

# RECHERCHE *en* BREF

## L'IMPACT DU SÉCRÉTARIAT DE LA LITTÉRATIE ET DE LA NUMÉRATIE : CHANGEMENTS AU SYSTÈME D'ÉDUCATION DE L'ONTARIO

La définition de la littératie, linguistique et mathématiques, est en constante évolution et, d'après les normes actuelles, la littératie exige une compréhension et des compétences beaucoup plus pointues qu'auparavant. Pour la génération actuelle, à peine obtenir des notes de passage ne suffit pas. Dans la société complexe du 21<sup>e</sup> siècle, des compétences solides en lecture, écriture et mathématiques sont cruciales pour les perspectives d'avenir d'un enfant.

« Le Secrétariat tablera ... sur l'esprit d'innovation qui existe déjà dans de nombreux conseils scolaires et écoles. Nous redoublerons nos efforts pour créer un climat encore plus propice et nous doter d'un personnel hautement qualifié afin d'accroître les capacités qui nous aideront à atteindre notre objectif. Nous rechercherons de nouvelles voies pour mobiliser tous les intervenants du monde de l'éducation, de façon qu'ils se consacrent pleinement à aider les élèves de l'Ontario à se préparer à des lendemains qui exigent un niveau de compétences supérieur en littératie et en numératie. » Avis E. Glaze, membre fondateur, en charge de la direction générale du Secrétariat de la littératie et de la numératie

### INSTANTANÉ

En 2004, le gouvernement de l'Ontario crée le Secrétariat de la littératie et de la numératie (SLN) pour aider à élaborer, coordonner et mettre en œuvre une stratégie qui permettra d'améliorer l'apprentissage et le rendement des élèves en langue et en mathématiques. Le gouvernement se fixe alors un objectif, soit qu'au moins 75 % des élèves de l'Ontario, dès l'âge de 12 ans, atteignent le niveau 3 en lecture, en écriture et en mathématiques lors des évaluations provinciales. Lorsque le Secrétariat a commencé ses travaux, seuls 54 pour cent des élèves de l'Ontario du niveau élémentaire atteignaient le niveau 3 ou un niveau supérieur. Aujourd'hui, 68 pour cent des élèves répondent à la norme, ce qui suggère que des progrès ont été réalisés et qu'il faut poursuivre les efforts.

La stratégie du SLN était axée sur le développement d'un consensus et la participation du personnel, des écoles et des conseils scolaires à des travaux collaboratifs. Parmi les autres priorités, citons les suivantes : (1) renforcer les capacités pédagogiques et le leadership, (2) encourager une culture de recherche et de questionnement dans les classes, les écoles et les conseils scolaires, (3) améliorer la planification des écoles et des conseils scolaires



(en créant un Cadre pour l'efficacité des écoles de l'Ontario) et (4) prévoir des interventions ciblées pour les élèves/écoles/conseils scolaires en difficulté.

En 2006, le ministère de l'Éducation a passé un contrat avec le Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation (CLLRNet) pour que celui-ci évalue les initiatives du SLN au cours des premières années et détermine si, et de quelles manières, ces initiatives changeaient le système d'éducation de l'Ontario. Le CLLRNet était censé se concentrer sur les avantages que ces changements apportaient aux élèves et au personnel enseignant (pas seulement sur les résultats des tests) et tirer des leçons des conclusions, ce qui servirait à guider l'amélioration continue du système de l'Ontario.

## MÉTHODOLOGIE

Le ministère a engagé CLLRNet (y compris une équipe de chercheurs universitaires, de gestionnaires de connaissances et de praticiens experts) et l'évaluation s'est faite en deux étapes (février 2007-juin 2007 et juillet 2007-octobre 2008).

Les chercheurs ont rassemblé et étudié les données des sources suivantes :

- documents, ressources et outils pédagogiques,
- groupes de discussion (représentantes et représentants de tous les niveaux de huit conseils scolaires, agentes et agents du rendement des élèves du SLN et d'autres membres du personnel du ministère),
- sondages (auprès des directions d'école et des enseignantes et enseignants de tout l'Ontario),
- échantillon aléatoire d'écoles (écoles du Partenariat d'interventions ciblées de l'Ontario [PICO] et écoles ne faisant pas partie du PICO),
- données de l'OQRE, résultats du rendement des élèves, données des sondages auprès des conseils scolaires.

## PRINCIPALES CONCLUSIONS

Durant sa courte histoire, le Secrétariat de la littératie et de la numératie de l'Ontario a eu un impact majeur, et principalement très positif, sur le système d'éducation de l'Ontario.

Les avantages sont les suivants :

- Une augmentation claire, soutenue et cumulative des aptitudes en lecture, en écriture et en mathématiques des élèves ontariens depuis la mise sur pied du SLN.
- un nombre impressionnant d'initiatives peut être documenté, et un large soutien a été accordé à l'amélioration des aptitudes en matière de littératie et de numératie.
- au niveau des classes, on consacre davantage de temps aux activités liées à la littératie, et les capacités pédagogiques ont augmenté. Ces changements semblent être directement associés aux initiatives du SLN et aux initiatives connexes de ses partenaires.
- En tant que direction particulièrement proactive du ministère, avec une présence régulière dans les écoles et les conseils scolaires par l'entremise de ses ARE et de ses initiatives, le SLN constitue un agent clé du changement pour l'éducation en Ontario.

Les défis continus comprennent :

- besoin de prêter une attention plus importante aux mathématiques, y compris soutenir l'apprentissage professionnel des agents du rendement des élèves dans l'enseignement des mathématiques;
- meilleur accès à des ressources actuelles, pertinentes et fondées sur la recherche;
- besoin de prêter attention à l'équilibre entre les aptitudes de compréhension de haut niveau et les aptitudes de décodage fondamentales dans l'enseignement de la lecture;
- besoin d'améliorer la compréhension et l'utilisation des ressources d'évaluation.

## RECOMMANDATIONS

1. augmenter l'importance accordée à l'amélioration des résultats en numératie;
2. s'assurer que l'enseignement accorde une importance appropriée aux aptitudes fondamentales, notamment au vocabulaire, à l'exactitude du décodage et à la fluidité de la lecture dans le cas de la lecture, et aux aptitudes en matière de transcription pour l'écriture;
3. aider les enseignants, les directions d'école et les administrateurs scolaires à comprendre la valeur des mesures externes pour soutenir l'enseignement de la littératie (et de la numératie) et pour la prise de décisions;
4. soutenir le renforcement des capacités internes, y compris la protection de la mémoire corporative et l'amélioration de la communauté d'apprentissage professionnelle pour le personnel du SLN;
5. améliorer la communication concernant le matériel du SLN et l'accès à celui-ci;
6. s'assurer que des connaissances disponibles, pertinentes et fondées sur la recherche pouvant améliorer les pratiques pédagogiques sont intégrées à toutes les phases des activités du SLN.

## QUE FAIT L'ONTARIO POUR AUGMENTER LE RENDEMENT DES ÉLÈVES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE DANS LES ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES?

Le Secrétariat de la littératie et de la numératie (SLN) s'est réjoui de recevoir les recommandations du CLLRNet et s'est servi, comme prévu, de cette évaluation externe pour peaufiner son approche. Les priorités originales du SLN demeurent : collaboration et amélioration des relations, innovation et renforcement des capacités, encourager une culture de la recherche et du questionnement dans le système d'éducation. En outre, on s'attache davantage maintenant à appuyer un meilleur enseignement en classe, aussi bien en ce qui concerne les aptitudes fondamentales en langue qu'en mathématiques.

## À PROPOS DU CHERCHEUR PRINCIPAL



**Donald Jamieson** est professeur émérite au département des sciences de la santé, sciences et troubles de la communication, à l'Université de Western Ontario. Au moment de cette évaluation, M. Jamieson était directeur général et directeur scientifique du Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation (CLLRNet).

## LIENS

L'impact du Secrétariat de la littératie et de la numératie : Changements au système d'éducation de l'Ontario (printemps 2009)  
[www.edu.gov.on.ca/fre/document/reports/OME\\_Report09\\_FR.pdf](http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/reports/OME_Report09_FR.pdf)

*Remarque* : De 2001 et 2010, le Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation (CLLRNet) a appuyé des programmes de recherche, de formation et d'échange du savoir pour améliorer les compétences en langue, en littératie et en numératie des enfants canadiens. Ce travail a été soutenu principalement par le Programme des Réseaux de centres d'excellence d'Industrie Canada. Ce financement a pris fin en 2009, et le Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation a cessé ses opérations le 31 mars 2010.

D'autres parrains et partenaires continuent d'appuyer un certain nombre d'initiatives du CLLRNet (p.ex., L'Encyclopédie du langage et de l'alphabétisation, Pour un enseignement efficace de la lecture et de l'écriture, Les fondements de la numératie). Pour en obtenir une liste complète, veuillez visiter le site du CLLRNet à [www.cllrnet.ca/](http://www.cllrnet.ca/).

## MOTS CLÉS

*Littératie; numératie;  
langue; mathématiques;  
éducation élémentaire;  
renforcement des capacités;  
changement à grande échelle dans les écoles;  
amélioration du rendement des élèves*