

CONNEXIONS ESUP

Mars 2010

Soutien aux élèves des quartiers urbains prioritaires

Dans le présent numéro :

1. La Westminster High School de London établit des liens avec la communauté
2. *Yum's the Word* : cuisiner avec les élèves de la Notre Dame High School d'Ottawa
 - Créer une école plus saine
3. La réussite scolaire à l'école H.S. Beal de London
4. Ce que les élèves en disent
 - Programme d'éducation parallèle à la W.F. Herman High School de Windsor
 - Le programme *Boys and Girls Night In* à la St. Thomas Aquinas High School de Brampton
5. Formation sur le leadership à l'école C.W. Jefferys de Toronto
6. Mobilisation communautaire : tirer parti des partenariats communautaires à la Kitchener-Waterloo Collegiate and Vocational School (KCI)
 - Pratiques efficaces en matière de mobilisation communautaire

Nous savons bien que tous les élèves ont droit aux mêmes chances de réussite scolaire. Mais le défi consiste à créer les conditions qui permettront à chacun d'eux de réussir. C'est surtout le cas des élèves vivant dans les zones urbaines touchées par des taux élevés de pauvreté, des activités criminelles et de gangs et le manque de ressources.

Lancée en 2008, l'Initiative pour les écoles secondaires urbaines et prioritaires (ESUP) cible les écoles secondaires des secteurs urbains prioritaires pour appuyer les jeunes. Le but est d'aider ces écoles à élaborer les soutiens et les ressources nécessaires pour répondre aux besoins des élèves et des communautés. Les résultats clés incluront la création d'écoles sécuritaires, l'amélioration du rendement des élèves et l'établissement de partenariats communautaires durables.

Pour répondre aux besoins particuliers des élèves et des communautés, 34 écoles de 12 conseils scolaires aux quatre coins de la province utilisent leurs nouvelles ressources pour offrir une gamme de programmes inventifs portant entre autres sur la nutrition, la participation des élèves et leur leadership. Ces écoles vont à la rencontre des élèves et de leurs familles et travaillent avec les communautés pour créer un milieu scolaire sécuritaire, encourageant et positif.

Ce premier numéro de *Connexions ESUP* souligne les pratiques exemplaires adoptées dans certaines des écoles qui participent à l'Initiative ESUP. Nous espérons que d'autres écoles et communautés s'inspireront de ce travail innovant et que des idées et des projets verront le jour dans la foulée partout dans la province.

1. Établir des liens avec la communauté

Près de 50 % des élèves de la Westminster High School de London sont de nouveaux immigrants. L'anglais n'est pas la langue maternelle de bon nombre d'entre eux. Confrontés à des barrières linguistiques et à d'autres facteurs de risque, comme la pauvreté et l'insuffisance des services locaux, ces élèves risqueraient de ne pas obtenir leur diplôme. La plupart habitent une banlieue sud de London et doivent se rendre à l'école en autobus.

Afin de les aider à surmonter ces obstacles, l'école Westminster s'est tournée vers des partenaires locaux comme le South London Neighbourhood Resource Centre (SLNRC), un centre qui offre des services aux enfants, aux jeunes et aux familles et qui élabore des projets adaptés à la communauté. L'école Westminster a engagé une agente d'établissement du SLNRC, qui partage son temps entre l'école (75 %) et la communauté (25 %) pour aider les élèves et leurs parents à mieux comprendre le système scolaire.

« Le partenariat crée des liens avec les élèves... il tend la main aux parents dans la communauté... il joue un rôle important dans le rapprochement des différences raciales et culturelles à l'école, chez les élèves et leurs familles et dans la communauté », a expliqué la directrice de l'école Westminster Mary Lou Anderson.

Des rencontres de groupe hebdomadaires et des réunions individuelles offrent des renseignements sur les occasions de bénévolat à l'école et dans la communauté, les choix de cours et de cheminement, le déroulement des entrevues de parents et professeurs, les options postsecondaires et les stratégies d'autonomie sociale.

Elles aident aussi à mettre les élèves et leurs familles en contact avec les services et les ressources disponibles dans la communauté.

« Nous voulons créer des conditions qui amélioreront les résultats scolaires et les habiletés sociales », de dire l'agente d'établissement Rajaa Al-Aubad.

Pour s'assurer qu'elle est sur la bonne voie, l'école travaille avec le centre régional des sciences préventives du Centre de toxicomanie et de santé mentale, qui fait partie de son programme enfance-jeunesse-famille, pour définir les résultats souhaités et recueillir et analyser les données. L'école Westminster est convaincue d'avoir un bon programme; elle travaille avec son partenaire communautaire pour concevoir un système d'évaluation et de communication des résultats pour le prouver.

2. Yum's the Word : cuisiner avec des élèves

Ce programme novateur sur la nutrition enseigne aux élèves de la Notre Dame High School d'Ottawa à cuisiner et à planifier des repas. Il s'adresse aux élèves aux prises avec des barrières linguistiques et à ceux qui risquent de ne pas obtenir leur diplôme. Un tiers des quelque 1 000 élèves de l'école Notre Dame sont considérés à risque.



Non seulement ce programme enseigne-t-il la cuisine et les saines habitudes de vie, il offre aussi un cadre sécuritaire où les élèves peuvent acquérir de nouvelles habiletés et développer des amitiés tout en goûtant à des mets délicieux comme le chow mein aux crevettes et les sautés de légumes. Comme l'école est située dans un quartier où les gangs de rue et l'activité criminelle font partie de la réalité, le fait d'offrir aux élèves un environnement sûr et plaisant où se rencontrer après l'école contribue à les garder hors de danger.

Jusqu'à présent, 26 élèves (13 pour chaque session) ont pris part à ce programme expérientiel qui leur a permis de développer des compétences culinaires pratiques pouvant servir à la maison. Ils ont aussi acquis « une certaine connaissance des services de restauration et des industries qui y sont liées », selon la professeure Kristen Smith, la « chef de cuisine » responsable de l'atelier.

On ne s'attendait pas à ce que des activités créées dans le but d'améliorer les résultats scolaires aient aussi un effet positif sur l'estime de soi des élèves.

« Ce sentiment positif a sans l'ombre d'un doute influencé l'attitude de ces élèves face à l'école en général, car ils ont découvert leur propre manière d'apprendre et ont développé des compétences leur permettant d'être autonomes », de dire le directeur d'école André Potvin.

3. La réussite scolaire à l'école H.B. Beal

La H.B. Beal Secondary School de London travaille avec des élèves des Premières nations pour élaborer des projets qui les aideront à atteindre la réussite scolaire et à sensibiliser la communauté scolaire aux cultures des Premières nations. Le personnel de l'école sentait qu'il devait consacrer davantage d'efforts à ces élèves « qui luttent pour réussir à l'école et qui sont, par rapport à leur nombre, surreprésentés dans les statistiques d'échec scolaire, d'absentéisme et de suspension », d'après le directeur d'école Don Macpherson.

L'une des priorités de l'école Beal est « d'améliorer le rendement scolaire et les taux d'accumulation de crédits de nos élèves autochtones », selon David Harrison, enseignant pour la réussite des élèves autochtones de l'école Beal. Les élèves des Premières nations de Beal ont deux fois moins de chances que les élèves non autochtones d'accumuler le nombre de crédits requis à la fin de la 9^e année.

En 2008–2009, 15 élèves autochtones ont participé au cours condensé, dont un des éléments clé consiste à affecter un enseignant pour la réussite des élèves spécialement à

Créer une école secondaire plus saine

Jetez un coup d'œil sur ces idées qui vous aideront à créer une école saine. Mieux encore, laissez vos élèves prendre en main ce projet et proposer de nouvelles idées pour rendre leur école plus saine.

- ▶ Discutez des priorités Écoles saines pour votre école et faites-en part au personnel scolaire et aux élèves.
- ▶ Déterminez les partenaires communautaires pouvant aider à la mise en œuvre des activités Écoles saines.
- ▶ Incluez des activités Écoles saines dans le plan d'amélioration de votre école.



Pour d'autres renseignements, conseils et outils, rendez-vous à la page [Écoles saines](#) du site Web du ministère de l'Éducation.

l'encadrement scolaire et personnel des élèves des Premières nations. Depuis le lancement de ce cours, M. Harrison rapporte qu'il travaille quotidiennement avec de 9 à 11 élèves, pour les aider à obtenir leurs crédits.

La 9^e année constitue parfois une transition difficile pour certains élèves. C'est pour la faciliter que les élèves autochtones de 8^e année de l'école Beal ont organisé une conférence à ce sujet au cours de laquelle ils ont bien voulu exprimer leurs opinions, leurs angoisses et leurs appréhensions face à l'entrée au secondaire. Cet exercice a aidé les élèves des écoles élémentaires locales et a aussi fait vivre aux élèves du secondaire une précieuse expérience de mentorat.

L'école a aussi lancé un programme de mentorat par des pairs qui met l'accent sur le travail d'équipe et des activités de leadership. Dans le cadre de leurs travaux de fin d'année, les élèves ont créé des projets individuels « tournés vers l'avenir » – vidéos, diaporamas ou brochures – pour guider les futurs élèves dans leur parcours scolaire à l'école Beal.

Les élèves des Premières nations ont également organisé en juin une semaine de sensibilisation aux cultures autochtones pendant laquelle des artistes, musiciens et conférenciers autochtones ont grandement contribué à sensibiliser le

personnel et les élèves à la diversité culturelle des communautés autochtones de la région de London.

4. Ce que disent les élèves

Programme d'éducation parallèle

Le programme d'éducation parallèle de la W.F. Herman High School de Windsor offre une autre chance aux élèves qui éprouvent des difficultés à fonctionner dans le cadre scolaire normal. Ce programme conjugue des études personnelles, des techniques d'éducation de l'enfance en difficulté et une aide spécialisée d'un enseignant et d'un travailleur auprès des enfants et des jeunes. Comme il est offert à l'école, les élèves peuvent suivre ce programme parallèle sans avoir à quitter leurs amis et leur milieu. Le taux d'échec a diminué et le taux d'accumulation de crédits a augmenté.

« Ce programme m'a sauvé; je gâchais tout, je manquais des classes et je ratais des cours... J'aime cette classe, car je peux travailler à mon rythme et choisir mes matières... Je ne ressens aucun stress. Je n'ai pas à me préoccuper du rythme des autres élèves... au lieu de perdre mes quatre crédits pendant le semestre, j'ai pu en récupérer deux grâce à ce programme... »

« Ce cours m'a aidé à améliorer plusieurs choses, en particulier mon assiduité. Quand tu t'absentes d'un cours, on lance un avis de recherche... il n'y a pas un tas d'élèves qui me dérangent et je peux écouter ma musique qui m'aide à me concentrer et à ne pas prêter attention aux distractions... »

« (Ce programme) m'a aidé à rester à l'école, à assister à mes cours; il m'a convaincu de rester, de travailler et d'obtenir mes crédits.



Les professeurs m'ont beaucoup aidé et m'ont motivé à marcher droit au lieu de me rebeller. Grâce à eux, je vais avoir mes deux crédits. »

Le programme *Boys and Girls Night In*

Dans le cadre du programme *Boy and Girls Night In* de la St. Thomas Aquinas High School à Brampton, des élèves leaders du cycle supérieur et des partenaires communautaires ont organisé des activités d'accueil pour les élèves de 9^e année. Environ 100 filles et 85 garçons ont participé à cet événement animé par 25 garçons et 25 filles du cycle supérieur. Une expérience nettement positive.

« J'ai bénéficié du programme de mentorat, car j'ai acquis de nouvelles compétences en leader-

ship. Les diverses présentations m'ont renseigné sur différents sujets, comme la sécurité sur Internet... l'école a aussi profité de l'expérience, car les élèves de 9^e année étaient plus à l'aise durant leur première année du secondaire. »

« J'ai fait de nouvelles rencontres et j'ai vécu une expérience de leadership. Nous avons l'impression d'avoir réalisé quelque chose et d'avoir donné l'exemple aux futurs élèves d'Aquinas. »

sports aquatiques et des jeux organisés, et pour agir comme facilitateurs lors des discussions portant sur l'équité, l'habilitation et le changement.

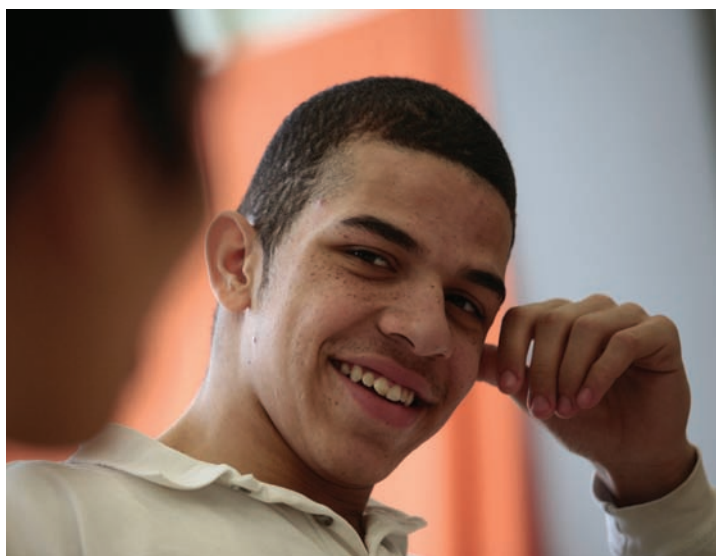
Ce programme fait une « différence fondamentale » au C.W. Jefferys, affirme le directeur d'école Audley Salmon. Parmi les résultats positifs, on note l'amitié entre les élèves et des liens plus forts entre élèves et professeurs. Les élèves de C.W. Jefferys utilisent aussi leurs nouvelles compétences en faisant du bénévolat pour des organismes communautaires locaux qui gèrent des programmes pour les aînés, des écoles élémentaires et des organismes. Cette expérience a contribué à faire grandir dans l'école le désir de s'impliquer dans la communauté, a ajouté le directeur Salmon.

Les premiers résultats indiquent une certaine amélioration des notes des élèves ayant pris part au camp de leadership. Les élèves se sont rapprochés des professeurs présents au camp, et ces derniers continuent d'accorder aux élèves davantage d'attention et d'encadrement.

La nouvelle du succès remporté par le camp s'est propagée dans les écoles élémentaires du secteur, où les élèves plus âgés incitent les élèves de 8^e année à venir étudier au C.W. Jefferys et à participer au programme de leadership.

5. Formation sur le leadership

Au C.W. Jefferys Collegiate Institute de Toronto, on considère que la 9^e année est une année critique au cours de laquelle on peut généralement déterminer si un élève réussira ses études secondaires ou non. Grâce au financement provenant de l'Initiative ESUP, cette école a organisé un camp de formation au leadership de trois jours pour tous les élèves de 9^e année. En octobre 2009, 100 élèves ont participé à ce camp dirigé par 50 élèves leaders du cycle supérieur. Ces élèves sont formés pour enseigner des activités comme la tyrolienne, des



Le personnel du C.W. Jefferys cherche activement à se rapprocher des parents. L'atelier pour les parents intitulé *How to Survive the Teenage Years* (comment survivre à leur adolescence) remporte aussi du succès et est devenu un rendez-vous où les parents viennent se rencontrer pour discuter. Le financement de l'Initiative ESUP a permis à l'école de faire les choses un peu différemment cette année. Le personnel a conçu un bulletin pour les parents afin de les informer des activités scolaires et des services de soutien offerts. Les parents ont ensuite reçu un appel les invitant à assister à l'atelier. Résultat : le nombre de parents participants, qui était de cinq, a augmenté pour se situer entre 15 et 20. C'est la méthode pratique adoptée par le personnel de l'école Jefferys pour rejoindre sa communauté qui a permis au programme de remporter un tel succès.

6. Mobilisation communautaire : tirer parti des partenariats communautaires

L'un des objectifs clés de l'Initiative ESUP est de créer des partenariats communautaires viables dans les écoles. Toutes les écoles par-

« Je crois que c'est cette structure et l'engagement collectif envers ces valeurs qui nous ont permis de progresser comme nous l'avons fait », a affirmé la directrice d'école M^{me} Read. Le programme en est à sa deuxième année et les autres écoles sont encouragées à ouvrir aussi leurs portes aux membres de la communauté afin de mieux les intégrer et de leur offrir une place équitable.

ticipantes ont un comité de direction école-communauté qui coordonne la conception et la mise en œuvre des programmes et qui tente de créer des liens avec la communauté. Ce degré de mobilisation communautaire est nouveau pour certaines écoles, mais pas pour d'autres, comme la Kitchener-Waterloo Collegiate and Vocational School (KCI) située à Kitchener.



Depuis 2005, KCI travaille activement avec les membres de la communauté pour résoudre divers problèmes qui touchent ses élèves et les jeunes du centre-ville. Connu sous le nom d'alliance communautaire ONE KCI, le groupe ainsi constitué a rapidement réglé certains problèmes et offert aux jeunes et aux habitants du quartier des occasions d'établir des relations positives et de participer au développement communautaire. Parmi les partenaires se trouvent des bénévoles venant des organismes de santé mentale pour enfants, du secteur de la justice pour les jeunes, du service de police, des organismes de loisirs, des organismes municipaux, des associations de quartier, des partenaires de placement coopératif et d'autres groupes sociaux.

Voici quelques-uns des projets de soutien qui ont vu le jour grâce à l'alliance communautaire ONE KCI :

- ▶ un centre de jour dans les locaux de KCI, géré et exploité par la ville de Kitchener, où les adolescents peuvent se rendre les jeudis soirs durant l'été;
- ▶ un intervenant communautaire en toxicomanie qui aide les jeunes souffrant d'une dépendance. Il offre actuellement un traitement de jour à 15 élèves par l'intermédiaire de l'organisme Ray of Hope;
- ▶ des ateliers sur la justice réparatrice, la résolution de conflits et le rôle des parents qui ont un enfant atteint de toxicomanie, offerts au personnel de KCI et des écoles élémentaires locales ainsi qu'aux représentants communautaires.

Dans le but de faire avancer ces projets, KCI a créé pour chacun d'entre eux un sous-comité qui se réunissait régulièrement et fournissait des rapports au comité principal. « Dès le départ, nous avons mis en place des lignes directrices pour soutenir les processus de prise de décisions et de résolution de problèmes », a déclaré la directrice d'école Lila Read. C'est vraisemblablement ce qui explique le succès des projets.



Voici ces lignes directrices :

1. Fonder les projets sur des modèles durables et financièrement viables qui visent un engagement à long terme;
2. Tirer profit de l'expertise présente dans la communauté et établir des partenariats;
3. Évaluer et analyser les initiatives pour en juger l'efficacité;
4. Étendre l'aide au-delà des murs de l'école pour que la communauté du centre-ville en bénéficie;
5. Utiliser une approche intégrée favorisant la coopération;
6. Inviter les parents et les jeunes, surtout ceux qui sont marginalisés, à s'engager.
7. Développer par la même occasion les compétences en leadership des jeunes;
8. Se rappeler que la création de liens constitue un élément clé de ces programmes;
9. Considérer les autres déterminants de la santé et, si possible, offrir du soutien.



Pratiques efficaces en matière de mobilisation communautaire

Il est essentiel d'être à l'écoute des expériences et des idées des membres de la communauté si l'on veut répondre aux besoins et aux aspirations des gens qui la composent. Des recherches démontrent que les écoles peuvent aider plus efficacement les élèves à développer leur potentiel si elles travaillent avec des organismes communautaires. Pour amorcer une discussion sur la mobilisation communautaire dans votre école, consultez les documents suivants qui décrivent des pratiques efficaces.

Community and Family Engagement: Principals Share What Works.

www.communityschools.org/CCSDocuments/CommunityAndFamilyEngagement.pdf

Berg, A. C., Melaville, A. and M. J. Blank (2006). Washington, DC: Coalition for Community Schools.

Cette publication constitue un bon point de départ pour une discussion visant à définir la mobilisation communautaire. On y explique qu'il s'agit d'un processus bidirectionnel grâce auquel l'école, les familles et la communauté s'efforcent de créer ensemble activement des réseaux de partenaires partageant la responsabilité du succès de l'élève. C'est un outil qui favorise le bien-être commun et qui renforce la capacité des écoles, des familles et des communautés à soutenir le développement des jeunes. La mobilisation communautaire suppose que les partenaires communautaires, les familles, le personnel de l'école et d'autres personnes travaillent ensemble pour concrétiser une vision commune de l'école, qu'ils mettent en œuvre les moyens nécessaires à la réalisation de cette vision et qu'ils partagent la responsabilité des résultats.

On explore aussi dans ce document comment des directions d'école de diverses régions des États-Unis s'y prennent pour s'associer avec succès à des partenaires communautaires, à des familles et à d'autres intervenants clés dans le but d'améliorer les résultats des élèves. Les directions d'école expliquent les raisons pour lesquelles elles favorisent l'approche communautaire et parlent des défis qui y sont associés et dévoilent quelles sont les stratégies et les méthodes les plus efficaces en la matière, dont ces six éléments :

- **Fixez-vous un objectif précis** : concevez une vision de ce que votre école devrait être et élaborer un plan pour concrétiser cette vision.
- **Partagez le leadership** : invitez les partenaires communautaires qui partagent votre vision de l'école à partager aussi leurs ressources, leur expertise et une responsabilité à l'égard des objectifs fixés.
- **Tendez la main** : renseignez-vous sur votre communauté et devenez un acteur visible.
- **Ne fermez pas les yeux sur l'éléphant dans la pièce** : reconnaissez les questions de race et de classe sociale et tenez-en compte. N'oubliez pas que la diversité constitue une force.
- **Partagez votre expérience** : trouvez des moyens pour convaincre d'autres personnes d'adopter votre vision de l'école. Mettez en avant vos histoires et vos résultats pour inciter divers groupes communautaires à prendre part aux discussions.
- **Gardez le cap** : ne vous engagez que dans des partenariats qui ont la même vision et les mêmes objectifs que vous. Évaluez vos progrès et concentrez-vous sur la viabilité à long terme.

Making the Difference: Research and Practice in Community Schools
www.communityschools.org/CCSFULLReport.pdf

Blank, M. J., Melaville, A. and B. P. Shah (2003). Washington, DC: Coalition for Community Schools.

On suggère dans ce document que la mise en commun des atouts de l'école et de la communauté aide les jeunes à réussir à l'école comme dans la vie et qu'elle renforce les familles. On y définit l'école communautaire comme un lieu, mais aussi un ensemble de partenariats entre l'école et d'autres ressources communautaires. Lorsque tous s'entendent pour mettre l'accent sur les études proprement dites, les services, le soutien et la création d'opportunités, les élèves apprennent mieux, les familles sont renforcées et les communautés se portent mieux.

Le document suggère que l'apprentissage est favorisé lorsque les conditions suivantes sont réunies :

- L'école a un programme pédagogique central et stimulant enseigné par des professeurs qualifiés et elle impose des normes et des attentes élevées aux élèves.
- Les élèves se sentent en tout temps motivés et engagés à l'égard de leur apprentissage, tant à l'école que dans la communauté.
- Les besoins de base des jeunes et de leurs familles en matière de santé physique, mentale et émotionnelle sont comblés.
- Les parents, les familles et le personnel de l'école se respectent entre eux et collaborent de façon concrète.
- La mobilisation communautaire et les efforts consacrés par l'école favorisent un climat sécuritaire, encourageant et respectueux qui relie les élèves à la communauté.

An Institute for Community Engagement: Our Growing Understanding of Community Engagement
www.tamarackcommunity.ca/downloads/home/ce_report.pdf

Tamarack (Waterloo, Ontario)

Si vous voulez en savoir plus sur la recherche effectuée sur la mobilisation communautaire, vous pouvez consulter ce document qui offre une analyse documentaire des publications portant sur ce sujet ainsi que des exemples et des modèles utiles. On y dégage aussi certains critères définissant ce concept :

- Des gens de divers horizons participent et se mobilisent.
- Les gens tentent de résoudre des problèmes complexes.
- Le processus de mobilisation crée une vision, produit des résultats et génère un mouvement et/ou un changement.
- Divers secteurs participent au processus.
- L'accent est mis sur la collaboration et l'inclusion sociale.
- La communauté détermine les priorités locales.
- Un équilibre existe entre les processus de mobilisation communautaire et l'action créative.

Building Community: A Tool Kit for Youth and Adults in Charting Assets and Creating Change
http://www.theinnovationcenter.org/files/BuildingCommunity_ToolKit.pdf

Innovation Center for Community and Youth and National 4-H Council (2001). Washington, DC: Innovation Center for Community and Youth/Tides Center.

Ce dernier document propose aux jeunes et aux facilitateurs adultes un cadre et des outils pour créer un changement positif dans la communauté. On y indique les atouts communautaires et on y incite les jeunes et les adultes à former des partenariats pour créer des changements durables et utiles dans la communauté.

Les réunions de votre comité école-communauté sont-elles accessibles?

Tout le monde tirera profit de réunions tenues dans un cadre où tous les participants peuvent se rendre et participer. Pour que vos réunions soient plus accessibles, veillez à faciliter l'accès physique, au matériel pertinent (p. ex. l'ordre du jour et le procès-verbal) et à la discussion. Lorsque vous planifiez une réunion, vous devriez par exemple :

- ▶ vous assurer que des services de transport accessibles desservent le lieu de la réunion;
- ▶ tenir la réunion au rez-de-chaussée de l'immeuble;
- ▶ demander aux gens que vous invitez s'ils ont des besoins particuliers;
- ▶ prévoir les moyens de communication nécessaires pour l'ensemble de l'assistance.



D'autres idées se trouvent sur
http://www.mcsc.gov.on.ca/fr/accession/tools/planning_meeting.aspx.



Faites-nous part de vos expériences

Quels sont les changements dont ont bénéficié votre école, vos élèves et votre communauté grâce à l'Initiative ESUP? Partagez vos expériences en faisant parvenir un texte de 250 à 300 mots à la personne-ressource de votre bureau régional (voir ci-dessous), et nous collaborerons avec vous pour le publier dans un prochain bulletin.

Pour de plus amples renseignements sur l'Initiative ESUP, veuillez communiquer avec :

Ministère de l'Éducation, bureaux régionaux

Tom Adams, agent d'éducation, Bureau régional de Toronto

Courriel : tom.adams@ontario.ca

Téléphone : 416 325-6857

Maurice Glaude, agent d'éducation (bilingue), Bureau régional d'Ottawa

Courriel : maurice.glaude@ontario.ca

Téléphone : 613 225-9210 poste 154

Rebecca Menzies, agente d'éducation, Bureau régional de London

Courriel : Rebecca.Menzies@Ontario.ca

Téléphone : 519 667-2033 poste 231

Jerry Sundercock, agent d'éducation, Bureau régional de London

Courriel : Jerry.Sundercock@ontario.ca

Téléphone : 519 667-2016 poste 804

Ministère de l'Éducation, Unité de la sécurité dans les écoles

Lu-Anne DaCosta, agente d'élaboration des programmes, Unité de la sécurité dans les écoles

Courriel : Lu-Anne.DaCosta@ontario.ca

Téléphone : 416 325-4286

Jennifer Harewood, conseillère principale en politiques, Unité de la sécurité dans les écoles

Courriel : Jennifer.Harewood@ontario.ca

Téléphone : 416 325-4185

Nick Laurella, coordonnateur principal de programme, Unité de la sécurité dans les écoles

Courriel : nick.laurella@ontario.ca

Téléphone : 416 325-7749

Eleanor Sam, coordonnatrice de programme, Unité de la sécurité dans les écoles

Courriel : eleanor.sam@ontario.ca

Téléphone : 416 212-6768

Écoles participant à l'Initiative ESUP

Conseil des écoles catholiques du Centre-Est

Collège catholique Samuel-Genest
(Ottawa)

Directeur, Réal Charette

Courriel :

charer@ecolecatholique.ca

Téléphone : 613 744-8344

Dufferin-Peel Catholic District School Board (DSB)

St. Thomas Aquinas S.S. (Brampton)

Directeur, Dan Compagnon

Courriel :

dan.compagnon@dpcdsb.org

Téléphone : 905 791-1195

St. Edmund Campion S.S. (Brampton)

Directeur, Kevin McGuire

Courriel :

kevin.mcguire@dpcdsb.org

Téléphone : 905 846-7124

Greater Essex County DSB

W.F. Herman S.S. (Windsor)

Directeur, Tom Halliwill

Courriel :

tom.halliwill@gecdsb.on.ca

Téléphone : 519 944-4700

Hamilton-Wentworth DSB

Sir John A Macdonald S.S.

Directeur, Don Pente

Courriel : don.pente@hwdsb.on.ca

Téléphone : 905 528-8363

Sir Winston Churchill S.S.

Directeur, Glenn Cooke

Courriel :

glenn.cooke@hwdsb.on.ca

Téléphone : 905 547-6415

Ottawa Catholic DSB

Notre Dame High School

Directeur, André Potvin

Courriel : andre.potvin@ottawa-catholicschools.ca

Téléphone : 613 722-6565

Ottawa-Carleton DSB

Rideau High School

Directrice, Nancy Girozan

Courriel : nancy.girozan@ocdsb.ca

Téléphone : 613 746-8196

Ridgemont High School

Directrice, Mary Bada

Courriel : mary.bada@ocdsb.ca

Téléphone : 613 733-4860

Peel DSB

Bramalea S.S.

Directrice, Cathy Semler

Courriel :

cathy.semler@peelsb.com

Téléphone : 905 793-2400

Chinguacousy S.S.

Directrice, Jan Courtin

Courriel : Jan.courtin@peelsb.com

Téléphone : 905 791-2400

Lincoln M. Alexander S.S.

Directeur, Peter Hill

Courriel : peter.hill@peelsb.com

Téléphone : 905 676-1191

Peel Alternative School

Directrice, Doreen Johnson

Courriel :

doreen.johnson@peelsb.com

Téléphone : 905 890-1010

poste 2671

Thames Valley DSB

Clarke Road S.S. (London)

Directrice, Carolyn May

Courriel : c.may@tvdsb.on.ca

Téléphone : 519 452-2640

H.B. Beal S.S. (London)

Directeur, Don Macpherson

Courriel :

d.macpherson@tvdsb.on.ca

Téléphone : 519 452-2700

Westminster S.S. (London)

Directrice, Mary Lou Anderson

Courriel :

m.anderson@tvdsb.on.ca

Téléphone : 519 452-2900

Toronto Catholic DSB

James Cardinal McGuigan S.S.

Directeur, Anthony Bellisario

Courriel :

anthony.bellisario@tcdsb.org

Téléphone : 416 393-5533

Monsignor Fraser College

Directeur, John Wujek

Courriel : john.wujek@tcdsb.org

Téléphone : 416 393-5533

St. Patrick S.S.

Directrice, Tracey Parish

Courriel : tracey.parish@tcdsb.org

Téléphone : 416 393-5546

Plus d'écoles

Toronto DSB

C.W. Jefferys Collegiate Institute (C.I.)

Directeur, Audley Salmon

Courriel :

Audley.Salmon@tdsb.on.ca

Téléphone : 416 395-3170

Central Technical School and Commerce Collegiate Institute (CCI)

Directrice, Sheryl Freeman, CTS

Courriel :

sheryl.freeman@tdsb.on.ca

Téléphone : 416 393-0060

Directeur, David Buhler (CCI)

Courriel :

david.buhler@tdsb.on.ca

Téléphone : 416 393-0030

Danforth Collegiate and Technical Institute

Directeur, David Moore

Courriel :

David.Moore@tdsb.on.ca

Téléphone : 416 393-0620

David and Mary Thomson C.I. and Bendale Business and Technical Institute

Directrice, Soriana Mantini

(David and Mary Thomson)

Courriel :

Soriana.mantini@tdsb.on.ca

Téléphone : 416 396-5525

Directrice, Cindy Zwicker

Reston (Bendale)

Courriel :

Cindy.zwicker-reston@tdsb.on.ca

Téléphone : 416 396-6695

Downsview S.S.

Directrice, Maria Palermo

Courriel :

maria.palermo@tdsb.on.ca

Téléphone : 416 395-3200

Lakeshore C.I. (Etobicoke)

Directeur, Antonio Santos

Courriel :

antonio.santos@tdsb.on.ca

Téléphone : 416 394-7650

L'Amoreaux C.I.

Directrice, Valerie Nelson

Courriel :

Valerie.Nelson@tdsb.on.ca

Téléphone : 416 396-6745

Monarch Park C.I.

Directeur, Ron MacKinnon

Courriel :

rob.mackinnon@tdsb.on.ca

Téléphone : 416 393-0190

Robert L. Borden Business and Technical Institute

Directeur, Anthony Hack

Courriel :

Anthony.Hack@tdsb.on.ca

Téléphone : 416 396-6810

Thistletown C.I.

Directeur, Randy Palermo

Courriel :

Randy.Palermo@tdsb.on.ca

Téléphone : 416 394-7710

Weston C.I.

Directrice, Deborah Blair

Courriel :

deborah.blair@tdsb.on.ca

Téléphone : 416 394-3250

Westview Centennial S.S.

Directeur, Paul Edwards

Courriel :

Paul.edwards@tdsb.on.ca

Téléphone : 416 395-3320

Winston Churchill C.I.

Directrice, Marilyn Mendelssohn

Courriel :

Marilyn.Mendelssohn@tdsb.on.ca

Téléphone : 416 396-6883

Waterloo Region DSB

Kitchener-Waterloo Collegiate and Vocational School

Directrice, Lila Read

Courriel : Lila.read@wrdsb.on.ca

Téléphone : 519 745-6851

Windsor-Essex Catholic DSB

Catholic Central High School

Directrice, Darlene Kennedy

Courriel :

darlene.kennedy@wecdsb.on.ca

Téléphone : 519 256-3171



© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2010

ISSN 1923-1962 (Imprimé)

ISSN 1923-1970 (En ligne)

This publication is available in English.