

## Annexe B - Table provinciale francophone EDU/FCU en matière d'éducation des Premières Nations, Métis et Inuits

### PLAN D'ACTION PROVINCIAL 2014-2015- 2016

Les Ministères de l'Éducation et de la Formation, des collèges et universités s'engagent à appuyer les conseils scolaires et les établissements postsecondaires dans la mise en œuvre d'initiatives pour répondre davantage aux besoins des élèves, des étudiantes et étudiants des Premières Nations, Métis et Inuits (PNMI).

Ce plan reflète le plan d'action 2014 - Plan de mise en œuvre du Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

Axes d'intervention	Stratégies	Actions	Prévisions budgétaires	Mesures de rendement
<p><b>1. Utilisation des données des élèves, des étudiantes et des étudiants PNMI</b></p>	<p>Collaborer avec les partenaires autochtones et les intervenants clés en éducation afin de partager les progrès réalisés et identifier les besoins;</p> <p>Identifier et énumérer les pratiques prometteuses des conseils scolaires et des établissements postsecondaires en matière d'auto-identification des élèves/étudiantes/étudiants PNMI;</p> <p>Communiquer et partager les ressources, les programmes et les services offerts aux élèves/étudiants des Premières Nations, Métis et Inuits qui se sont révélés efficaces.</p>	<p>Exemples :</p> <p>Faire la compilation des pratiques, des ressources et des soutiens et identifier celles qui ont eu le plus de succès;</p> <p>Revoir le rapport du projet de l'organisme Colleges Ontario : VOLUNTARY SELF-IDENTIFICATION FOR ABORIGINAL STUDENTS IN THE ONTARIO COLLEGE SYSTEM et partager ses recommandations avec la Table provinciale;</p> <p>Financer un projet de recension des pratiques d'auto-identification des étudiantes et étudiants des Premières Nations, Métis et Inuits courantes dans les établissements postsecondaires.</p>		<p>Augmentation notable du pourcentage des élèves/étudiants des PNMI qui atteignent les normes provinciales et qui réussissent au postsecondaire;</p> <p>Augmentation notable des taux d'obtention du diplôme des élèves/étudiants des PNMI;</p> <p>Nombre largement rehaussé de demandes d'admission et d'inscriptions des apprenantes et apprenants autochtones aux programmes et aux cours à temps plein et à temps partiel des collèges, des universités et des établissements autochtones ainsi qu'aux programmes de formation en apprentissage.</p>

Axes d'intervention	Stratégies	Actions	Prévisions budgétaires	Mesures de rendement
<b>2. Transition des élèves PNMI</b>	<p>Collaborer avec les établissements postsecondaires, les organismes et les communautés autochtones afin d'identifier des pratiques réussies dans le but d'assurer la transition réussie des élèves des Premières Nations, Métis et Inuits;</p> <p>Reconnaître les besoins et les expériences des élèves/étudiants PNMI lorsque de nouveaux programmes sont élaborés;</p> <p>Accroître la participation des élèves dans les activités de la Table provinciale.</p>	<p>Exemples :</p> <p>Financer des volets francophones aux activités de transition existantes ou équivalentes, p.ex., Le camp <i>Infinite Reach</i> de la Nation métisse de l'Ontario, le Programme Living with the Land de l'Université de Sudbury;</p> <p>Intervenir auprès de différents organismes communautaires pour identifier les ressources et les services offerts à l'appui de la transition des élèves PNMI et partager ces renseignements avec la Table provinciale</p> <p>Exemples d'organismes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OFIFC – Ontario Federation of Indian Friendship Centres</li> <li>• MNO – Nation métisse de l'Ontario</li> <li>• ONECA – Ontario Native Education Counselling Association</li> <li>• Chiefs of Ontario- Education coordination Unit</li> <li>• ITK (Association nationale inuite);</li> </ul> <p>Identifier une étudiante ou un étudiant du palier postsecondaire pour siéger à la Table provinciale (Travailler avec les associations</p>		<p>Amélioration substantielle de l'estime de soi des élèves des PNMI;</p> <p>Collaboration accrue entre les administrations scolaires des PNMI pour veiller à ce que les élèves des PN dans les collectivités des PN reçoivent la préparation nécessaire pour réussir quand ils passent dans des écoles financés par la province ou par le postsecondaire;</p> <p>Niveaux nettement améliorés de satisfaction et de confort des apprenantes et apprenants autochtones par rapport à leurs expériences dans les établissements postsecondaires et de formation.</p>

Axes d'intervention	Stratégies	Actions	Prévisions budgétaires	Mesures de rendement
		communautaires pour identifier quelqu'un)		
<b>3. Formation du personnel</b>	<p>Identifier des occasions de perfectionnement professionnel du personnel enseignant afin d'assurer l'intégration d'une pédagogie culturelle autochtone et parfaire les connaissances sur les histoires, les cultures et les perspectives des Premières Nations, Métis et Inuits;</p> <p>Promouvoir les occasions pour rehausser le développement professionnel des gestionnaires des conseils scolaires et des établissements postsecondaires ;</p>	<p>Exemples :</p> <p>Financer des initiatives de formation locale pour le personnel enseignant sur comment intégrer les perspectives, les histoires et les cultures des Premières Nations, Métis et Inuits à leur enseignement.</p> <p>Planifier deux rencontres de la Table provinciale francophone EDU/FCU en matière d'éducation des Premières Nations, Métis et Inuits</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Face à face - mai 2015</li> <li>- Vidéoconférence - octobre 2015</li> </ul>		<p>Satisfaction accrue des éducatrices et éducateurs des conseils et des établissements postsecondaires quant aux activités, aux initiatives et aux ressources de perfectionnement professionnel prévues pour les appuyer à mieux servir les élèves et les étudiants des PNMI;</p> <p>Connaissances améliorées des professionnels du Ministère au sujet des cultures, des antécédents historiques, des valeurs, des perspectives et des systèmes de connaissances riches des peuples des Premières nations, des Métis et des Inuits de l'Ontario.</p>
<b>4. Engagement et sensibilisation</b>	<p>Encourager des partenariats avec les établissements postsecondaires, les conseils scolaires, ainsi que les associations communautaires lors de la planification des activités de formation.</p> <p>Collaborer avec les étudiants, les parents et les communautés des Premières Nations, Métis et Inuits pour améliorer les communications concernant les progrès dans le rendement, le bien-être et la réussite des élèves autochtones.</p>	<p>Inclure les partenaires à la Table provinciale francophone lors de formation.</p> <p>(Ex. Fournir des occasions de rencontres pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- élaborer en collaboration avec des partenaires autochtones et des intervenants clés en éducation, des ressources professionnelles qui tiendront compte des besoins d'apprentissage des élèves et des étudiants des Premières Nations, Métis et Inuits;</li> <li>- élaborer, en collaboration avec des</li> </ul>		<p>Augmentation des occasions de partage des connaissances, de collaboration et de règlement des problèmes entre les collectivités autochtones, les conseils scolaires, les établissements post-secondaires et le Ministère de l'Éducation, de la Formation et des Collèges et Universités.</p>

Axes d'intervention	Stratégies	Actions	Prévisions budgétaires	Mesures de rendement
		partenaires autochtones et des intervenants clés en éducation, des ressources sur l'engagement des parents et des étudiants post-secondaires axées sur les communautés des Premières Nations, Métis et Inuites.)		

ÉBAUCHE