

Suivi de mi-année sur les entretiens de 2009-2010
Conseils scolaires de langue française : sommaire des commentaires

Partie A : Plans d'amélioration des conseils scolaires M – 12

Progrès dans l'atteinte des objectifs SMART

- La majorité des conseils ont indiqué un progrès « considérable » en littératie
- La majorité des conseils ont indiqué un progrès « considérable » en numératie
- Un tiers des conseils ont indiqué un progrès « considérable » pour les itinéraires
- Plus de la moitié des conseils ont indiqué un progrès « considérable » pour communauté, culture et empathie
- Un quart des conseils ont indiqué un progrès « considérable » pour l'axe de la vitalité institutionnelle

Littératie/Axe de l'apprentissage

- Les conseils sont préoccupés avec l'analyse des données à l'échelle de la salle de classe, de l'école, du conseil et de la province
- On utilise les données pour établir des objectifs SMART, identifier les élèves à risque / les écarts, faire le monitoring/pistage du rendement des élèves et pour cibler les interventions
- Certains conseils font l'analyse des données de l'OQRE pour comparer avec les données des tests d'école
- On utilise GB+ et DRA pour les évaluations diagnostiques
- Au secondaire, on analyse les données pour des formations en français appliqué
- L'harmonisation et le partage des pratiques se font par l'entremise des CAP, des réseaux et des carrefours intra et inter conseils
- La majorité des conseils utilise le Parcours fondamental d'enseignement et d'apprentissage (PFEA)
- Un conseil a atteint la cible provinciale en lecture 3^e année
- Trois conseils ont atteint la cible provinciale en lecture 6^e année

Numératie/Axe de l'apprentissage

- Les conseils sont à la recherche d'outils d'évaluation en numératie. Pour répondre à ce besoin, il y a des conseils qui ont développé des tâches maisons en mathématiques
- Plusieurs conseils utilisent l'approche d'enquête collaborative/résolution de problème
- Des conseils font un alignement curriculaire de la 6^e à la 10^e année
- On analyse les données pour réduire les écarts, cibler les interventions
- Formation et mise en œuvre – l'enseignement différencié, la collaboration entre les membres du personnel enseignant
- L'harmonisation de l'évaluation des travaux des élèves et le partage des pratiques réussies se font par l'entremise des CAP, des réseaux et des carrefours intra et inter conseils
- Des conseils achètent des ressources en numératie – matériel concret, tableaux interactifs

- Un conseil a atteint la cible provinciale en mathématiques 3^e année
- Neuf conseils ont atteint la cible provinciale en mathématiques 6^e année
- Taux de réussite pour le TPM 9^e année appliquée et théorique est très faible

Itinéraires/ Axe de l'apprentissage

- Les conseils se concentrent sur la transition des élèves des 6^e, 7^e, 8^e années
- Inquiétude des parents concernant l'offre de cours
- On trouve les profils d'élèves utiles
- Des conseils tiennent compte du cheminement de carrières
- Formation des enseignants – sensibilisation aux différentes destinations
- Analyse des taux d'absentéisme et de décrochage
- Itinéraires et horaires personnalisés

Communauté, culture et empathie/Axe de l'apprentissage

- Les conseils appuient les élèves grâce aux services offerts en aménagement linguistique : activités locales, sénat des élèves, ligue d'impro, camps de leadership 7^e et 8^e
- Formation - pédagogie culturelle, approche culturelle
- Mise en œuvre de la Politique AAA
- Sondage portant sur la construction identitaire auprès des élèves
- Composante PIPNPE
- Enseignement religieux
- Programme de petits déjeuners dans les milieux défavorisés
- Intervenante en toxicomanie
- Partenariats avec les garderies

Vitalité institutionnelle/Axe de l'apprentissage

- La priorité est le recrutement et la rétention
- Les difficultés économiques du Nord ont un impact sur le recrutement et la rétention du personnel
- Il faut maintenir la satisfaction des élèves
- On cible les ayants droit et les nouveaux arrivants
- Les conseils ont des cibles et font l'analyse des effectifs
- Étude des raisons pourquoi les élèves changent d'école
- Plus grande ouverture aux familles immigrantes, mais avec beaucoup de défis
- Besoin d'augmenter des mécanismes d'accueil et d'accompagnement
- Plusieurs ont parlé de l'impact de la politique AAA – proposent des comités pour accélérer et élargir les possibilités d'accueil à la maternelle
- Mise en œuvre des stratégies pour aller chercher les ayants droit
- Formation des enseignants pour mieux accueillir/accompagner les parents - ateliers en anglais pour les parents
- Discussion/mise en œuvre de stratégies de recrutement et rétention (p.ex., camps d'été pour les nouveaux élèves, renforcement des liens avec les écoles nourricières)

Partie B : Politique d'aménagement linguistique (PAL) M - 12

Section 1 : Initiatives M - 6

PICO

- Un peu moins que la moitié des conseils ont indiqué du progrès dans les écoles PICO 1 et 2 ainsi que les écoles du milieu. Deux conseils ont indiqué moins de progrès que prévu

Tutorat – PICO

- Bonne initiative que les conseils offrent à toutes les écoles
- La disponibilité des tutrices/tuteurs
- Un conseil recrute des élèves du secondaire
- Cible les élèves EED, ALF
- Clubs de devoirs
- Les parents aiment ce programme

Tutorat en salle de classe

- Cette initiative est bien appréciée et devrait continuer
- Le besoin est grand, mais souvent limité par la disponibilité des tuteurs (surtout les élèves du postsecondaire)
- L'horaire est un autre défi
- Plusieurs conseils aimeraient utiliser une partie de ces fonds pour le tutorat après les heures de classe

Section 2 : Initiatives 7 - 12

La différenciation pédagogique

- En place dans tous les conseils scolaires

Recours à des experts en différenciation pédagogique/ressources du ministère

- En place dans tous les conseils scolaires

Perfectionnement professionnel en numératie

- Formations - enseignement différencié, enseignement explicite
- Accompagnement
- Un conseil a mentionné l'enquête collaborative

Perfectionnement professionnel en littératie

- Formations - enseignement différencié, enseignement explicite
- Accompagnement
- Alignement curriculaire 7^e à 10^e année
- Littératie chez les garçons
- Harmonisation des pratiques

Programme de sauvetage de crédits

- Plus important que le programme de récupération de crédits
- L'horaire est un défi

Programme de récupération de crédits

- Offert dans la majorité des conseils, mais le nombre d'élèves ayant récupéré des crédits diminue
- Obstacles au programme : transport, assiduité des élèves, financement, ressources humaines

La voix des élèves

- Plusieurs projets en place – Exprime-toi, CMEC, FESFO, PAJO, etc.
- Pas évident que les écoles connaissent les 9 indicateurs – niveau de sensibilisation

Majeure haute spécialisation

- Étude des possibilités/stage embryonnaire/en train de prendre ampleur
- Demande beaucoup de travail
- Partenariats communautaires en train de se développer
- Possibilité d'offrir en ligne les MHS

Éducation coopérative

- Offert pendant l'année scolaire, après les heures de classe, les fins de semaine, l'été, 2^e semestre, en ligne
- Difficile à gérer
- Élèves ciblés pour le programme

Double reconnaissance des crédits

- Presque tous les conseils ont indiqué leur participation au programme
- Cours limité à ceux en ligne pour un conseil
- Partenariats avec les universités, les collèges
- Aide la rétention
- Diminue le nombre d'élèves en éducation coopérative

Section 3 : Perfectionnement professionnel M - 12

Cadre pour l'efficacité des élèves

- La majorité des conseils ont indiqué que le Cadre a fourni « un appui considérable » ou « un certain appui » aux écoles élémentaires et secondaires
- Peu d'autoévaluations au secondaire
- Peu de tâches d'évaluation communes pour palier élémentaire et secondaire

Réduire les écarts

- Difficulté à identifier les élèves ALF/PANA
- Difficulté à identifier les élèves autochtones
- La littératie chez les garçons une priorité à l'élémentaire et au secondaire

- Pistage des élèves EED; pyramide d'interventions
- Besoin de technologie assistive (p. ex., Kurzweil) pour les élèves

Activités pour accroître la capacité en leadership

- Formations - leadership pédagogique, cadre de leadership, en cours d'emploi
- Rencontres/CAP/réseautage des directions
- Mentorat pour les directions
- Programme de relève
- Initiative leader à leader
- CODE – pour la surintendance
- Projet provincial - *Diriger la réussite*

Activités pour accroître la capacité du personnel enseignant

- Formations – rencontres, journées pédagogiques, en cours d'emploi
- Partage des pratiques par l'entremise des CAP, les réseaux
- Accompagnement, modelage

Activités de CAP et des réseaux à l'échelle du conseil

- La majorité des conseils au palier élémentaire et secondaire
- Équipes d'amélioration de l'école, des cycles, d'enquête collaborative
- Réseaux de familles d'écoles, de directions/surintendance, des écoles au milieu, de PICO

Activités de CAP et des réseaux à l'échelle provinciale

- Réseaux des Écoles en action, réseaux avec des écoles d'autres conseils, comité consultatif GIARE, Destination réussite, Apprentissage pour tous M à 12

Comment le SLN peut-il appuyer les conseils

- Aligner les projets du Ministère (contradictions entre divisions)
- Diminuer le nombre de rapports demandés
- Continuer à être disponible pour répondre aux questions
- Aimerais une formation sur l'approche prédictive
- Adapter le Parcours fondamental pour le palier secondaire
- Élaborer un outil de gestion des données
- Ressources pour les élèves des 7^e, 8^e, et 9^e années
- Continuer le PAC M à 12
- Difficile d'intégrer à sa planification les subventions reçues en janvier – préférable de recevoir le financement en début de l'année
- Continuer le financement du tutorat (PICO et en salle de classe)
- Réduire le nombre de formations pour que les enseignants puissent rester dans la salle de classe
- Réduire le nombre d'initiatives du Ministère