









































**Ressources en ligne**

<p><b>Littératie, de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année</b></p>	<p><b>Le perfectionnement professionnel et la formation ciblant les besoins particuliers du nouveau personnel enseignant devraient comprendre le contenu principal suivant :</b></p>					
	<p>Le choix et l'utilisation de stratégies de communication orale conformes au curriculum afin d'encourager les élèves à participer aux activités de discussion et d'écoute et à exercer une pensée critique.</p>	<p>Le choix et l'utilisation de stratégies pédagogiques en lecture conformes au curriculum afin d'encourager les élèves à donner un sens à une variété de textes et à développer les habiletés supérieures de la pensée.</p>	<p>Le choix et l'utilisation de stratégies pédagogiques en écriture conformes au curriculum afin d'encourager les élèves à créer des textes dans le but d'en communiquer le sens et à développer les habiletés supérieures de la pensée.</p>	<p>L'utilisation de l'enseignement explicite et le modelage de stratégies de communication orale, de lecture et d'écriture, la formulation de commentaires de rétroaction descriptive sur les pratiques des élèves et l'évaluation de l'application des stratégies pédagogiques pour le développement des compétences liées à la littératie chez les élèves dans le cadre d'une approche culturelle de l'enseignement.</p>	<p>Le modelage de stratégies métacognitives pour aider les élèves à comprendre leur façon de penser.</p>	<p>Le choix et l'utilisation d'une variété de ressources alignées avec le curriculum pour maximiser l'apprentissage des élèves et le développement identitaire.</p>
	<p>Littératie en tête: Rapport du Groupe d'experts sur les élèves à risque</p>					
	<p>La littératie en tête : Stratégies pour toutes les matières de la 7e à la 12e année</p>					
<p>Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour aider les garçons en matière de littératie</p>						

# Littératie, de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

**Le perfectionnement professionnel et la formation ciblant les besoins particuliers du nouveau personnel enseignant devraient comprendre le contenu principal suivant :**

Le choix et l'utilisation de stratégies de communication orale conformes au curriculum afin d'encourager les élèves à participer aux activités de discussion et d'écoute et à exercer une pensée critique.	Le choix et l'utilisation de stratégies pédagogiques en lecture conformes au curriculum afin d'encourager les élèves à donner un sens à une variété de textes et à développer les habiletés supérieures de la pensée.	Le choix et l'utilisation de stratégies pédagogiques en écriture conformes au curriculum afin d'encourager les élèves à créer des textes dans le but d'en communiquer le sens et à développer les habiletés supérieures de la pensée.	L'utilisation de l'enseignement explicite et le modelage de stratégies de communication orale, de lecture et d'écriture, la formulation de commentaires de rétroaction descriptive sur les pratiques des élèves et l'évaluation de l'application des stratégies pédagogiques pour le développement des compétences liées à la littératie chez les élèves dans le cadre d'une approche culturelle de l'enseignement.	Le modelage de stratégies métacognitives pour aider les élèves à comprendre leur façon de penser.	Le choix et l'utilisation d'une variété de ressources alignées avec le curriculum pour maximiser l'apprentissage des élèves et le développement identitaire.
Moi, lire? Et comment!					
Lire, c'est conquérir le monde!					
Quad9					
Banque de ressources éducatives de l'Ontario **					
L'@telier - Ressources diverses en littératie (1 <sup>ère</sup> à 6 <sup>e</sup> année) qui peuvent aussi servir à ce niveau					
Communauté d'apprentissage Ontario***					

<h1>Littératie, de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année</h1>	<b>Le perfectionnement professionnel et la formation ciblant les besoins particuliers du nouveau personnel enseignant devraient comprendre le contenu principal suivant :</b>					
	<p>Le choix et l'utilisation de stratégies de communication orale conformes au curriculum afin d'encourager les élèves à participer aux activités de discussion et d'écoute et à exercer une pensée critique.</p>	<p>Le choix et l'utilisation de stratégies pédagogiques en lecture conformes au curriculum afin d'encourager les élèves à donner un sens à une variété de textes et à développer les habiletés supérieures de la pensée.</p>	<p>Le choix et l'utilisation de stratégies pédagogiques en écriture conformes au curriculum afin d'encourager les élèves à créer des textes dans le but d'en communiquer le sens et à développer les habiletés supérieures de la pensée.</p>	<p>L'utilisation de l'enseignement explicite et le modelage de stratégies de communication orale, de lecture et d'écriture, la formulation de commentaires de rétroaction descriptive sur les pratiques des élèves et l'évaluation de l'application des stratégies pédagogiques pour le développement des compétences liées à la littératie chez les élèves dans le cadre d'une approche culturelle de l'enseignement.</p>	<p>Le modelage de stratégies métacognitives pour aider les élèves à comprendre leur façon de penser.</p>	<p>Le choix et l'utilisation d'une variété de ressources alignées avec le curriculum pour maximiser l'apprentissage des élèves et le développement identitaire.</p>
<p><b>Webémission spéciale – Littératie chez les garçons–Perspectives d'avenir : Lire, c'est conquérir le monde!</b></p>						

\*\* pour obtenir un nom d'utilisateur ou d'utilisatrice et un mot de passe, prière de communiquer avec votre direction d'école ou votre conseil scolaire

\*\*\* pour obtenir un nom d'utilisateur ou d'utilisatrice et un mot de passe, prière de communiquer avec [rconley@sentex.net](mailto:rconley@sentex.net).

Des ressources pour appuyer le perfectionnement professionnel dans ce domaine du contenu de base sont aussi disponibles en **ANGLAIS**.