

Ministry of Education
The Literacy and Numeracy
Secretariat

900 Bay Street
Mowat Block, 10th Floor
Toronto ON M7A 1L2
Telephone: 416-325-9955
Facsimile: 416-325-8565

Ministère de l'Éducation
Le Secrétariat de la littératie
et de la numératie

900, rue Bay
Édifice Mowat, 10^e étage
Toronto (Ontario) M7A 1L2
Téléphone : 416 325-9955
Télécopieur : 416 325-8565



NOTE DE SERVICE : Directions de l'éducation
Surintendances, secrétaires-trésorières et secrétaires-
trésoriers des administrations scolaires
Directrice, Direction des écoles provinciales
Agente de supervision du Centre Jules-Léger

EXPÉDITRICE : Mary Jean Gallagher
Directrice générale du rendement des élèves et
Directrice générale du Secrétariat de la littératie et de la
numératie

DATE : Le 9 octobre 2008

OBJET : Nous remplissons une promesse

Cet automne, la transition d'une saison à une autre incarne une promesse d'avenir. Cette saison nous rappelle qu'il faut beaucoup de préparation pour une bonne récolte.

Notre approche pour remplir notre promesse en matière d'éducation doit être la même. Nous devons concentrer nos efforts collectifs afin de préparer nos élèves à un monde axé sur l'apprentissage. C'est un périple que nous devons entreprendre ensemble afin de les munir avec les outils qui leur permettront de relever de futurs défis. Et nous devons amorcer notre action avec précision et un sentiment d'urgence; accordons toute notre attention à chaque élève pour l'aider à réussir.

Alors que j'entreprends mes nouvelles fonctions en tant que directrice générale du Secrétariat de la littératie et de la numératie, je tiens à reconnaître le travail qui a été réalisé. Grâce à vos efforts, au leadership remarquable d'Avis Glaze et à la compétence d'Ann Perron à maintenir le cap, nous avons accompli de nombreux progrès dans la province.

Notamment, après trois ans d'amélioration continue, le taux de rendement en 2007-2008 s'est maintenu avec une amélioration de 2 points de pourcentage pour la moyenne générale. Les résultats des cycles moyens indiquent que les taux d'amélioration les plus élevés ont été réalisés en écriture et en lecture dans les écoles de langue française. Des changements positifs ont également été réalisés en ce qui a trait aux écarts de rendement entre les filles et les

garçons, aux résultats des apprenants de langue anglaise dans toutes les matières, et de modestes gains ont été constatés, entre autres, dans le rendement des élèves ayant des besoins particuliers en éducation.

Les résultats obtenus attestent de l'efficacité des politiques et des interventions stratégiques qui ont été mises en œuvre. L'Ontario a réussi à relever la barre de rendement des élèves et à réduire les écarts de rendement. Nous sommes fiers de nos réussites, mais nous devons obtenir de meilleurs résultats dans les mois à venir. Les progrès que nous avons réalisés révèlent que nous savons comment améliorer les pratiques dans nos classes pour permettre à davantage d'élèves de bâtir un meilleur avenir. Nous avons donc tous la responsabilité d'assurer la mise en œuvre de ces pratiques dans chacune de nos salles de classe.

Les prochaines étapes doivent assurer la consolidation de nos gains et améliorer l'efficacité des stratégies du SLN. Nous devons :

- établir des attentes élevées pour tous les élèves dans toutes les écoles;
- concentrer les efforts sur la numératie et accroître les capacités dans ce domaine;
- assurer la mise en place de blocs de temps ininterrompus en littératie et en numératie;
- continuer d'approfondir la mise en œuvre de stratégies pour réduire les écarts de rendement afin d'assurer l'équité des résultats;
- mettre en place un processus pour suivre régulièrement les progrès de certains élèves pour assurer l'équité des résultats;
- intégrer la technologie dans les pratiques d'enseignement pour refléter le monde dans lequel vivent nos élèves;
- assurer une planification et des interventions plus précises pour les élèves du cycle primaire;
- utiliser des outils d'évaluation communs pour les cycles primaire et moyen;
- appuyer les écoles dans l'analyse des résultats de rendement des élèves incluant les résultats de l'OQRE et d'autres données pertinentes;
- veiller à ce que l'équipe d'amélioration de l'école utilise le Cadre pour l'efficacité pour orienter l'analyse des données, identifier les interventions nécessaires et planifier les prochaines étapes pour atteindre des cibles ambitieuses pour l'apprentissage des élèves;
- développer, mettre en œuvre et assurer le suivi du plan d'amélioration de l'école selon le processus d'autoévaluation et en lien avec le plan d'amélioration du conseil;
- rencontrer les directions d'école pour étudier les données du rendement et déterminer le degré de mise en œuvre de stratégies fondées sur la recherche;
- surveiller la mise en œuvre d'interventions ciblées dans les écoles dont le rendement est faible ou stationnaire;
- faciliter le partage de pratiques réussies d'amélioration continue entre les écoles d'un même conseil et avec les écoles d'autres conseils.

Il reste beaucoup à faire, mais je crois que nous sommes sur la voie de la réussite.

Une des stratégies des plus efficaces est la mise en œuvre systématique de réseaux d'enseignement et d'apprentissage. Le développement de communautés professionnelles dans nos écoles et nos conseils scolaires est un moyen efficace pour le partage de pratiques réussies. Et, afin d'améliorer le rendement des élèves de toute la province, nous devons trouver des moyens pour répandre dans toutes les écoles les stratégies du programme PICO. Ces informations et cette expertise doivent être à la portée de tous.

D'autres stratégies comprennent l'utilisation de nos outils de communication. Par exemple, nous continuerons à développer des ressources multimédias informatives incluant de courts segments vidéo dans des formats variés tels que des balados et/ou des DVD pour appuyer les initiatives en littératie et en numératie. Nous entreprendrons de nouvelles recherches et communiquerons des stratégies hautement efficaces conçues spécifiquement pour améliorer le rendement de groupes d'élèves qui sont régulièrement moins performants.

Nous partagerons avec vous au fur et à mesure, les réussites démontrées par les recherches et les études de cas. Nous les diffuserons dans une variété de ressources multimédias aux facultés d'éducation, à nos autres partenaires en éducation et au public.

Notre travail collectif se poursuit dans l'optimisme et la confiance afin d'aider chaque élève à réaliser son plein potentiel. Je compte sur vous pour relever ce défi personnel et vous invite à travailler ensemble.

Au plaisir de vous rencontrer prochainement.



Mary Jean Gallagher

c. c. Sous-ministre, EDU
Sous-ministres adjoints, EDU
Chefs des bureaux régionaux
Frank Kelly, CODE
Président, AGÉFO
Secrétariat général, AEFO
Direction générale, ADFO
Secrétaire-trésorière, FEO
Direction générale, OPC
Direction générale, CPCO
Secrétariat général, ETFO
Secrétariat général, OECTA
Secrétariat général, FEESO
Direction générale, OCSOA
Direction générale, OPSOA