

RECHERCHE *en* BREF

INITIATIVE DE RÉDUCTION DE L'EFFECTIF DES CLASSES AU PRIMAIRE EN ONTARIO : RAPPORT SUR LA MISE EN ŒUVRE

Intuitivement, l'idée d'établir des classes moins nombreuses est sensée. En général, parents et enseignants croient que lorsque les groupes d'élèves sont moins nombreux, plus d'attention peut être accordée à chacun et de meilleurs résultats s'ensuivent. Parmi les chercheurs, on s'accorde à dire que la réduction de l'effectif des classes en primaire permet une amélioration, certes légère, mais utile des résultats. La réduction de l'effectif des classes est, toutefois, complexe : elle a un impact sur l'utilisation des salles de classe, sur le recrutement et l'affectation du personnel enseignant et sur le regroupement des élèves. La réduction de l'effectif des classes n'est pas le remède miracle; elle coûte cher et doit se faire simultanément à une amélioration des pratiques de l'enseignement.

« Le personnel connaissait les points forts de mon enfant et les secteurs dans lesquels il avait des progrès à faire. À mon avis, cela était dû en partie au fait que l'effectif de la classe était réduit. »
– *Un parent ontarien dont l'enfant fréquentait l'école primaire, 2007-2008*

INSTANTANÉ

En 2003–2004, 25 pour cent des classes primaires comptaient plus de 25 élèves; seules 31 pour cent des classes primaires avaient 20 élèves ou moins. Le gouvernement s'est fixé un objectif ambitieux, soit réduire progressivement sur quatre ans la taille des classes du cycle primaire. En 2008–2009, cet objectif a été atteint dans toute la province, c'est-à-dire que plus de 90 pour cent de toutes les classes primaires comptaient 20 élèves ou moins, et il y avait 23 élèves ou moins dans **toutes** les classes primaires.

En 2007–2008, dans le cadre d'un accord avec le ministère de l'Éducation, l'Association canadienne d'éducation a passé un contrat avec un groupe de chercheurs de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario. Ce dernier devait déterminer les premiers avantages et les nouveaux défis de la réduction de l'effectif des classes au primaire et faire des recommandations pour en accroître les potentialités et atteindre ainsi les objectifs de la province, soit se doter d'un système d'éducation de haute qualité.



MÉTHODOLOGIE

- Étude de la documentation internationale sur la taille des classes
- Analyse des données sur la taille des classes recueillies chaque année par le ministère de l'Éducation de l'Ontario
- Échantillonnage emboîté : visites dans huit districts scolaires divers; trois écoles dans chaque district et quatre salles de classe par école
- Entrevues avec des administrateurs et administratrices, des directrices et directeurs d'école et des enseignantes et enseignants
- Enquête auprès du personnel enseignant dans 24 écoles et une enquête auprès des parents de toute la province

PRINCIPALES CONCLUSIONS

La réduction de l'effectif des classes ne s'est pas produite dans l'isolement. Le gouvernement a également consacré des ressources pour aider les enseignantes et enseignants à perfectionner leurs compétences dans l'enseignement de la littératie et de la numératie et à répondre aux besoins des élèves en éducation spécialisée. Il est impossible de tirer parti de tous les avantages de la réduction de l'effectif des classes sans faire attention lors de sa mise en œuvre à d'autres facteurs favorisant l'amélioration des résultats, comme des stratégies pédagogiques novatrices et un fort leadership pédagogique.

Une conformité quasi universelle

- La mise en œuvre de la réduction de l'effectif des classes en quatre ans a porté fruit (la cible a été quasiment atteinte) – plus de 90% de toutes les classes primaires ont 20 élèves ou moins, et toutes les classes primaires ont 23 élèves ou moins.

Effets mitigés dans les conseils scolaires

- Lors de la mise en œuvre de l'effectif des classes au primaire, les conseils scolaires ont mis l'accent sur l'affectation de personnel et la planification des installations au lieu de voir en quoi celle-ci pourrait affectée ou être affectée par les politiques pédagogiques existantes.
- Les conseils scolaires possédant davantage de ressources étaient plus en mesure de gérer la mise en œuvre de la réduction de l'effectif des classes au primaire sans avoir à réduire les ressources humaines dans d'autres programmes.
- Dans la plupart des conseils scolaires, le nombre de classes à années multiples a augmenté au cycle primaire.

Résultats positifs for classes primaires

- Les enseignantes et enseignants ont rapporté que les élèves étaient davantage impliqués dans leur apprentissage et qu'eux-mêmes pouvaient donc passer plus de temps à aider chaque élève; ils ont aussi indiqué que le comportement des élèves en classe s'était amélioré.

La direction des écoles au centre du processus

- Les enseignantes et enseignants trouvant généralement difficile d'enseigner des classes à années multiples, les directions d'école ont pris des décisions en matière de dotation de personnel en se basant sur la gestion des conflits à court terme (au lieu des préoccupations à long terme à propos de la qualité de l'enseignement et de l'expérience).
- La direction des écoles a eu tendance à considérer la réduction de l'effectif des classes au primaire comme une chose à laquelle il fallait se conformer, au lieu de la voir sous le jour de l'innovation et de la cohérence des politiques.

RECOMMANDATIONS

Régler les difficultés :

- Chez les élèves de statut socioéconomique faible ainsi que chez les immigrants et les apprenants de l'anglais deuxième langue, l'enseignement des compétences d'ordre supérieur a tendance à être moindre, bien que la réduction de la taille des classes contribue à rendre possible cet enseignement (p.ex., les stéréotypes se perpétuent indépendamment de la taille de la classe).
- Aux cycles moyen et intermédiaire en raison d'un effectif plus important des classes, des classes à années multiples et d'un détournement des ressources vers les classes primaires.
- Perte de souplesse et de pouvoir décisionnel à l'échelle locale (la réduction de l'effectif des classes au primaire a été mandatée par le province).
- Quand ils ont décidé comment mettre en œuvre la réduction de l'effectif des classes au primaire, peu de conseils et de dirigeants scolaires ont établi des liens précis entre celle-ci et l'enseignement et l'apprentissage.

QUE FAIT MAINTENANT L'ONTARIO POUR ENCOURAGER L'INITIATIVE DE RÉDUCTION DE L'EFFECTIF DES CLASSES AU PRIMAIRE?

L'un des objectifs prioritaires du ministère est de combler les écarts de résultats entre les groupes d'élèves. Le ministère a élaboré un éventail de stratégies de soutien liées à l'équité et aux besoins de groupes d'élèves particuliers, dont les élèves en éducation spécialisée, les apprenants de la langue anglaise, les élèves autochtones et ceux ayant des difficultés pour diverses autres raisons.

Afin de tirer parti de la réduction de l'effectif des classes, le Secrétariat de la littératie et de la numératie du ministère continue de travailler de concert avec les écoles et les conseils scolaires pour améliorer l'enseignement dans les classes.

Le ministère continue de travailler de concert avec les conseils scolaires pour les aider à maintenir l'effectif des classes plus petit qu'ils ont réussi à mettre en place au primaire. Il octroie aux conseils scolaires un financement annuel permettant l'ajout de 5 100 postes d'enseignement au primaire ainsi qu'un financement d'immobilisation pour la construction

de nouvelles salles de classe au primaire. L'effectif des classes de la 4^e à la 8^e année *est* plus important qu'au cycle primaire, mais en 2010-2011, le ministère octroie des fonds pour le réduire.

Enfin, le ministère offre au personnel enseignant et aux parents de l'aide en ce qui concerne les classes à années multiples (p.ex., des conseils se fondant sur la recherche pour les parents et des stratégies d'enseignement différencié pour le personnel enseignant).

À PROPOS DE LA CHERCHEUSE PRINCIPALE



Nina Bascia est professeure et directrice du département de *Theory and Policy Studies in Education* à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario/Université de Toronto. Les intérêts de recherche de M^{me} Bascia portent sur l'analyse des politiques et l'évaluation des programmes, le contexte organisationnel et social de l'enseignement et de l'administration, le leadership pédagogique et le perfectionnement des enseignants, ainsi que les syndicats et les associations professionnelles d'enseignantes et enseignants.

LIENS

Initiative de réduction de l'effectif des classes au primaire en Ontario : Rapport sur la mise en oeuvre initiale (Février 2010) – Association canadienne d'éducation
www.cea-ace.ca/sites/default/files/ace-2010-effectif-classes-on.pdf

Class size: Less is more (2001) – Manitoba Teachers' Society. Disponible à :
www.mbteach.org/library/Archives/Issues/ISS-classcomp.pdf

What matters about class size? (Été 2006) – Association canadienne d'éducation (P. Milton).
Disponible à *Education Canada* à
www.cea-ace.ca/sites/default/files/EdCan-2006-v46-n3-Milton-At-Issue.pdf

Outil de suivi de l'effectif des classes – Ministère de l'Éducation de l'Ontario
www.edu.gov.on.ca/fre/cst/

MOTS CLÉS

effectif des classes au primaire;
effectif des classes;
classes à années multiples