu géographique d'une région donnée ainsi que les liens entre cette région et d'autres régions du monde. L'élève étudie des enjeux géographiques liés aux caractéristiques environnementales, socioéconomiques et culturelles de la région. Certains sujets à l'étude incluent les ressources naturelles de la région, la gestion durable de ces ressources, le développement économique, la mondialisation ainsi que la qualité de vie. En utilisant les concepts de la pensée critique en géographie et le processus d'enquête, ce qui inclut les technologies spatiales, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour analyser les constantes et les tendances de la région, et voir les possibilités d'orientation future de cette région.

**Remarque** : Ce cours est conçu pour cibler la géographie d'une région ou d'un pays choisi par l'école.

**Préalable** : Enjeux géographiques du Canada, 9<sup>e</sup> année, cours théorique ou appliqué

### **Nature en action : un monde physique, 11<sup>e</sup> année**

#### **Cours préuniversitaire/précollégial, CGF3M**

Ce cours explore les nombreux éléments et processus physiques du milieu terrestre relatifs à l'air, l'eau et les continents. L'élève étudie l'incidence de ces éléments et processus sur les environnements naturel et humain ainsi que leur rôle dans le déclenchement de catastrophes d'origine naturelle et leurs conséquences sur les catastrophes d'origine humaine. En utilisant les concepts de la pensée critique en géographie et le processus d'enquête, ce qui inclut les technologies spatiales, l'élève acquiert les compétences qui lui sont nécessaires pour analyser les processus naturels de la Terre, formuler des hypothèses concernant les catastrophes, en évaluer les risques et en gérer les conséquences.

**Préalable** : Principes de géographie du Canada, 9<sup>e</sup> année, cours théorique ou appliqué

### **Voyages et tourisme : une perspective géographique, 11<sup>e</sup> année**

#### **Cours ouvert, CGG3O**

Ce cours explore les enjeux liés aux voyages et au tourisme à travers le monde. L'élève examine les facteurs environnementaux, socioculturels, économiques et politiques particuliers à certaines régions du monde, ce qui l'amène à étudier des modèles, des tendances et des défis en matière de tourisme dans une région donnée, de même qu'à déterminer des destinations touristiques qui présentent un potentiel de croissance. En utilisant les concepts de la pensée critique en géographie et le processus d'enquête, ce qui inclut les technologies spatiales, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour analyser l'incidence de l'industrie touristique sur

le milieu naturel et sur les communautés.

**Préalable** : Principes de géographie du Canada, 9<sup>e</sup> année, cours théorique ou appliqué

### **Introduction aux technologies spatiales. 11<sup>e</sup> année**

#### **Cours ouvert, CGT3O**

Ce cours permet à l'élève de développer des connaissances pratiques sur les applications des technologies spatiales en géographie et d'explorer des possibilités de carrière dans ce domaine. L'élève développe aussi des habiletés à utiliser un système d'information géographique (SIG), un système mondial de positionnement (GPS) et la télédétection. En utilisant les concepts de la pensée critique en géographie et le processus d'enquête, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour mener des études sur le terrain, collecter et organiser des données, et analyser des images spatiales, des cartes et des photographies aériennes, tout en privilégiant le contexte local.

**Préalable** : Principes de géographie du Canada, 9<sup>e</sup> année, cours théorique ou appliqué

### **Enjeux mondiaux : une analyse géographique, 12<sup>e</sup> année**

#### **Cours préuniversitaire, CGW4U**

Ce cours permet à l'élève d'explorer les défis liés à la création d'un monde plus durable et équitable. L'élève étudie des questions variées comme les disparités économiques, les menaces qui pèsent sur l'environnement, la mondialisation, les droits de la personne, et la qualité de vie; et examine également les politiques gouvernementales, les ententes internationales et les responsabilités collectives et individuelles qui sont liées à ces questions géographiques. En utilisant les concepts de la pensée critique en géographie et le processus d'enquête, incluant les technologies spatiales, l'élève acquiert les compétences qui lui sont nécessaires pour analyser ces enjeux complexes, notamment leurs répercussions sur les environnements naturel et humain à travers les pays ou régions du monde.

**Préalable** : Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, français, ou sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale

### **Enjeux mondiaux : une analyse géographique, 12<sup>e</sup> année**

#### **Cours précollégial, CGW4C**

Ce cours porte sur les nombreux enjeux actuels auxquels font face le Canada et le monde. L'élève étudie des questions comme les inégalités liées à l'accès à l'alimentation, à l'eau, à l'énergie et autres biens essentiels; l'urbanisation; la mondialisation; et le dilemme que pose la satisfaction des besoins d'une population mondiale croissante tout en garantissant la durabilité de l'environnement. L'analyse géographique amène l'élève à explorer les perspectives politiques, économiques, sociales et environnementales se rapportant à ces questions mondiales ainsi qu'à d'autres. En utilisant les concepts de la pensée critique en géographie et le processus d'enquête, incluant les technologies spatiales, l'élève acquiert les compétences qui lui sont nécessaires pour prendre conscience de la complexité d'un monde de plus en plus interdépendant et faire des choix responsables.

**Préalable** : Enjeux géographiques du Canada, 9<sup>e</sup> année, cours théorique ou appliqué

### **Les technologies spatiales en action, 12<sup>e</sup> année**

#### **Cours préuniversitaire/précollégial, CGO4M**

Ce cours fournit les connaissances et les habiletés pratiques nécessaires à l'élève qui envisage de faire carrière dans le domaine des technologies spatiales. L'élève analyse et propose des solutions à divers enjeux en matière d'organisation spatiale tels que l'amélioration du réseau routier, l'emplacement idéal de services communautaires et l'établissement de zones de protection et de conservation de l'environnement naturel. L'élève développe aussi le savoir-faire technique pour utiliser un système d'information géographique (SIG), un système mondial de positionnement (GPS) et la technologie de la télédétection afin de créer des cartes, des tableaux et des graphiques. Tout au long du cours, l'élève est amené à utiliser les concepts de la pensée critique en géographie ainsi que le processus d'enquête pour faire l'analyse de divers enjeux liés à l'organisation spatiale.

**Préalable** : Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, français ou sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire, préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale

## **Environnement et gestion des ressources, 12<sup>e</sup> année**

### **Cours préuniversitaire/précollégial, CGR4M**

Ce cours permet à l'élève d'explorer les interactions entre l'être humain et l'environnement, particulièrement l'incidence de l'activité humaine sur les principaux processus de la Terre ainsi que sur les espèces et les espaces naturels. L'élève étudie des questions variées comme la gestion durable des ressources naturelles et la réduction de la pollution; et examine les politiques gouvernementales et les ententes internationales qui sont liées à ces questions environnementales. En utilisant les concepts de la pensée critique en géographie et le processus d'enquête, incluant les technologies spatiales, l'élève acquiert les compétences qui lui sont nécessaires pour prendre conscience de la complexité et de la fragilité des écosystèmes, et envisager une approche plus durable et équilibrée à l'égard de l'environnement.

**Préalable** : Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, français, ou sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire, préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale

## **Géographie mondiale : tendances urbaines et enjeux démographiques, 12<sup>e</sup> année**

### **Cours préuniversitaire/précollégial, CGU4M**

Ce cours porte sur les défis liés à une urbanisation grandissante et à l'évolution des écoumènes urbains au Canada et dans le monde. L'élève étudie les forces qui les façonnent, les interactions qui les caractérisent, la qualité de vie que l'on y retrouve et les répercussions qu'ils occasionnent sur les systèmes humains et naturels. En utilisant les concepts de la pensée critique en géographie et le processus d'enquête, incluant les technologies spatiales, l'élève acquiert les compétences qui lui sont nécessaires pour explorer ces enjeux urbains ainsi que des moyens visant à rendre les communautés urbaines plus durables et plus vivables à travers le monde.

**Préalable** : Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, français ou sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire, préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale

## **Gestion durable des ressources et de l'environnement, 12<sup>e</sup> année**

### **Cours préemploi, CGR4E**

Ce cours examine les effets sur l'environnement naturel de l'activité humaine et des méthodes de gestion des ressources naturelles. L'élève explore des thèmes comme l'importance de l'équilibre des écosystèmes, la protection des espèces et des espaces naturels, et les liens entre infrastructure, choix de consommation et empreinte écologique. L'étude de ces questions environnementales permet à l'élève de prendre conscience de la nécessité d'une gestion durable des ressources naturelles. En utilisant les concepts de la pensée critique en géographie et le processus d'enquête, incluant les technologies spatiales, l'élève acquiert les compétences qui lui sont nécessaires pour prendre des décisions éclairées relativement à des problèmes environnementaux et adopter des pratiques responsables aussi bien dans sa vie personnelle que professionnelle.

**Préalable** : Enjeux géographiques du Canada, 9<sup>e</sup> année, cours théorique ou appliqué

## **Histoire**

### **Histoire des États-Unis, 11<sup>e</sup> année**

#### **Cours préuniversitaire, CHA3U**

Ce cours porte sur le développement des structures sociales, économiques et politiques des États-Unis, des origines à aujourd'hui. L'élève examine dans leur contexte historique les événements marquants et les grands enjeux qui ont forgé la nation américaine, ses institutions, son identité et sa culture et qui lui ont permis d'exercer un rôle prépondérant à l'échelle mondiale. En utilisant les concepts de la pensée critique en histoire et le processus d'enquête, ce qui inclut l'analyse et l'interprétation d'éléments de preuve, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour analyser les forces qui ont façonné l'histoire des États-Unis.

**Préalable** : Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10<sup>e</sup> année, cours théorique ou appliqué

### **Histoire mondiale jusqu'à la fin du XV<sup>e</sup> siècle, 11<sup>e</sup> année**

#### **Cours préuniversitaire/précollégial, CHW3M**

Ce cours constitue un survol de l'histoire des premières civilisations de l'humanité, de la préhistoire jusqu'à la fin du XV<sup>e</sup> siècle et permet à l'élève d'examiner divers facteurs qui expliquent l'émergence, le rayonnement et le déclin de ces civilisations anciennes, d'en étudier les traits distinctifs et les grandes réalisations ainsi que d'évaluer leur apport au patrimoine de l'humanité. En utilisant les concepts de la pensée critique en histoire et le processus d'enquête en histoire, ce qui inclut l'analyse et l'interprétation d'éléments de preuve, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour évaluer les structures sociales, politiques et économiques et les forces historiques des temps anciens.

**Préalable** : Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10<sup>e</sup> année, cours théorique ou appliqué

### **Origines et citoyenneté : histoire d'une communauté ethnoculturelle au Canada, 11<sup>e</sup> année**

### **Cours ouvert, CHE30**

Ce cours explore l'histoire d'une communauté ethnoculturelle établie de plus ou moins longue date au Canada ainsi que les réalités sociales, politiques et économiques de l'immigration au Canada. L'élève étudie les changements et les événements historiques qui se sont produits dans le pays ou la région d'origine de la communauté, les facteurs qui ont incité certains des membres de cette communauté à émigrer ainsi que les expériences de ces nouveaux arrivants pour s'établir au Canada et s'intégrer à la société canadienne. En utilisant les concepts de la pensée historique et le processus d'enquête en histoire, ce qui inclut l'analyse et l'interprétation d'éléments de preuve, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour analyser l'histoire de cette communauté ethnoculturelle.

**Remarque :** *Ce cours est conçu pour cibler l'histoire d'une communauté ethnoculturelle (à déterminer par l'école) établie aujourd'hui au Canada. L'école de langue française pourra cibler l'histoire d'une communauté ethnoculturelle issue de l'immigration francophone récente. Toutefois, avec l'accord de l'école, les élèves pourront cibler différentes communautés ethnoculturelles.*

**Préalable :** Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10<sup>e</sup> année, cours théorique ou appliqué ou un cours obligatoire développé à l'échelon local.

### **Histoire mondiale depuis 1900 : grands courants et événements, 11<sup>e</sup> année**

#### **Cours ouvert, CHT30**

Ce cours porte sur les événements marquants de l'histoire mondiale depuis 1900. L'élève explore les causes et les conséquences de conflits régionaux et mondiaux, et les répercussions de changements sociaux, économiques et politiques. En utilisant les concepts de la pensée critique en histoire et le processus d'enquête, ce qui inclut l'analyse et l'interprétation d'éléments de preuve, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour comprendre les changements historiques, incluant ceux qui continuent d'avoir une incidence sur différentes populations à travers le monde.

**Préalable :** Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10<sup>e</sup> année, cours théorique ou appliqué, ou un cours obligatoire élaboré à l'échelon local

### **Histoire du Canada : identité et culture, 12<sup>e</sup> année**

#### **Cours préuniversitaire, CHI4U**

Ce cours examine l'évolution de l'identité canadienne à travers l'histoire du Canada depuis les premiers contacts avec les peuples autochtones jusqu'à aujourd'hui. L'élève explore les événements fondateurs de cette identité ainsi que les circonstances politiques, économiques et sociales dans lesquelles se sont façonnés et constitués l'identité et le patrimoine canadiens au fil des générations. En utilisant les concepts de la pensée historique et le processus d'enquête en histoire, ce qui inclut l'analyse et l'interprétation d'éléments de preuve, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour analyser le rôle des personnes, des événements et des forces historiques qui ont façonné l'identité et le patrimoine canadiens.

**Préalable :** Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale

### **Histoire mondiale depuis le XV<sup>e</sup> siècle, 12<sup>e</sup> année**

#### **Cours préuniversitaire, CHY4U**

Ce cours traite des changements et des événements marquants de l'histoire mondiale depuis le XV<sup>e</sup> siècle. L'élève étudie les grands changements qui se sont produits sur le plan politique, économique et social, l'origine d'enjeux contemporains et les répercussions de conflits divers et d'interventions de coopération sur les relations mondiales. En utilisant les concepts de la pensée critique en histoire et le processus d'enquête, ce qui inclut l'analyse et l'interprétation d'éléments de preuve, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour analyser des enjeux majeurs et évaluer l'évolution ou le déclin sociétal dans l'histoire mondiale.

**Préalable :** Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale

### **Histoire mondiale depuis le XV<sup>e</sup> siècle, 12<sup>e</sup> année**

#### **Cours précollégial, CHY4C**

Ce cours traite des changements et des événements marquants de l'histoire mondiale depuis le XV<sup>e</sup> siècle. L'élève étudie des changements qui se sont produits sur le plan politique, économique et social dans le monde ainsi que les répercussions de conflits majeurs et d'interventions de coopération sur les relations mondiales. En utilisant les concepts de la pensée historique et le processus d'enquête, ce qui inclut l'analyse et l'interprétation d'éléments de preuve, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour comprendre les grands tournants de l'histoire mondiale et les forces historiques qui ont façonné la société contemporaine.

**Préalable :** Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire, préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale

### **Aventures en histoire mondiale, 12<sup>e</sup> année**

### **Cours préemploi, CHM4E**

Ce cours explore les événements majeurs et les grandes questions de l'histoire mondiale, des débuts de l'humanité jusqu'à aujourd'hui. L'élève étudie les forces politiques, économiques, sociales et culturelles à différentes époques et dans différentes régions du monde. En plus d'examiner l'influence des conflits, de la religion, des métiers ou des professions, des arts et de la technologie sur la vie et l'identité des individus, l'élève se penche sur la contribution de personnages importants au patrimoine de l'humanité. En utilisant les concepts de la pensée critique en histoire et le processus d'enquête, ce qui inclut l'analyse et l'interprétation d'éléments de preuve, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour comprendre diverses expériences et facettes de l'histoire de l'humanité.

**Préalable** : Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10<sup>e</sup> année, cours théorique ou appliqué, ou un cours obligatoire élaboré à l'échelon local

### **L'Ontario français, 12<sup>e</sup> année**

#### **Cours précollégial, CHF4C**

Ce cours porte sur les origines et l'évolution de la communauté francophone de l'Ontario du XVII<sup>e</sup> siècle jusqu'à nos jours. L'élève étudie les contextes politique, économique et social qui ont été source de coopération ou de conflits pour les francophones de l'Ontario et qui ont contribué à façonner leur identité et leur patrimoine culturel. En utilisant le processus d'enquête et les concepts de la pensée critique en histoire, ce qui inclut l'analyse et l'interprétation d'éléments de preuve, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour prendre conscience de son identité culturelle et jouer un rôle dans sa communauté, sa province et son pays.

**Préalable** : Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10<sup>e</sup> année, cours théorique ou appliqué

### **L'Ontario français, 12<sup>e</sup> année**

#### **Cours préuniversitaire, CHF4U**

Ce cours porte sur les origines et l'évolution de la communauté francophone de l'Ontario du XVII<sup>e</sup> siècle jusqu'à nos jours. L'élève étudie les contextes politique, économique et social qui ont été source de coopération ou de conflits pour les francophones de l'Ontario et qui ont contribué à façonner leur identité et leur patrimoine culturel. En utilisant le processus d'enquête et les concepts de la pensée critique en histoire, ce qui inclut l'analyse et l'interprétation d'éléments de preuve, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour prendre conscience de son identité culturelle et jouer un rôle dans sa communauté, sa province et son pays.

**Préalable** : Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10<sup>e</sup> année, cours théorique

## **Politique**

### **Politique en action : agent de changement, 11<sup>e</sup> année**

#### **Cours ouvert, CPC3O**

Ce cours explore divers enjeux politiques de la démocratie canadienne afin d'en déterminer les problématiques et les changements nécessaires et cibler des stratégies viables pour les régler. L'élève examine les facteurs qui influent sur son engagement politique et celui des autres et étudie des moyens pour apporter des changements à l'échelle locale, nationale et mondiale. Tout en prenant en considération le rôle des personnes, des groupes, des organismes et des gouvernements, l'élève détermine l'efficacité de stratégies utilisées pour résoudre ou tenter de résoudre les enjeux du changement politique dans les sociétés démocratiques. En utilisant les concepts de la pensée critique en politique et le processus d'enquête, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour élaborer un plan d'action ciblant un problème spécifique qui revêt une importance politique et recommander des changements pour le bien commun de la société.

**Préalable** : Civisme et citoyenneté, 10<sup>e</sup> année, cours ouvert

### **Politique canadienne et mondiale, 12<sup>e</sup> année**

#### **Cours préuniversitaire, CPW4U**

Ce cours examine des questions et des enjeux politiques d'ordre national et international selon diverses perspectives. L'élève étudie les prises de décisions politiques ainsi que les réactions et les interventions d'individus, de groupes d'intérêt et d'institutions telles que les gouvernements, les organisations internationales, les multinationales et les organisations non gouvernementales en réponse à des enjeux nationaux et internationaux. En utilisant les concepts de la pensée critique en politique et le processus d'enquête, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour explorer des changements, des enjeux et des événements politiques d'actualité et communiquer des opinions réfléchies.

**Préalable** : Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français ou de

sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale



## Annexe B

### Études classiques et langues internationales, de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année Descriptions et codes de cours

#### Études classiques

##### **Langues classiques, niveau 1, cours théorique (Grec ancien/latin)**

###### **LVGBD-LVLBD**

Ce cours initie l'élève aux réalisations du monde classique par le biais de l'étude du latin ou du grec ancien. L'élève apprend le vocabulaire et la grammaire essentiels à la lecture et à la traduction de textes classiques. Bien que le français soit la langue d'enseignement, l'élève acquiert les compétences préliminaires lui permettant de parler, de lire et de comprendre avec fluidité et aisance la langue classique étudiée. Grâce à une gamme d'activités enrichissantes, l'élève examine des aspects de la vie du monde antique comme le commerce, l'éducation, les divertissements et les coutumes sociales. Elle ou il rehausse ses compétences en littératie et ses habiletés interpersonnelles par voie de communications orales et écrites. Finalement, elle ou il établit des rapprochements entre le monde antique et celui qui l'entoure.

**Préalable** : Aucun

##### **Langues classiques, niveau 2, cours préuniversitaire (Grec ancien/latin)**

###### **LVGCU-LVLCU**

Ce cours offre à l'élève la possibilité de poursuivre son exploration des réalisations du monde classique grâce à l'étude du latin ou du grec ancien. Bien que le français soit la langue d'enseignement, l'élève élargit son vocabulaire et améliore ses connaissances grammaticales en lisant, en traduisant et en interprétant des textes classiques. L'élève développe ses compétences en pensée critique en examinant divers aspects de la culture classique comme la science et la technologie, la géographie et l'environnement, la religion et les coutumes sociales tout en faisant des rapprochements entre le monde antique et celui qui l'entoure.

**Préalable** : Langues classiques, niveau 1, cours théorique

##### **Langues classiques, niveau 3, cours préuniversitaire (Grec ancien/latin)**

###### **LVGDU-LVDCU**

Ce cours donne à l'élève des occasions supplémentaires de rehausser sa connaissance du riche patrimoine culturel du monde classique grâce à l'étude du latin ou du grec ancien. Bien que le français soit la langue d'enseignement, l'élève élargit son vocabulaire et consolide ses connaissances grammaticales ainsi que ses capacités de lecture et d'interprétation en lisant et en traduisant une vaste gamme de textes classiques adaptés et originaux. Par le biais d'un large éventail d'activités, l'élève renforce ses compétences en littératie, en recherche, en communication et en collaboration et établit des liens entre le monde classique et d'autres sociétés.

**Préalable** : Langues classiques, niveau 2, cours préuniversitaire

##### **Civilisation classique, 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire**

###### **LVV4U**

Ce cours initie l'élève au riche patrimoine culturel du monde antique et l'encourage à établir des liens entre les civilisations grecques et romaines, d'autres sociétés et le monde qui l'entoure. En utilisant les concepts de la pensée critique en histoire ainsi que le processus d'enquête, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour examiner divers aspects de la culture classique y compris la mythologie, la littérature, la philosophie, la religion, la géographie, l'archéologie et les vestiges anciens, ainsi que des éléments du latin et du grec ancien. En lisant des traductions françaises d'auteurs issus de la littérature gréco-latine et en examinant des théories et preuves archéologiques, l'élève rehausse ses habiletés de communication, de pensées critique et créative, de collaboration et d'autonomie. Le cours encourage chez l'élève le respect des différences culturelles et une appréciation de l'interdépendance entre les sociétés anciennes et modernes.

**Préalable** : Français, 10<sup>e</sup> année, cours théorique ou appliqué

## Langues internationales

### Langues internationales, niveau 1, cours théorique

#### LBABD-LDYBD

Ce cours permet à l'élève apprenant une langue internationale d'acquérir les notions de base en communication orale, en lecture et en écriture. L'élève est amené à prendre part à une variété d'activités interactives lui permettant de développer et d'appliquer ses compétences linguistiques en utilisant une variété de formes de discours, d'outils médiatiques et de technologies de l'information et de communication de façon appropriée. L'élève est amené à explorer divers référents culturels des régions du monde où l'on parle la langue cible tels que coutumes, vie familiale, mets, sports, musique, ainsi que festivals, fêtes et célébrations culturelles. L'élève est sensibilisé à l'importance de la langue internationale dans une variété de contextes personnels, académiques et professionnels. Finalement, l'élève a l'occasion de développer son esprit critique et sa pensée créative en lisant et en interprétant une variété de textes.

**Préalable** : Déterminé par le conseil scolaire, selon la structure du programme de langues internationales

### Langues internationales, niveau 1, cours ouvert

#### LBABO-LDYBO

Ce cours permet à l'élève apprenant une langue internationale d'acquérir les notions de base en communication orale, en lecture et en écriture. L'élève est amené à prendre part à une variété d'activités coopératives lui permettant de développer et d'appliquer ses compétences linguistiques en utilisant une variété de formes de discours, d'outils médiatiques et de technologies de l'information et de communication de façon appropriée. L'élève est amené à explorer divers référents culturels des régions du monde où l'on parle la langue cible tels que coutumes, vie familiale, mets, sports, musique, ainsi que festivals, fêtes et célébrations culturelles. L'élève est sensibilisé à l'importance de la langue internationale dans une variété de contextes personnels, académiques et professionnels. Finalement, l'élève a l'occasion de développer son esprit critique et sa pensée créative en interprétant une variété de textes.

**Préalable** : Déterminé par le conseil scolaire, selon la structure du programme de langues internationales

### Langues internationales, niveau 2, cours préuniversitaire

#### LBACU-LDYCU

Ce cours permet à l'élève apprenant une langue internationale et possédant des connaissances de base dans cette langue d'améliorer sa compétence à communiquer à l'oral et à l'écrit. L'élève développe sa capacité à entretenir des conversations et à communiquer dans différents contextes en utilisant une variété de formes de discours, d'outils médiatiques et de technologies de l'information et de la communication de façon efficace et appropriée. L'élève est amené à réfléchir sur les valeurs et les référents culturels des régions du monde où l'on parle la langue cible y compris la mode, les contributions historiques, la musique ainsi que la danse. Elle ou il explore également des contextes personnels, académiques et professionnels dans lesquels une connaissance d'une langue internationale est requise. Finalement, l'élève approfondit ses habiletés de pensées critique et créative en interprétant une variété de textes originaux.

**Préalable** : Langues internationales, niveau 1, cours théorique

### Langues internationales, niveau 2, cours ouvert

#### LBACO-LDYCO

Ce cours permet à l'élève apprenant une langue internationale et possédant des connaissances de base dans cette langue d'améliorer sa compétence à communiquer à l'oral et à l'écrit. L'élève développe sa capacité à entretenir des conversations et à communiquer dans différents contextes en utilisant une variété de formes de discours, d'outils médiatiques et de technologies de l'information et de la communication de façon efficace et appropriée. L'élève est amené à réfléchir sur les valeurs et les référents culturels des régions du monde où l'on parle la langue cible y compris la mode, les contributions historiques, la musique ainsi que la danse. Elle ou il explore également des contextes personnels, académiques et professionnels dans lesquels la connaissance d'une langue internationale est requise. Finalement, l'élève approfondit ses habiletés de pensées critique et créative en interprétant une variété de textes originaux.

**Préalable** : Langues internationales, niveau 1, cours théorique ou ouvert

### Langues internationales, niveau 3, cours préuniversitaire

#### LBADU-LDYDU

Ce cours offre à l'élève apprenant une langue internationale des occasions de perfectionner ses compétences en communication orale, en lecture et en écriture dans le but de communiquer avec des locutrices et locuteurs natifs de cette langue en utilisant une variété de formes de discours, d'outils médiatiques et de technologies de l'information et de la communication de façon efficace et appropriée. L'élève consolide ses compétences culturelles en intégrant des conventions linguistiques de plus en plus complexes dans une variété de

contextes incluant milieux de travail et d'affaires ainsi que les domaines de la santé, de l'hospitalité et du tourisme. De plus, elle ou il enrichit ses connaissances de divers aspects culturels des régions où la langue cible est parlée, y compris la culture populaire, la littérature, l'histoire, la géographie et les arts. Elle ou il analyse également une variété de contextes personnels, académiques et professionnels dans lesquels la connaissance d'une langue internationale est recherchée, requise et valorisée. Finalement, l'élève utilise ses habiletés de pensées critique et créative en interprétant des textes originaux.

**Préalable** : Langues internationales, niveau 2, cours préuniversitaire

### **Langues internationales, niveau 3, cours ouvert**

#### **LBADO-LDYDO**

Ce cours offre à l'élève apprenant une langue internationale des occasions de perfectionner ses compétences en communication orale, en lecture et en écriture dans le but de communiquer avec des locutrices et locuteurs natifs de cette langue en utilisant une variété de formes de discours, d'outils médiatiques et de technologies de l'information et de la communication de façon efficace et appropriée. L'élève consolide ses compétences culturelles en intégrant des conventions linguistiques de plus en plus complexes dans une variété de contextes incluant milieux de travail et d'affaires ainsi que les domaines de la santé, de l'hospitalité et du tourisme. De plus, elle ou il enrichit ses connaissances de divers aspects culturels des régions où la langue cible est parlée, y compris la culture populaire, la littérature, l'histoire, la géographie et les arts. Elle ou il analyse également une variété de contextes personnels, académiques et professionnels dans lesquels la connaissance d'une langue internationale est recherchée, requise et valorisée. Finalement, l'élève utilise ses habiletés de pensées critique et créative en interprétant des textes originaux.

**Préalable** : Langues internationales, niveau 2, cours préuniversitaire ou ouvert

## Annexe C

### Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année Descriptions et codes de cours

#### **Expressions des cultures autochtones, 9<sup>e</sup> année**

##### **Cours ouvert, NAC10**

Ce cours permet d'examiner divers moyens d'expression artistique contemporains et traditionnels des peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits tels que les nouveaux médias, les contes, les installations et les productions artistiques. L'élève examine les liens qui existent entre les formes d'expression artistique autochtones et l'identité, les histoires et les valeurs individuelles et culturelles.

L'élève fait preuve d'innovation dans l'apprentissage et applique des concepts, des styles et des conventions artistiques tout en acquérant des compétences transférables au-delà de la salle de classe. L'élève utilise le processus de création et de pratiques responsables pour explorer des solutions aux défis que présentent les arts intégrés.

**Préalable** : Aucun

#### **Les peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits du Canada, 10<sup>e</sup> année**

##### **Cours ouvert, NAC20**

Ce cours explore les histoires des peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits, depuis les premiers contacts avec les explorateurs européens jusqu'à nos jours. L'élève examine l'incidence des tendances et des progrès sociaux, culturels, économiques, politiques et légaux sur les communautés et les individus des peuples autochtones du Canada. L'élève applique les concepts de la pensée critique en histoire ainsi que le processus d'enquête pour étudier divers sujets, événements et interactions qui ont affecté les peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits, y compris ceux qui continuent d'influencer encore aujourd'hui les relations entre les Autochtones et les autres Canadiennes et Canadiens.

**Préalable** : Aucun

#### **Français : Les voix autochtones contemporaines, 11<sup>e</sup> année**

##### **Cours préuniversitaire, NBF3U**

Ce cours porte sur les thèmes, les formes et les éléments stylistiques d'une variété de textes littéraires, informatifs ou graphiques d'auteurs et d'auteurs des peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits du Canada. L'élève analyse des changements qui se sont produits dans une variété de textes d'auteurs et d'auteurs autochtones, au fil du temps et parmi les cultures, portant sur des thèmes tels que l'identité, les relations et la souveraineté. L'élève rédige des textes pour la communication orale, écrite et pour les médias afin d'explorer ses propres idées et développer sa compréhension des voix autochtones contemporaines.

L'élève développe ses compétences en littératie, en communication orale et écrite ainsi que sa pensée critique et sa pensée créative en préparation pour le cours obligatoire de français de la 12<sup>e</sup> année précollégial ou préuniversitaire.

**Préalable** : Français, 10<sup>e</sup> année, cours théorique ou appliqué

#### **Français : Les voix autochtones contemporaines, 11<sup>e</sup> année**

##### **Cours précollégial, NBF3C**

Ce cours porte sur les thèmes, les formes et les éléments stylistiques d'une variété de textes littéraires, informatifs ou graphiques d'auteurs et d'auteurs des peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits du Canada. L'élève analyse des changements qui se sont produits dans une variété de textes d'auteurs et d'auteurs autochtones, au fil du temps et parmi les cultures, portant sur des thèmes tels que l'identité, les relations et la souveraineté. L'élève rédige des textes pour la communication orale, écrite et pour les médias afin d'explorer ses propres idées et développer sa compréhension des voix autochtones contemporaines.

L'élève développe ses compétences en littératie, en communication orale et écrite ainsi que sa pensée critique et sa pensée créative en préparation pour le cours de français de la 12<sup>e</sup> année de la filière précollégiale.

**Préalable** : Français, 10<sup>e</sup> année, cours théorique ou appliqué

## **Français : Les voix autochtones contemporaines, 11<sup>e</sup> année**

### **Cours préemploi, NBF3E**

Ce cours porte sur le contenu, les formes et les styles des textes littéraires, d'information ou graphiques d'auteurs et d'auteurs des peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits du Canada. L'élève examine des changements qui se sont produits dans une variété de textes d'auteurs et d'auteurs autochtones, au fil du temps, portant sur des thèmes tels que l'identité, les relations et la souveraineté. L'élève rédige des textes pour la communication orale, écrite et pour les médias en misant sur l'usage de la langue à des fins pratiques et pour le milieu de travail. Ce cours vise à préparer l'élève au cours obligatoire de français de la 12<sup>e</sup> année de la filière préemploi.

**Préalable** : Français, 10<sup>e</sup> année, cours théorique ou appliqué

## **Les questions autochtones d'actualité dans le contexte canadien, 11<sup>e</sup> année**

### **Cours préuniversitaire/précollégial, NDA3M**

Ce cours porte sur les questions existantes et émergentes aux niveaux régional, national et international qui préoccupent les peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits du Canada. L'élève analyse une variété de perspectives quant à des événements et à des faits ayant trait aux territoires, à la communauté, à la gouvernance, aux tendances globales, à l'identité et à la culture. En se servant du concept de la pensée critique en politique et du processus d'enquête, l'élève examine ses propres idées et celles des autres. L'élève a aussi l'occasion de développer ses propres stratégies de résolution de problèmes pour adresser un enjeu de son choix.

**Préalable** : Les peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits du Canada de 10<sup>e</sup> année, cours ouvert, ou Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale de 10<sup>e</sup> année, cours théorique ou appliqué

## **Les croyances, les valeurs et les ambitions des peuples autochtones dans la société contemporaine, 11<sup>e</sup> année**

### **Cours précollégial, NBV3C**

Ce cours porte sur les diverses perspectives mondiales des peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits du Canada. L'élève examine le contexte traditionnel ainsi que les enjeux et réussites aux niveaux économiques, culturels et sociaux qui ont façonné les croyances, valeurs et ambitions des peuples autochtones. En se basant sur ses propres croyances, valeurs et perspectives, et en se référant aux points de vue d'autres personnes et facteurs agissant sur sa vision du monde, l'élève développe une compréhension des croyances et valeurs traditionnelles et contemporaines qui influent sur les ambitions des peuples des Premières Nations, Métis et Inuits. L'élève développe ses propres stratégies de résolution de problèmes pour adresser un enjeu en lien avec la diversité ou l'équité.

**Préalable** : Les peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits du Canada de 10<sup>e</sup> année, cours ouvert, ou Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale de 10<sup>e</sup> année, cours théorique ou appliqué

## **Les croyances, les valeurs et les ambitions des peuples autochtones dans la société contemporaine, 11<sup>e</sup> année**

### **Cours préemploi, NBV3E**

Ce cours porte sur les diverses perspectives mondiales et ambitions des peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits du Canada. L'élève examine des enjeux d'identité auxquels font face les personnes et les communautés autochtones en lien avec la nature changeante de leurs relations avec la Terre, l'environnement, autrui et le reste du Canada. En se basant sur sa propre vision du monde et des perspectives variées, l'élève développe une compréhension des croyances et valeurs traditionnelles et contemporaines qui ont une incidence sur les ambitions des peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

**Préalable** : Les peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits du Canada de 10<sup>e</sup> année, cours ouvert, ou Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale de 10<sup>e</sup> année, cours théorique ou appliqué

## **La gouvernance autochtone : les orientations émergentes, 12<sup>e</sup> année**

### **Cours préuniversitaire/précollégial, NDG4M**

Ce cours porte sur divers aspects du leadership, du statut de nation et du concept de gouvernance des peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits. L'élève examine les rapports historiques et contemporains entretenus entre les peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits et le gouvernement du Canada dans le cadre de négociations et de revendications. L'élève examine comment les croyances et cultures traditionnelles influencent les modèles de gouvernance. L'élève développe ses propres idées sur des questions relatives au leadership politique et économique, à l'engagement civique et à la culture en explorant les stratégies de gouvernance privilégiées par les communautés autochtones pour faire valoir leur droit à l'autodétermination partout au Canada.

**Préalable :** Tout cours de 11<sup>e</sup> année portant sur l'étude des peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits ou tout cours préuniversitaire, préuniversitaire/précollégial ou précollégial de 11<sup>e</sup> année en Sciences humaines et sociales.

**Les questions des peuples indigènes dans un contexte mondial, 12<sup>e</sup> année**

**Cours préuniversitaire/précollégial, NDW4M**

Ce cours porte sur les questions existantes et émergentes au niveau international qui préoccupent les peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits du Canada. L'élève examine la diversité, l'enracinement et la richesse des cultures, des traditions et des connaissances des peuples indigènes. L'élève explore comment diverses communautés indigènes persévèrent en dépit des tendances environnementales et économiques qui se manifestent à l'échelle mondiale. L'élève examine aussi des sujets tels que l'identité, la justice sociale, les droits de la personne, les mauvais traitements, la spiritualité, la résistance et l'activisme indigènes.

**Préalable :** Tout cours de 11<sup>e</sup> année portant sur l'étude des peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits ou tout cours préuniversitaire, préuniversitaire/précollégial ou précollégial de 11<sup>e</sup> année en Sciences humaines et sociales.

## Annexe D

### Anglais pour débutants, de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année Descriptions et codes de cours

#### Anglais pour débutants 1, 9<sup>e</sup> année

##### Cours ouvert, EANAO

EANAO introduces non-English-speaking students to the English language. The course will help students develop basic English-language skills in listening, speaking, reading, and writing for everyday purposes. Students will learn and apply a few strategies and techniques to communicate ideas and information independently and enhance the effectiveness of their communications. They will acquire basic oral and oral-visual communication skills by using familiar conversational conventions and vocabulary to interact in real-life situations. They will read and respond to basic and adapted texts such as short illustrated stories, poems, and informational forms. They will write basic texts such as journal entries and brief messages and produce media texts such as e-cards and captions. These learning experiences will provide a foundation for the further development of students' English-language skills

**Préalable :** Aucun

#### Anglais pour débutants 2, 10<sup>e</sup> année

##### Cours ouvert, EANBO

EANBO will help students develop their ability to listen to, speak, read, and write simple English in familiar situations. Students will apply a range of strategies and techniques to communicate ideas and information independently and enhance the effectiveness of their communications. They will have numerous opportunities to hear and speak English in a range of familiar contexts and to read, respond to, and write texts in a variety of forms and genres, including songs/lyrics, narratives, advice columns, and short expository paragraphs. These learning experiences will enable students to continue to expand their English-language skills.

**Préalable :** Anglais pour débutants 1, 9<sup>e</sup> année EANAO

#### Anglais pour débutants 3, 11<sup>e</sup> année

##### Cours ouvert, EANCO

EANCO will help students extend their skills in using English for a variety of purposes in familiar and new contexts. Students will apply a range of strategies and techniques to communicate ideas and information accurately and enhance the effectiveness of their communications. They will create and present a range of oral and oral-visual texts, including a news article and an interview. They will read, interpret, and write texts in a variety of forms and genres, including one-act plays, narratives, short news articles, letters of opinion, and simple business correspondence. These learning experiences will enable students to consolidate and further develop their English-language skills.

**Préalable :** Anglais pour débutants 2, 10<sup>e</sup> année EANBO

#### Anglais pour débutants 4, 12<sup>e</sup> année

##### Cours ouvert, EANDO

EANDO will help students to use English with increasing fluency and accuracy in a wide range of contexts and prepare them to make the transition to regular English courses. Students will apply a wide variety of strategies and techniques to communicate ideas and information clearly and enhance the effectiveness of their communications. They will extend their listening and speaking skills through delivering oral and oral-visual presentations such as a debate and a review. They will read and interpret longer and more challenging texts such as a novella and magazine articles, and will write more complex texts such as a research report and a review. These learning experiences will help students continue to use English competently and with confidence.

**Préalable :** Anglais pour débutants 3, 11<sup>e</sup> année EANCO

## Annexe E

### Éducation physique et santé, de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année Descriptions et codes de cours

Note : Les cours Vie active et santé sont conçus pour que les écoles puissent élaborer des cours de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année qui sont axés sur des groupes d'activités physiques en particulier permettant à l'élève de satisfaire aux attentes du programme. Il est important de noter que l'activité choisie est simplement un moyen pour arriver à satisfaire toutes les attentes du cours, y compris les attentes liées aux habiletés de vie.

*Indépendamment de la dimension particulière d'un cours de spécialisation, l'élève doit être en mesure de satisfaire à toutes les attentes qui sont précisées dans ce document pour le cours en question.*

L'élève peut suivre, dans une année d'études donnée, plus d'un cours de spécialisation et peut obtenir plus d'un crédit, dans la mesure où la spécialisation de chacun de ces cours diffère.

Les *codes de cours* pour les cours de spécialisation sont affichés sur le site Web du ministère de l'Éducation. La *description de cours* pour un cours de spécialisation doit reprendre la description des cours Vie active et santé du présent programme-cadre, tout en précisant le type d'activités sur lesquelles le cours porte. Par exemple, pour le cours de 11<sup>e</sup> année, Vie saine et activités individuelles et en petits groupes (PAI30), la description du cours PPL30 pourrait être utilisée textuellement en y ajoutant une phrase pour préciser les activités de spécialisation, soit : « Le cours met l'accent sur des activités individuelles, en équipe de deux et en petits groupes, comme dans le cas du golf, de l'athlétisme, du curling ou des sports de combat ».

Les cours de spécialisation ne visent pas à cibler un sport en particulier pour en faire, par exemple, un cours de hockey, de tennis ou de basketball, mais plutôt à donner à l'élève la possibilité de participer à une variété d'activités physiques. L'élève peut ainsi acquérir les connaissances et développer les habiletés nécessaires pour mener une vie saine. Tous les cours de spécialisation doivent d'ailleurs comprendre le domaine Vie saine et intégrer l'apprentissage des habiletés de vie.

#### **Vie active et santé, 9<sup>e</sup> année**

##### **Cours ouvert**

##### **PPL10**

Ce cours permet à l'élève d'acquérir des connaissances et des habiletés pour faire des choix de vie saine et pour adopter un mode de vie actif pour la vie. Par sa participation à des activités physiques variées, l'élève apprend différentes habiletés motrices, des concepts du mouvement et des habiletés tactiques dans le but d'améliorer sa condition physique, sa compétence motrice et sa sécurité, notamment en apprenant à prévenir les blessures. Le cours aborde divers thèmes, dont une alimentation saine, les relations saines, la santé mentale, la prévention de la dépendance et des comportements associés. L'élève est aussi amené à développer ses habiletés personnelles et interpersonnelles ainsi que sa pensée critique et créative pour favoriser son développement personnel et identitaire.

**Préalable** : Aucun

*Les cours spécialisés possibles (et leurs codes respectifs) sont :*

- Vie saine et activités personnelles et de conditionnement (PAF10)
- Vie saine et activités en grand groupe (PAL10)
- Vie saine et activités individuelles et en petits groupes (PAI10)
- Vie saine et activités aquatiques (PAQ10)
- Vie saine et activités liées au rythme et au mouvement (PAR10)
- Vie saine et activités de plein air (PAD10)

#### **Vie active et santé, 10<sup>e</sup> année**

##### **Cours ouvert**

##### **PPL20**

Ce cours permet à l'élève d'acquérir des connaissances et des habiletés pour faire des choix de vie saine et pour adopter un mode de vie actif pour la vie. Par sa participation à des activités physiques variées, l'élève perfectionne différentes habiletés motrices, applique des concepts du mouvement et des habiletés tactiques dans le but d'améliorer sa condition physique, sa compétence motrice et sa sécurité, notamment en apprenant à prévenir les blessures. Le cours aborde divers thèmes, dont une alimentation saine, les relations saines, la santé mentale, la prévention de la dépendance et des comportements associés. L'élève est aussi amené à développer ses habiletés personnelles et interpersonnelles ainsi que sa pensée critique et créative pour favoriser son développement personnel et identitaire.



**Préalable** : Aucun

*Les cours spécialisés possibles (et leurs codes respectifs) sont :*

- Vie saine et activités personnelles et de conditionnement (PAF20)
- Vie saine et activités en grand groupe (PAL20)
- Vie saine et activités individuelles et en petits groupes (PAI20)
- Vie saine et activités aquatiques (PAQ20)
- Vie saine et activités liées au rythme et au mouvement (PAR20)
- Vie saine et activités de plein air (PAD20)

### **Vie active et santé, 11<sup>e</sup> année**

#### **Cours ouvert**

##### **PPL30**

Ce cours permet à l'élève d'acquérir des connaissances et des habiletés pour faire des choix de vie saine et pour adopter un mode de vie actif pour la vie. Par sa participation à des activités physiques variées dans des milieux divers, l'élève perfectionne les habiletés motrices appropriées et applique des concepts du mouvement et des habiletés tactiques dans le but d'améliorer sa condition physique, sa compétence motrice et sa sécurité, notamment en apprenant à prévenir les blessures. L'élève apprend également à élaborer et à mettre en œuvre un plan personnel d'activité physique et de bien-être. En abordant divers thèmes, dont une alimentation saine, les relations saines, la santé mentale, la prévention de la dépendance et des comportements associés, le cours propose à l'élève des choix santé et des stratégies d'intervention. L'élève est aussi amené à développer ses habiletés personnelles et interpersonnelles ainsi que sa pensée critique et créative pour favoriser son développement personnel et identitaire.

**Préalable** : Aucun

*Les cours spécialisés possibles (et leurs codes respectifs) sont :*

- Vie saine et activités personnelles et de conditionnement (PAF30)
- Vie saine et activités en grand groupe (PAL30)
- Vie saine et activités individuelles et en petits groupes (PAI30)
- Vie saine et activités aquatiques (PAQ30)
- Vie saine et activités liées au rythme et au mouvement (PAR30)
- Vie saine et activités de plein air (PAD30)

### **Vie active et santé, 12<sup>e</sup> année**

#### **Cours ouvert**

##### **PPL40**

Ce cours permet à l'élève d'acquérir des connaissances et des habiletés pour faire des choix de vie saine et pour adopter un mode de vie actif pour la vie. Par sa participation à des activités physiques variées dans des milieux divers, l'élève perfectionne les habiletés motrices appropriées et applique des concepts du mouvement et des habiletés tactiques dans le but d'améliorer sa condition physique, sa compétence motrice et sa sécurité, notamment en apprenant à prévenir les blessures lors de la pratique d'activités physiques individuelles et de groupe. L'élève apprend également à élaborer et à mettre en œuvre un plan personnel d'activité physique et de bien-être. Par l'analyse de divers enjeux liés à une alimentation saine, aux relations saines, à la santé mentale, à la prévention de la dépendance et aux comportements associés, le cours amène l'élève à adopter des stratégies, des habitudes de vie et des comportements appropriés en mettant à contribution ses habiletés personnelles et interpersonnelles ainsi que sa pensée critique et créative.

**Préalable** : Aucun

*Les cours spécialisés possibles (et leurs codes respectifs) sont :*

- Vie saine et activités personnelles et de conditionnement (PAF40)
- Vie saine et activités en grand groupe (PAL40)
- Vie saine et activités individuelles et en petits groupes (PAI40)
- Vie saine et activités aquatiques (PAQ40)
- Vie saine et activités liées au rythme et au mouvement (PAR40)
- Vie saine et activités de plein air (PAD40)

## **Action santé pour la vie, 11<sup>e</sup> année**

### **Cours précollégial**

#### **PPZ3C**

Ce cours permet à l'élève de personnaliser les principes d'un mode de vie sain selon ses particularités. L'élève examine les facteurs qui influent sur la santé en étudiant sa situation et celle des membres de sa communauté, et en approfondissant le concept de santé holistique. Cette approche globale mise sur la relation qui existe entre un individu et son alimentation, son état physique, son état psychologique et son environnement. L'approche encourage une alimentation saine, une vie active, une bonne santé cognitive, émotionnelle et spirituelle ainsi qu'à bâtir un plan personnel de bien-être. Aussi, l'élève est encouragé à concevoir des initiatives pour partager son savoir afin que son entourage ressente également les bienfaits d'un mode de vie sain. Le cours prépare l'élève à entreprendre des études collégiales en soins infirmiers auxiliaires, en ergothérapie, en physiothérapie, en soutien personnel ou en récréologie.

**Préalable** : Tout cours du programme-cadre d'éducation physique et santé, 11<sup>e</sup> ou 12<sup>e</sup> année, ou tout cours préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégial du programme-cadre de sciences, 11<sup>e</sup> année

## **Introduction à la kinésiologie, 12<sup>e</sup> année**

### **Cours préuniversitaire**

#### **PSK4U**

Ce cours met l'accent sur l'étude du mouvement et du développement de la motricité.

L'élève apprend les structures anatomiques ainsi que les processus et les principes physiologiques et biomécaniques du mouvement du corps humain. L'élève examine aussi les bienfaits de l'activité physique, autant pour la santé et la performance que pour le développement des habiletés motrices. De plus, l'élève examine les préoccupations actuelles dans le domaine de l'activité physique ainsi que les déterminants psychosociaux qui influent sur l'adoption d'un mode de vie actif. Le cours prépare ainsi l'élève à entreprendre des études universitaires en éducation physique, en kinésiologie, en sciences de la santé, en récréologie, en sciences sociales et en administration sportive.

**Préalable** : Tout cours du programme-cadre d'éducation physique et santé, 11<sup>e</sup> ou 12<sup>e</sup> année, ou tout cours préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégial du programme-cadre de sciences, 11<sup>e</sup> année

## **Leadership pour les activités récréatives et de vie active et saine, 12<sup>e</sup> année**

### **Cours préuniversitaire/précollégial**

#### **PLH4M**

Ce cours permet à l'élève d'acquérir des compétences pour diriger et coordonner l'organisation d'activités récréatives ou autres, et pour mener une vie active et saine. L'élève est appelé à planifier, à organiser et à animer une variété d'activités. Grâce au mentorat, l'élève apprend aussi à promouvoir la participation à des activités récréatives et autres contribuant à une vie active et saine, de même que l'adoption de pratiques bien fondées favorisant le bien-être et la sécurité. Le cours prépare l'élève à entreprendre des études collégiales ou universitaires dans des programmes d'éducation physique et santé, d'animation des loisirs ou de conditionnement physique.

**Préalable** : Tout cours du programme-cadre d'éducation physique et santé