

ANNEXE B

Ressources pour la réussite des élèves

Les ressources doivent être affectées à l'appui des initiatives de réussite des élèves et ce, pour tous les élèves à risque de la 7^e à la 12^e année, y compris les groupes ciblés, les élèves ayant des besoins particuliers et conformément aux descriptions ci-dessous. L'affectation des fonds aux SBÉ est décrite ci-dessous, les catégories de dépenses étant groupées selon une mise en œuvre plus poussée des programmes et des nouvelles offres; les pratiques d'enseignement, d'analyse et d'évaluation; et les stratégies pour combler l'écart et améliorer le rendement, et les nouvelles stratégies d'innovation. Les renseignements sur les fonds autres que les SBÉ seront fournis ultérieurement.

SBÉ (REGISTRE) : 56,1 M

Leader pour la réussite des élèves – Agent de supervision ou directeur
11, 1 M \$ en salaires et avantages sociaux pour un CRÉ permanent à plein temps dans chaque conseil et administration scolaire.

Mise en œuvre plus poussée des quatre piliers de la réussite des élèves et des nouvelles offres de programmes.

13 M \$ – Meilleures pratiques d'enseignement, d'analyse et d'évaluation

Littératie – Stratégies jumelées de littératie.

Numératie – manipulations, technologie, apprentissage électronique, etc.

Instruction différenciée.

Enseignants pour la réussite des élèves – formation continue pour renforcer la capacité.

Apprentissage professionnel intégré au milieu de travail, dans les disciplines et entre elles, avec preuve d'utilisation (entre autres) des ressources élaborées par le ministère (par ex. étude des cours, classe de démonstration, pratiques d'évaluation en collaboration).

Meilleur suivi des conseils, des familles d'écoles, des écoles et des élèves.

14 M \$ Comblent l'écart du rendement et autres stratégies novatrices

Animateurs en littératie, en numératie, en enseignement, en analyse et en évaluation pour améliorer les pratiques dans tous les domaines du curriculum, de la 7^e à la 12^e année, avec une attention spécifique accordée aux mathématiques appliquées, à l'anglais et aux sciences.

Intervention et aide ciblées pour des groupes d'élèves spécifiques qui ont du mal ou qui sont à risque par ex. garçons, apprenants de l'anglais, élèves autochtones).

Aide et ressources ciblées pour les écoles à faible rendement.

11 M \$ - Itinéraires

Proposition de choix de programmes et meilleur accès pour tous les élèves aux MHS, double reconnaissance de crédit et programme d'itinéraires école/conseil.

Soutien au leadership et à la coordination à l'échelon du conseil pour améliorer l'offre de la phase III, y compris l'éducation coopérative, l'enseignement des technologies et PAJO.

Aide au transport et investissement dans l'enseignement des technologies pour appuyer les élèves à risque.

Préparation des élèves de 7^e et de 8^e année en vue des choix d'itinéraires.

- 7 M \$ Communauté, culture et attention – participation des élèves et la voix des élèves
- Programmes de transition – De la 8^e à la 9^e année, entre écoles et à l'enseignement postsecondaire (p. ex. adulte attentionné, profil d'élève, horaire reflétant les besoins et les choix de l'élève, suivi continu de l'élève).
- Équipes pour la réussite des élèves –travailler avec tout le personnel pour renforcer leur base de connaissances et leur participation à la réussite des élèves; élaborer une approche d'équipe pour faire intervenir les élèves; et surveiller et faire le suivi de tous les élèves à risque et assurer un appui continu.