






















Ressources en ligne

<p style="text-align: center;">Numératie, de la 7^e à la 12^e année</p>	<p style="text-align: center;">Le perfectionnement professionnel et la formation ciblant les besoins particuliers du nouveau personnel enseignant devraient comprendre le contenu principal suivant :</p>					
	<p>Des opportunités de perfectionnement professionnel afin de développer les compétences autant pour l'enseignement des concepts mathématiques que les approches pédagogiques utilisées pour les enseigner.</p>	<p>L'utilisation de stratégies pédagogiques et métacognitives permettant de créer une attitude positive à l'égard des mathématiques et un climat positif dans la salle de classe.</p>	<p>La connaissance de stratégies et de ressources efficaces et la façon d'utiliser le matériel de manipulation et les technologies nécessaires pour enseigner ou apprendre la numératie, y compris l'enseignement différencié, et ses applications dans la vie de tous les jours.</p>	<p>L'utilisation de stratégies pour l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage en mathématiques, notamment des commentaires de rétroaction descriptive sur les pratiques des élèves et l'évaluation de l'application des stratégies pédagogiques pour le développement des compétences liées à la numératie chez les élèves dans le cadre d'une approche culturelle de l'enseignement.</p>	<p>Le choix et l'utilisation d'une variété de ressources alignées avec le curriculum, dont les ressources imprimées, électroniques et didactiques pour maximiser l'apprentissage des élèves en mathématiques et le développement identitaire.</p>	<p>L'utilisation de questions efficaces suivies de commentaires aux réponses des élèves pour encourager la prise de risque; montrer que les erreurs font partie du processus d'apprentissage et respecter la contribution de chaque élève.</p>
<p>Dr. Deborah Loewenberg Ball Stratégies pour stimuler l'intérêt des élèves et des enseignants pour les mathématiques *</p>						
<p>La numératie... la tangente à prendre Entrevues tirées du colloque portant du même nom; une ressource utile pour tous les cycles du préparatoire au supérieur</p>						
<p>Numératie: liens et documents à télécharger</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les mathématiques : un monde à apprivoiser – cours appliqué de 9^e et 10^e année ▪ Les mathématiques : un monde sans limite – cours théorique de 9^e et 10^e année 						
<p>La numératie en tête de la 7^e à la 12^e année – Rapport du Groupe d'experts pour la réussite des élèves</p>						
<p>Banque de ressources éducatives de l'Ontario **</p>						

Numératie, de la 7^e à la 12^e année

Le perfectionnement professionnel et la formation ciblant les besoins particuliers du nouveau personnel enseignant devraient comprendre le contenu principal suivant :

Des opportunités de perfectionnement professionnel afin de développer les compétences autant pour l'enseignement des concepts mathématiques que les approches pédagogiques utilisées pour les enseigner.	L'utilisation de stratégies pédagogiques et métacognitives permettant de créer une attitude positive à l'égard des mathématiques et un climat positif dans la salle de classe.	La connaissance de stratégies et de ressources efficaces et la façon d'utiliser le matériel de manipulation et les technologies nécessaires pour enseigner ou apprendre la numératie, y compris l'enseignement différencié, et ses applications dans la vie de tous les jours.	L'utilisation de stratégies pour l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage en mathématiques, notamment des commentaires de rétroaction descriptive sur les pratiques des élèves et l'évaluation de l'application des stratégies pédagogiques pour le développement des compétences liées à la numératie chez les élèves dans le cadre d'une approche culturelle de l'enseignement.	Le choix et l'utilisation d'une variété de ressources alignées avec le curriculum, dont les ressources imprimées, électroniques et didactiques pour maximiser l'apprentissage des élèves en mathématiques et le développement identitaire.	L'utilisation de questions efficaces suivies de commentaires aux réponses des élèves pour encourager la prise de risque; montrer que les erreurs font partie du processus d'apprentissage et respecter la contribution de chaque élève.
--	--	--	---	--	---

L'@telier - Ressources diverses en numératie (1^{ère} à 6^e année) qui peuvent aussi servir à ce niveau



Processus d'abstraction en mathématiques



La monographie : Le passage à l'abstrait dans l'apprentissage des mathématiques au cycle intermédiaire



* interprétation simultanée en français

** pour obtenir un nom d'utilisateur ou d'utilisatrice et un mot de passe, prière de communiquer avec votre direction d'école ou votre conseil scolaire

Des ressources pour appuyer le perfectionnement profession dans ce domaine du contenu de base sont aussi disponibles en **ANGLAIS**.