

Suivi de mi-année sur les entretiens de 2009-2010

Sommaire

En janvier 2010, tous les conseils ont participé à une évaluation des progrès avec les équipes ministérielles régionales. Un membre de l'équipe régionale a inscrit les données ainsi recueillies dans un gabarit qui a ensuite été remis aux équipes de recherche et d'évaluation de la Division du rendement des élèves pour qu'elles les regroupent et les analysent. Les démarches adoptées pour poser les questions et inscrire les réponses ont varié selon les réunions. Ci-dessous se trouve le résumé provincial des réponses obtenues au cours des entretiens. Veuillez noter que chaque section ne reflète pas les réponses de 100 % des conseils. Les données quantitatives sont provenues de 72 conseils de langue anglaise et de langue française. Les commentaires ont découlé de 60 entretiens en anglais, tandis que les commentaires des 12 entretiens en français se trouvent dans un document d'accompagnement.

A. Progrès globaux M-12

On a invité les conseils à commenter l'ensemble de leurs progrès pour améliorer le rendement des élèves depuis septembre 2009. Les points qui sont souvent revenus dans les entretiens avec les conseils ont été notamment :

- *Alignement des efforts* dans et entre le Plan d'amélioration du conseil scolaire, le Plan d'amélioration de l'école, le Cadre pour l'efficacité des élèves et le continuum pour la réussite des élèves (anciennement, le plan d'action annuel pour la réussite des élèves), et ce, dans une perspective M-12.
- *Leadership pédagogique et renforcement des capacités*, dont la modélisation du leadership pédagogique au niveau des conseils; la reconnaissance et le soutien du rôle primordial de la direction d'école; le perfectionnement professionnel en cours d'emploi axé sur les Parcours fondamentaux d'enseignement et d'apprentissage (PFEA), l'enseignement différencié (ED) et l'accompagnement.
- *Utilisation des données pour guider et éclairer les pratiques, pour établir les priorités et pour attribuer les ressources.*

Dans des réponses, on a parfois commenté les entretiens avec les conseils, en particulier le moment de leur tenue.

B. Plans d'amélioration des conseils scolaires M-12

À l'automne, les conseils ont élaboré des objectifs pour chacun des quatre volets : littératie, numératie, Itinéraires, ainsi que Communauté, culture et empathie (CCE). Durant l'entretien de mi-année, les conseils ont discuté de leurs progrès pour atteindre ces objectifs et des preuves à l'appui de ces progrès. En général, les conseils ont dit avoir confiance en leurs progrès, un pourcentage d'au moins 85 % ayant fait état de progrès dans la réalisation des objectifs de leur PAC 2009-2010. Les conseils ont commenté que la création d'objectifs

SMART pour les volets Itinéraires et CCE était une exigence récente et que ces objectifs se limitaient souvent aux écoles secondaires. De nombreux conseils ont précisé en outre que l'établissement d'objectifs SMART pour le volet Communauté, culture et empathie s'était avéré difficile.

À l'entretien de mi-année, lorsqu'on a demandé aux conseils de prévoir le rendement de leurs écoles aux tests de l'OQRE de 2009-2010, ils ont utilisé une variété d'approches pour établir leurs prévisions. La compilation des prévisions des évaluations à l'élémentaire (selon 52 des 60 conseils de langue anglaise et 10 des 12 conseils de langue française) indique que 71 % des élèves atteindront les niveaux 3 et 4 aux tests d'évaluation des 3^e et 6^e années de l'OQRE, ce qui représente une augmentation du rendement global de 4 %. Les prévisions des conseils allaient de 50 % à 88 % pour les six domaines d'évaluation.

Suivent les résultats prévus par les conseils pour cinq (sur 18) évaluations/indicateurs du secondaire en 2009-2010 :

- Le pourcentage des élèves de 9^e année théorique à atteindre les niveaux 3 et 4 aux tests de mathématiques de l'OQRE demeurera à 77 %.
- Le pourcentage des élèves de 9^e année appliquée à atteindre les niveaux 3 et 4 aux tests de mathématiques de l'OQRE augmentera de 4 % pour passer à 42 % par rapport à 2008-2009.
- Le pourcentage des élèves à réussir le TPCL diminuera de 5 % par rapport à 2008-2009 pour se situer à 80 %.
- L'accumulation de huit crédits ou plus en 9^e année augmentera de 3 % par rapport à 2008-2009 pour passer à 84 %.
- L'accumulation de 16 crédits ou plus en 10^e année augmentera de 4 % par rapport à 2008-2009 pour passer à 75 %.

Des commentaires ont été faits sur les objectifs SMART du PAC : le degré et les preuves des progrès, ainsi que les résultats prévus. Ces commentaires ont été analysés globalement. Quatre thèmes communs en sont ressortis :

1. *Difficulté de faire des prévisions ou de mesurer les progrès :*
 - La compilation des prévisions et/ou l'établissement d'objectifs SMART au niveau des conseils sont perçus comme étant des activités qui ne reflètent pas adéquatement les besoins des écoles et/ou des contextes scolaires.
 - Les conseils ont eu de la difficulté à appliquer les données au processus et ont eu l'impression que c'était insuffisant ou inopportun.
 - Les données des différentes sources ont fourni des portraits différents des progrès des conseils.
 - Certains conseils ont eu de la difficulté à faire la distinction entre une « cible » et une « prévision ».
2. *Les conseils ont utilisé une variété de données dans le cadre de ce processus :*

- Rétroaction/sondages des enseignantes et enseignants, rétroaction sur le suivi des travaux scolaires des élèves, rétroaction des élèves, rétroaction des directions d'école et des surintendances, données de l'OQRE et du TPCL, accumulation de crédits et données d'outils d'évaluation en commun.
3. *Utilisation de stratégies/d'activités d'amélioration pour justifier les prévisions/progrès :*
- Stratégies de mise en œuvre, dont l'harmonisation de l'évaluation des travaux des élèves par le personnel enseignant, l'accompagnement, le réseautage, les Communautés d'apprentissage professionnelles (CAP), les Parcours fondamentaux d'enseignement et d'apprentissage (PFEA) et l'Enquête collaborative pour l'apprentissage des mathématiques.
 - Stratégies pédagogiques, notamment l'application de l'enseignement différencié, l'intégration de l'enseignement en littératie, des stratégies de résolution de problèmes ou le transfert graduel des responsabilités.
4. *Utilisation d'une stratégie de suivi pour justifier les prévisions/progrès :*
- Notamment le monitoring des surintendances, le suivi de l'Équipe d'amélioration du conseil, le suivi du leader CEÉ, le processus d'examen par les conseils, les autoévaluations des écoles ou le suivi effectué par les directions d'école ou par les chefs de secteur ou de matière.

C. Partenariats d'interventions ciblées de l'Ontario (PICO)

Quarante conseils ont rendu compte des progrès d'écoles PICO 1 et 2. Trente et un d'entre eux ont indiqué que les progrès étaient tels que prévus, tandis que six conseils ont déclaré avoir fait davantage de progrès que prévu. Seulement deux conseils ont signalé des progrès inférieurs à leurs prévisions. Les sources de preuves les plus fréquemment utilisées pour rendre compte des progrès ont été : la rétroaction de l'agente/agent de supervision, les visites aux écoles, la rétroaction du leader de l'efficacité des écoles, la rétroaction de l'équipe d'amélioration de l'école, la rétroaction du personnel enseignant et de la direction de l'école, et la rétroaction des accompagnatrices et accompagnateurs, et d'autres personnes. Les conseils ont indiqué qu'ils soutenaient les écoles PICO au moyen de conseillers pédagogiques, de création de réseaux et d'incitation à y participer, l'étude des travaux des élèves afin d'éclairer les mesures d'action adoptées en classe, de travail sur l'harmonisation de l'évaluation des travaux des élèves par le personnel enseignant et la démarche des PFEA, et des interventions en littératie ou en numératie, p. ex. un programme de littératie équilibré, les blocs de littératie et de numératie, les outils d'évaluation communs, etc.

Pour ce qui est de l'Initiative Écoles au milieu des niveaux de rendement dans les écoles PICO, 59 conseils ont indiqué le degré de progrès réalisé. De ce nombre, 42 conseils ont déclaré avoir fait les « progrès prévus », tandis que 13 conseils ont indiqué que les progrès avaient dépassé les prévisions. Les

sources de preuves les plus fréquemment utilisées ont été : la rétroaction de l'agente/agent de supervision, la rétroaction de l'équipe d'amélioration du conseil, la rétroaction de la direction de l'école, la rétroaction du personnel enseignant, la rétroaction du leader CEE, la rétroaction de l'équipe d'amélioration de l'école et la rétroaction du personnel d'accompagnement et d'autres personnes.

Parmi les mesures d'action prises par les conseils pour soutenir ces écoles figurent : l'autoévaluation; la concentration sur le rendement des élèves; des stratégies d'utilisation des données sur les élèves; des CAP créés dans les écoles; les CAP des directions d'écoles; la planification à court terme; l'harmonisation de l'évaluation des travaux des élèves par le personnel enseignant; l'enseignement différencié; les PFEA; le soutien des ressources humaines (p. ex. accompagnatrices et accompagnateurs); et les réseaux scolaires. Les conseils ont également rapporté que les soutiens qu'ils fournissent aux écoles PICO 1 et 2 et à l'initiative des Écoles au milieu sont combinés selon une stratégie globale. Les conseils ont recours à une approche basée sur la réflexion et utilisent diverses sources de données pour éclairer les mesures d'action prises dans les écoles et en salle de classe. Les conseils participant à l'étude des travaux d'élèves ont déclaré avoir fait appel aux enseignants spécialisés dans ce domaine afin de prendre des mesures d'action éclairées et de renforcer les capacités, surtout dans les Écoles au milieu. Enfin, les conseils ont rapporté qu'ils utilisent souvent les diverses stratégies, comme les PFEA, l'Enquête collaborative pour l'apprentissage des mathématiques et l'étude des travaux d'élèves pour favoriser davantage l'apprentissage professionnel du personnel enseignant.

D. Tutorat PICO et tuteurs en salle de classe

Les critères que les conseils ont dit avoir utilisés le plus souvent pour attribuer les fonds de tutorat aux écoles PICO ont été les suivants : occasion donnée à toutes les écoles, prépondérance des petites écoles et des écoles identifiées par le conseil, attribution faite en fonction des demandes des écoles, pour des programmes particuliers et selon l'année/le cycle d'études. Les conseils ont fait état de divers moyens d'utiliser le programme de tutorat, y compris le financement de programmes parascolaires ou de camps d'été, et l'identification de groupes d'élèves nécessitant du soutien, p. ex. les élèves de 3^e année travaillant au niveau de la 2^e année ou ceux de 6^e accusant un retard semblable, des élèves dont le bulletin révèle des lacunes, des élèves autochtones ou des élèves choisis selon un index de circonstances sociales difficiles. Les conseils ont en outre établi la preuve de la réussite des programmes en fonction de trois éléments principaux : la confiance ou l'efficacité accrue des élèves, les évaluations communes, p. ex. les DRA, et la rétroaction du personnel enseignant. Comme par les années passées, les problèmes de logistique comme le transport dans les régions rurales et la dotation de personnel pour le programme, ainsi que les inquiétudes formulées par les fédérations d'enseignantes et d'enseignants, se sont avérés difficiles.

Les conseils ont rapporté avoir utilisé des critères semblables pour attribuer les fonds pour l'initiative Tutorat en salle de classe, c'est-à-dire : occasion donnée à toutes les écoles, attribution faite en fonction des besoins ou des réalisations ainsi qu'en fonction des demandes des écoles, et prépondérance des écoles identifiées par le conseil. Les commentaires ont fait voir que le programme a été mis en œuvre de diverses façons : par le financement de programmes parascolaires ou de camps d'été, et l'identification de groupes d'élèves nécessitant du soutien, p. ex. les élèves de 3^e année travaillant au niveau de la 2^e année ou ceux de 6^e accusant un retard semblable, les élèves autochtones ou les élèves choisis selon un index de circonstances sociales difficiles. Les problèmes de logistique comme le transport et la dotation de personnel pour les programmes ont également été mentionnés.

E. Stratégie visant la réussite des élèves

En général, les réponses des conseils indiquent que :

- la majorité des conseils appliquent tous ou presque tous les éléments de la Stratégie visant la réussite des élèves et de l'Apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans, et font le renforcement des capacités tant au niveau du conseil que dans les écoles;
- la plupart des conseils font un lien entre les différentes stratégies de l'Apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans qu'ils mentionnent, et peuvent donner des exemples de leur mise en application dans les programmes et les propos des conseils, à l'exception des neuf indicateurs de La voix des élèves;
- les exemples de la manière dont les stratégies de l'Apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans sont utilisées au niveau des conseils et des écoles sont vastes et variés.

Enseignement différencié (ED)

Les commentaires ont fait voir que la majorité des conseils renforcent leurs capacités en fournissant de l'apprentissage professionnel en cours d'emploi qui favorise le développement des capacités en enseignement différencié du corps enseignant. Les conseils qui déclarent maintenir leur capacité dans ce domaine ont dit le faire en participant aux CAP, en offrant des accompagnatrices et accompagnateurs et des consultantes et consultants (coenseignement, coplanification, modélisation) et en utilisant les ressources ED du ministère ou en créant les leurs.

Mathématiques (numératie)

On a rapporté que dans la plupart des conseils on fournit à des enseignants ou à la majorité d'entre eux de l'apprentissage professionnel en cours d'emploi pour renforcer leur leadership en mathématiques. Les conseils, qui ont dit que tous leurs enseignants et enseignantes (tant à l'élémentaire qu'au secondaire) ont reçu une formation à cet égard, disposent soit de programmes d'accompagnement/d'enseignants itinérants au niveau de l'école ou du conseil

qui sont prêts à aider le personnel enseignant au moyen de coplanification, de coenseignement et de services à l'interne à utiliser le matériel de manipulation, la technologie et l'ED.

Littératie

Presque toutes les réponses des conseils indiquent qu'ils fournissent à la majorité ou à la totalité de leur personnel enseignant de l'apprentissage professionnel en cours d'emploi afin de renforcer leur leadership en littératie, surtout pour ce qui est de l'enseignement de la littératie aux adolescents, la littératie transdisciplinaire, la littératie dans une matière en particulier, les stratégies d'enseignement explicite et l'enseignement différencié. Comme pour les mathématiques, les conseils qui ont déclaré avoir fourni à tous leurs enseignants de l'apprentissage professionnel en cours d'emploi ont dit l'avoir fait soit par l'intermédiaire d'enseignants de littératie de l'école ou du conseil, soit par du personnel d'accompagnement, des consultants ou des coordonnateurs soutenant le personnel enseignant par le biais de réunions régulières, d'équipes ou de séances de perfectionnement professionnel.

Écoles visant la réussite des élèves et équipes interpaliers

On a constaté que :

- la majorité des conseils maintiennent les capacités des équipes des écoles visant la réussite des élèves en identifiant, en suivant, en surveillant les élèves, et en faisant des interventions ciblées auprès de tous ceux et celles qui ont besoin de soutien;
- presque tous les conseils renforcent ou maintiennent leur capacité en aidant les élèves à récupérer des crédits. Dans de nombreux conseils, l'enseignement différencié est utilisé comme intervention proactive efficace;
- presque tous les conseils fournissent à tous les élèves un soutien à la planification des études et au cheminement de carrière dans toutes leurs écoles secondaires. « My Blueprint », « Career Cruising » et les futurs sites Web de planification ont souvent été mentionnés comme services disponibles pour tous les élèves pour qu'ils puissent faire la planification de leur cheminement.

Récupération de crédits

La majorité des réponses des conseils indiquent que la récupération des crédits a bel et bien été instituée dans les écoles. La récupération des crédits, le cyberapprentissage, les cours d'été et l'éducation continue ont été mentionnés, entre autres, pour expliquer pourquoi la récupération se fait lentement. Les questions de dotation de personnel dans les écoles plus petites (y compris le besoin de soutien des élèves qui suivent les cours de cyberapprentissage), la résistance du personnel enseignant, les questions syndicales et les contradictions dans les pratiques d'évaluation ont été relevées comme obstacles à la croissance des programmes de récupération des crédits.

La voix des élèves

Presque tous les conseils ont indiqué qu'ils savaient que La voix des élèves et les neuf indicateurs qui s'y rattachent étaient en application dans toutes leurs écoles secondaires. Cependant, des 37 commentaires recueillis, le tiers seulement ont mentionné les neuf indicateurs et certains d'entre eux ont avoué que la connaissance des indicateurs était limitée. La majorité des réponses données par les conseils indiquent qu'ils renforcent leur capacité en utilisant La voix des élèves pour soutenir leurs stratégies du volet Communauté, culture et empathie. Une grande variété et quantité d'activités ont été inscrites, y compris des projets Exprime-toi, des forums d'élèves, le Conseil consultatif ministériel des élèves, « Tell Them From Me » et d'autres sondages, les conseils des élèves, les groupes de jeunes autochtones, les camps de leadership de l'Ontario, l'élaboration des politiques, etc.

Majeure haute spécialisation (MHS)

On a constaté que dans la majorité des conseils la MHS aide à transformer la culture de l'école par le respect des quatre parcours, l'accroissement du nombre de programmes offerts aux élèves et la collaboration interdisciplinaire accrue entre les enseignants. Par ailleurs, le développement des liens avec la communauté n'est pas un élément aussi important dans la transformation de la culture scolaire. Les commentaires recueillis auprès des conseils font état d'une meilleure compréhension des différents parcours et de l'engagement des élèves, et d'un sens accru de la communauté et du partenariat (y compris avec les industries locales, les conseils limitrophes et les collèges et universités). Les préoccupations comprennent la taille et l'emplacement des écoles, ainsi que la nécessité de satisfaire aux besoins des élèves à risque.

Élargissement du programme d'éducation coopérative

Presque tous les conseils ont indiqué qu'ils offraient dans toutes leurs écoles secondaires le programme d'éducation coopérative dans une variété d'horaires. Parmi les possibilités de stages s'offrant aux élèves, on a mentionné les suivants : la société Bruce Power, les programmes Jeunesse et services policiers, l'éducation coopérative virtuelle, la coopérative internationale, l'école d'été, l'éducation alternative, les sociétés de construction de maisons, les hôpitaux, les maisons de retraite, les forces armées, l'éducation coopérative à inscription continue, les stages coop du matin, etc. Les commentaires ont également fait état de programmes axés sur des populations étudiantes particulières, p. ex. les Mennonites, l'éducation de l'enfance en difficulté, l'intégration communautaire, les personnes apprenant l'anglais et les élèves à risque.

Double reconnaissance de crédits

Environ la moitié des réponses des conseils ont révélé que les programmes de double reconnaissance de crédits sont disponibles dans toutes ou presque toutes leurs écoles secondaires. Divers partenaires ont été mentionnés, y compris les collèges, les écoles du soir et les conseils limitrophes. Parmi les

domaines d'études, mentionnons le soudage, la coiffure, la navigation extérieure, la force motrice, la menuiserie, la conception technique, le droit, la cuisine, l'éducation de la petite enfance, l'exploitation minière et les ressources humaines.

F. Cadre pour l'efficacité des écoles (CEE)

Écoles élémentaires

La plupart des réponses indiquent que le Cadre pour l'efficacité des écoles a considérablement aidé les écoles élémentaires à cerner leurs priorités et actions. Les commentaires montrent que la majorité des conseils ont trouvé le CEE très utile comme outil d'autoévaluation propre à fournir des renseignements favorisant l'élaboration d'un Plan d'amélioration de l'école qui répond précisément aux besoins des élèves et qui sensibilise de part et d'autre aux besoins de collaboration et de « dialogue professionnel » au sujet des élèves et de leur apprentissage.

Écoles secondaires

Le tiers environ des réponses des conseils indiquent que le Cadre pour l'efficacité des écoles a considérablement aidé les écoles secondaires à cerner leurs priorités et actions, tandis qu'un autre tiers indique que le cadre a fourni « un certain appui » à cet effet. Les exemples d'utilisation du CEE se sont principalement regroupés autour de cinq thèmes : sensibiliser davantage; utiliser le CEE comme outil d'autoévaluation pour planifier l'amélioration de l'école; planifier la mise en œuvre du CEE M-12 à l'échelle du conseil; mener un projet pilote d'élaboration d'un examen des écoles secondaires par le conseil; et intégrer le CEE comme processus au Cadre d'amélioration des écoles M-12 du conseil.

Autoévaluations des écoles et examens du conseil

D'après les réponses, il est clair qu'on a prévu davantage d'autoévaluations des écoles et d'examen des conseils à l'élémentaire qu'au secondaire en 2009-2010. Au palier secondaire, peu de conseils ont indiqué qu'ils avaient établi un processus d'examen du conseil M-12 et la plupart ont déclaré qu'ils travaillaient à sensibiliser davantage, à faire des recherches et à planifier systématiquement des politiques et stratégies de mise en œuvre du CEE au palier secondaire à l'intérieur du cadre M-12. Les conseils qui ont fait l'expérience des examens de conseil ont déclaré que la participation des directions d'école a eu un impact important sur le processus et grandement rehaussé le processus de planification de l'amélioration des écoles.

Dans les plans d'examen des conseils en 2009-2010 figurent les éléments suivants :

- renforcer et raffiner davantage les processus existants afin de pouvoir mieux préciser les cibles à chaque site participant
- entamer un dialogue avec les équipes-écoles à propos des objectifs formulés dans le plan de l'école, des étapes suivantes (y compris

- l'utilisation de certains outils d'enseignement hautement efficaces) et des preuves de pratiques d'enseignement améliorées
- déterminer les critères précis que l'équipe d'examen utilisera dans ses observations des interactions enseignement-apprentissage.

G. Écarts de rendement des élèves

Autochtones

Soixante et onze pour cent des conseils ont indiqué que les élèves autochtones constituaient un groupe nécessitant de l'attention en raison d'écart de rendement. Parmi les mesures d'action prises par les conseils pour réduire les écarts figurent : utiliser des experts, y compris des aînés autochtones, des facilitateurs, des consultants, des mentors et des enseignantes et enseignants ressources pour améliorer les pratiques et offrir une aide individuelle à des élèves; sensibiliser davantage par des cours, des leçons et des programmes de littératie et de langue orale à caractère autochtone, et par de l'enseignement différencié; fournir des ressources à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe, ainsi qu'en ligne; encourager l'établissement d'une communauté autochtone au sein de l'école, avec des ressources, des activités et des lieux de rencontre favorisant des partenariats et des réseaux avec les réserves et communautés autochtones locales; inciter les élèves à s'identifier et à créer des profils d'élèves et de classes; et mener des activités de perfectionnement professionnel et de renforcement des capacités pour le corps enseignant et le personnel. Les conseils s'emploient plus ou moins activement à mettre en œuvre une ou toutes les activités susmentionnées, ou ne le font pas du tout.

Apprenants de langue anglaise

Les élèves apprenant l'anglais ont également été retenus par 43 conseils scolaires comme groupe nécessitant une attention particulière. Parmi les mesures d'action prises par les conseils pour réduire les écarts de rendement dont témoignent ces élèves figurent : du perfectionnement professionnel pour les enseignants selon les manières ou les années d'études; des ressources s'adressant aux apprenants et aux enseignants de la langue anglaise, y compris du matériel bilingue; une aide individuelle pour les élèves qui en ont besoin, y compris pour préparer le TPCL; du personnel d'établissement dans les écoles et des centres d'accueil pour les nouveaux élèves; ainsi que de l'enseignement différencié, des stratégies d'enseignement particulières et l'adaptation des leçons.

Garçons/filles

Un grand nombre de conseils, 61, ont indiqué que le sexe des jeunes constituait un élément contribuant aux écarts de rendement. Parmi les mesures d'action prises par les conseils pour réduire les écarts figurent : l'enseignement différencié; les classes pour garçons ou filles seulement; des stratégies d'apprentissage/de littératie pour les garçons au moyen de ressources particulières, y compris la lecture et l'écriture de textes non fictifs, et l'utilisation de nouvelles technologies; et l'analyse des données provenant de nombreuses

ressources (OQRE, évaluations à l'interne, etc.) pour examiner les différences entre les garçons et les filles.

Élèves ayant des besoins particuliers

Cinquante-six conseils ont indiqué que les élèves ayant des besoins particuliers constituaient un groupe nécessitant de l'attention en raison d'écart de rendement. Parmi les mesures prises par les conseils à cet égard figurent : l'utilisation de technologies fonctionnelles et d'adaptations; du perfectionnement professionnel/de la formation professionnelle et l'utilisation d'enseignants ressources en éducation de l'enfance en difficulté; le recours à des aides-enseignants, des accompagnateurs et des facilitateurs; l'incitation à passer les tests de l'OQRE, et l'utilisation des résultats à ces tests et d'autres données d'évaluation pour élaborer des plans d'enseignement individualisé pour les élèves; de l'enseignement différencié; et des programmes individualisés pour répondre aux besoins particuliers des élèves en difficulté.

Autres groupes

Les conseils ont également retenu d'autres groupes présentant des écarts de rendement, certains d'entre eux n'existant que dans certains conseils, notamment des groupes nécessitant une aide particulière comme les élèves mennonites, ceux et celles qui sont sous la tutelle de la Couronne ou qui vivent dans la pauvreté, et les élèves qui suivent les cours appliqués.

H. Communautés d'apprentissage professionnelles (CAP)

Les CAP, auxquelles les conseils ont souvent fait référence, sont les équipes de collaboration des écoles et des conseils dont le travail porte sur des points particuliers. Les conseils ont décrit une variété de types de CAP existant tant dans les écoles élémentaires que secondaires, notamment : les équipes de cycle et de sections; les équipes interscolaires réunies pour régler un problème scolaire particulier; les équipes de leadership des écoles avec représentation du corps enseignant; les chefs de section, le leadership de direction et les équipes d'enseignants pour la réussite des élèves; les équipes d'amélioration des écoles élémentaires; et les équipes pour la réussite des élèves des écoles secondaires. Les conseils ont également mentionné une variété de points d'intérêt dans les écoles élémentaires et secondaires, notamment : les PFEA; l'harmonisation de l'évaluation des travaux des élèves par le personnel enseignant; le processus décisionnel axé sur les données; le soutien ciblé sur des groupes d'élèves particuliers; et les équipes intersectionnelles centrées sur des besoins de l'école tout entière, p. ex. l'enseignement différencié ou la littératie dans toutes les matières du curriculum. Les conseils de langue française ont en outre rendu compte de la formation d'équipes intercurriculaires.

I. Réseaux d'enseignement et d'apprentissage

Soixante-dix-neuf pour cent des conseils ont déclaré que la majorité des écoles élémentaires faisaient partie de réseaux d'enseignement et d'apprentissage, tandis que 71 % ont indiqué que la majorité des écoles secondaires participaient

à ce genre de réseaux. Selon les conseils, les réseaux scolaires seraient mieux établis dans les écoles élémentaires que dans les écoles secondaires, mais beaucoup utilisés tant au secondaire qu'à l'élémentaire. La participation aux réseaux varie d'une école à l'autre tant à l'élémentaire qu'au secondaire.

Les conseils ont indiqué que les familles d'écoles constituent une structure qui a souvent été utilisée pour créer les réseaux. La GIARE et EDU GAINS ont tous deux été cités en exemple dans le cadre des discussions sur les réseaux tant par les conseils que par les écoles. EDU GAINS n'a pas été mentionné comme point de départ des réseaux par les écoles de langue française. La GIARE a été mentionnée parmi une grande variété de stratégies, notamment : l'appui de projets d'action-recherche; les pratiques d'enseignement éclairées par des données; les décisions prises dans les écoles et les conseils à la lumière des données; et la collecte de données par les conseils et les écoles. Enfin, les conseils ont indiqué que les points sur lesquels se penchent les réseaux dans les écoles élémentaires et secondaires varient d'une école à l'autre. Certains des points d'intérêt les plus fréquemment mentionnés ont été : les PFEA et l'harmonisation de l'évaluation des travaux des élèves par le personnel enseignant; les capacités du leadership; la réflexion collaborative; les décisions basées sur les données; le soutien axé sur les besoins des élèves ou ciblant des groupes d'élèves en particulier; et l'enseignement différencié.

J. Travailler ensemble

Dans cette section des entretiens, les conseils ont fait savoir qu'ils étaient reconnaissants du soutien et des fonds fournis par le ministère de l'Éducation et ils ont exprimé le souhait qu'on « continue dans cette voie », car le « changement vient avec le temps ». Ils ont signifié que le financement actuel, le perfectionnement professionnel et les structures (p. ex. les gabarits PAC) devraient se poursuivre. Parmi les éléments à améliorer, mentionnons : le besoin de continuer à aligner les stratégies, les initiatives, les directions, M-12, etc.; le besoin d'obtenir du ministère des communications et des messages cohérents en établissant des priorités et attentes claires, et en fournissant une rétroaction et une orientation dans des délais opportuns; la nécessité de tenir les entretiens de mi-année à un moment plus propice dans le cycle de planification du conseil et des écoles; et, enfin, le nombre de rapports de fin d'année à remettre au ministère et leurs dates de tombée qui continuent d'être un défi.