

Ministry of Education

The Literacy and Numeracy  
Secretariat

900 Bay Street  
Mowat Block, 10<sup>th</sup> Floor  
Toronto ON M7A 1L2  
Telephone: 416-325-9955  
Facsimile: 416-325-8565

Ministère de l'Éducation

Le Secrétariat de la littératie  
et de la numératie

900, rue Bay  
Édifice Mowat, 10<sup>e</sup> étage  
Toronto (Ontario) M7A 1L2  
Téléphone : 416 325-9955  
Télécopieur : 416 325-8565



## NOTE DE SERVICE

**DESTINATAIRES :** Directions de l'éducation

**EXPÉDITRICE :** Mary Jean Gallagher  
Directrice générale du rendement des élèves et directrice  
générale du Secrétariat de la littératie et de la numératie

**DATE :** Le 21 novembre 2008

**OBJET :** Le programme Entraide-écoles – des réseaux pour l'apprentissage

---

La recherche a clairement démontré la force des réseaux d'éducateurs travaillant de concert à l'amélioration des pratiques d'enseignement. En 2004, Lorna Earl et Steven Katz ont procédé à une évaluation du réseau de communautés d'apprentissage d'Angleterre *Learning Communities Program*; ils ont constaté que lorsque les éducateurs travaillent en collaboration, ils développent de nouvelles connaissances et les partagent avec les autres.<sup>1</sup> C'est ce dont nous avons besoin en Ontario pour faciliter le partage et la mise en œuvre uniforme de stratégies d'enseignement efficaces. De nombreux conseils scolaires ont déjà créé des réseaux pour permettre au personnel enseignant et aux directions d'école non seulement de travailler ensemble au sein de leur école, mais aussi de partager leurs pratiques avec d'autres écoles et de développer de nouvelles connaissances.

Nous devons relier davantage de nos écoles afin de partager les pratiques réussies qui ont été développées grâce au PICO, aux Écoles en action et aux initiatives des conseils scolaires. Plusieurs leaders au sein des conseils et des écoles nous ont dit que tous nos élèves méritent de bénéficier de ces bonnes pratiques. Après avoir constaté les résultats découlant de la recherche et nos propres réussites, il est de notre responsabilité morale d'assurer une plus grande uniformité dans la mise en œuvre de ces pratiques dans nos écoles.

Lors de nos visites à travers la province, nous avons l'occasion d'observer des pratiques prometteuses qui contribuent à l'amélioration du rendement des élèves. Nous avons appris d'importantes leçons quant à ce qui fonctionne et cherchons maintenant à découvrir des façons efficaces de partager ces pratiques réussies et ce que nous avons appris. La mise en œuvre du

---

<sup>1</sup> Steven KATZ, et Lorna EARL, *Creating New Knowledge: Evaluating Networked Learning Communities*, Education Canada, Canadian Education Association, vol. 47, n° 1, hiver 2006-2007, p. 34-37.

parcours d'enseignement et d'apprentissage est une pratique efficace que de nombreux conseils ont adoptée au cours de cette dernière année. Nous avons remarqué que la mise en œuvre du parcours d'enseignement et d'apprentissage est une stratégie efficace pour cibler les efforts d'amélioration sur les domaines prioritaires en matière d'apprentissage. Nous avons des preuves qui démontrent que le rendement des élèves s'améliore lorsque les directions d'école et le personnel enseignant travaillent en collaboration au sein d'un réseau pour mettre en œuvre des parcours d'enseignement et d'apprentissage. Lorsque les écoles collaborent dans l'objectif d'améliorer l'enseignement, elles assurent la viabilité de l'amélioration du rendement.

Comme nous l'avons indiqué dans une note de service en date du 23 octobre 2008, nous fournirons aux conseils scolaires des fonds pour les aider à assumer les coûts relatifs aux congés pour les activités professionnelles dans le cadre du développement de réseaux pour le partage de pratiques réussies. Le regroupement d'écoles dont les niveaux de performance diffèrent donnera l'occasion aux écoles dont le niveau de performance est élevé d'aider celles dont le rendement est plus faible; il permettra également aux conseils de tirer profit des leçons apprises et d'en faire bénéficier toutes les écoles. Les conseils scolaires procédant à la mise en œuvre du parcours fondamental d'enseignement et d'apprentissage peuvent consacrer une partie de ces fonds aux congés pour les activités professionnelles. Les conseils devront utiliser ces fonds pour faciliter le réseautage ou la mise en œuvre du parcours d'enseignement et d'apprentissage.

Le montant du financement a été déterminé d'après l'effectif du conseil. Le tableau ci-joint indique le financement alloué à chaque conseil. Pour obtenir ce financement aux fins décrites dans la présente note de service, les directions de l'éducation devront remplir le formulaire ci-joint et l'envoyer à M<sup>me</sup> Nina Chahal (Nina.Chahal@ontario.ca). Si vous avez des questions concernant ce programme, prière de communiquer avec Issam Massouh, agent principal du rendement des élèves, en composant le 416 325-9922 ou par courriel à Issam.Massouh@ontario.ca.

Nous vous remercions de donner au personnel de votre conseil des occasions de travailler en collaboration pour partager les pratiques réussies et apprendre les uns des autres. Ces occasions permettront d'assurer une amélioration continue du rendement des élèves de l'Ontario.

Directrice générale du rendement des élèves et directrice générale du Secrétariat de la littératie et de la numératie,

Mary Jean Gallagher

c. c.    Sous-ministre, EDU  
          Sous-ministres adjoints, EDU  
          Cadres supérieurs de l'administration des affaires  
          Chefs des bureaux régionaux  
          Chefs d'équipe des ARE