

ANNEXE A

Critères de sélection pour l'admission aux programmes à double reconnaissance de crédit

Principal groupe cible : Élèves démotivés et sous performants ayant la capacité de réussir	Élèves de la Majeure haute spécialisation - inscrits à des programmes offerts par les collèges	Élèves du PAJO - inscrits à des programmes de niveau 1 offerts par les collèges
<p>Il s'agit d'un programme discrétionnaire. L'équipe de la réussite des élèves oriente le processus d'admission. Le programme et le processus de sélection sont décrits dans le catalogue de cours de l'école secondaire. Les élèves indiquent leur intérêt sur les feuilles de choix de cours.</p> <p>L'admissibilité est déterminée par ce qui suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Demande présentée par l'élève <input type="checkbox"/> Examen du Dossier scolaire de l'Ontario et des sommaires de crédits <input type="checkbox"/> Entrevue <input type="checkbox"/> Recommandations du personnel enseignant <input type="checkbox"/> Discussion avec l'équipe de l'école au sujet de la meilleure combinaison possible entre les intérêts, les forces et les besoins de l'élève ainsi que les différentes formules qui s'offrent 	<p>L'admissibilité est déterminée par :</p> <p>L'admission au programme de la majeure.</p> <p>Le processus d'admission varie d'un programme de majeure à l'autre.</p>	<p>L'admissibilité est déterminée par :</p> <p>L'admission au programme du PAJO.</p> <p>Le processus d'admission varie d'un programme du PAJO à l'autre.</p>

<p align="center">Principal groupe cible :</p> <p align="center">Élèves démotivés et sous performants ayant la capacité de réussir</p>	<p align="center">Élèves de la Majeure haute spécialisation - inscrits à des programmes offerts par les collèges</p>	<p align="center">Élèves du PAJO - inscrits à des programmes de niveau 1 offerts par les collèges</p>
<p>Démotivation et sous-performance : Éléments probants</p> <p>Démotivation</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cumule de nombreuses absences <input type="checkbox"/> A déjà abandonné les études ou risque de le faire <input type="checkbox"/> Ne vient plus à l'école et montre une réticence à retourner à l'école secondaire pour des raisons non académiques <input type="checkbox"/> Participe peu aux activités scolaires ou communautaires et démontre peu d'intérêt à cet égard <input type="checkbox"/> Voit peu de liens entre le programme d'études secondaires et ses plans futurs <input type="checkbox"/> Manque de confiance en sa capacité de réussir <input type="checkbox"/> Ne sait pas exactement quelle voie suivre après les études secondaires <input type="checkbox"/> A besoin d'aide pour clarifier son choix de carrière <p>Sous-performance</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ne cumule pas suffisamment de crédits : ne pourra pas obtenir son diplôme dans 4 ou 5 ans <input type="checkbox"/> A dépassé l'âge normal à son niveau scolaire <input type="checkbox"/> Faisait des progrès, mais ceux-ci ont ralenti <input type="checkbox"/> Connaît une baisse dans ses résultats scolaires 		

<p align="center">Principal groupe cible :</p> <p align="center">Élèves démotivés et sous performants ayant la capacité de réussir</p>	<p align="center">Élèves de la Majeure haute spécialisation - inscrits à des programmes offerts par les collèges</p>	<p align="center">Élèves du PAJO - inscrits à des programmes de niveau 1 offerts par les collèges</p>
<p>Capacité de réussir : Éléments probants</p> <p>Les élèves ciblés par le personnel enseignant et l'équipe de la réussite des élèves de l'école peuvent tirer avantage du programme et ont la capacité de réussir.</p> <p>Les éléments probants peuvent être fondés sur la participation de l'élève à des activités à l'extérieur de l'école.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A terminé la majorité ou la totalité des cours à crédits obligatoires (p. ex., français et mathématique du cycle supérieur) ou est admissible à un programme « l'école dans un collège » qui lui permettra de satisfaire ces exigences <input type="checkbox"/> Peut obtenir son diplôme en un an (p. ex., 22 crédits ou plus) <input type="checkbox"/> Les obstacles antérieurs à sa réussite ont été éliminés ou sont en voie de l'être <input type="checkbox"/> Démonstre de l'intérêt envers le programme et est déterminé(e) et prêt(e) à le suivre <input type="checkbox"/> A une grande volonté d'améliorer ses compétences et ses habitudes de travail <input type="checkbox"/> Démonstre une certaine aptitude à l'auto apprentissage <input type="checkbox"/> A un niveau de maturité adéquat <input type="checkbox"/> Dans le cas d'un élève retournant aux études, le progrès réalisé au premier semestre de cours/du programme lui permettra de commencer un programme à double reconnaissance de crédit au deuxième semestre 		

<p align="center">Principal groupe cible :</p> <p align="center">Élèves démotivés et sous performants ayant la capacité de réussir</p>	<p align="center">Élèves de la Majeure haute spécialisation - inscrits à des programmes offerts par les collèges</p>	<p align="center">Élèves du PAJO - inscrits à des programmes de niveau 1 offerts par les collèges</p>
<p>Cours collégiaux menant à la double reconnaissance de crédit</p> <p><input type="checkbox"/> Certaine réussite dans les cours collégiaux</p> <p>Programmes d'apprentissage de niveau 1</p> <p><input type="checkbox"/> Intérêt marqué envers un métier particulier</p> <p><input type="checkbox"/> Expérience de travail ou de bénévolat connexe</p> <p><input type="checkbox"/> Réussite d'un programme d'éducation coopérative</p> <p><input type="checkbox"/> Élève du PAJO inscrit comme apprenti</p>		