

Ministère de l'Éducation



*PROGRAMME
D'INSERTION PROFESSIONNELLE DU*
NOUVEAU PERSONNEL ENSEIGNANT

PARTENARIAT POUR LA RÉUSSITE



appuyer chaque élève



2007

Appuyer la mise en œuvre du PIPNPE

Séance régionale du printemps



ORDRE DU JOUR

(le 16 mai 2007)

- Mot de bienvenue et attentes de la journée
- Ressources disponibles au FARE pour appuyer le PIPNPE
- PIPNPE : Bilan et avenir
- Continuum de mise en œuvre du PIPNPE :
 - *Structure et vocabulaire*
 - *Analyser le processus*
- Remarques finales, rétroactions et prochaines étapes

Attentes de la séance d'aujourd'hui

Les participantes et les participants auront l'occasion :

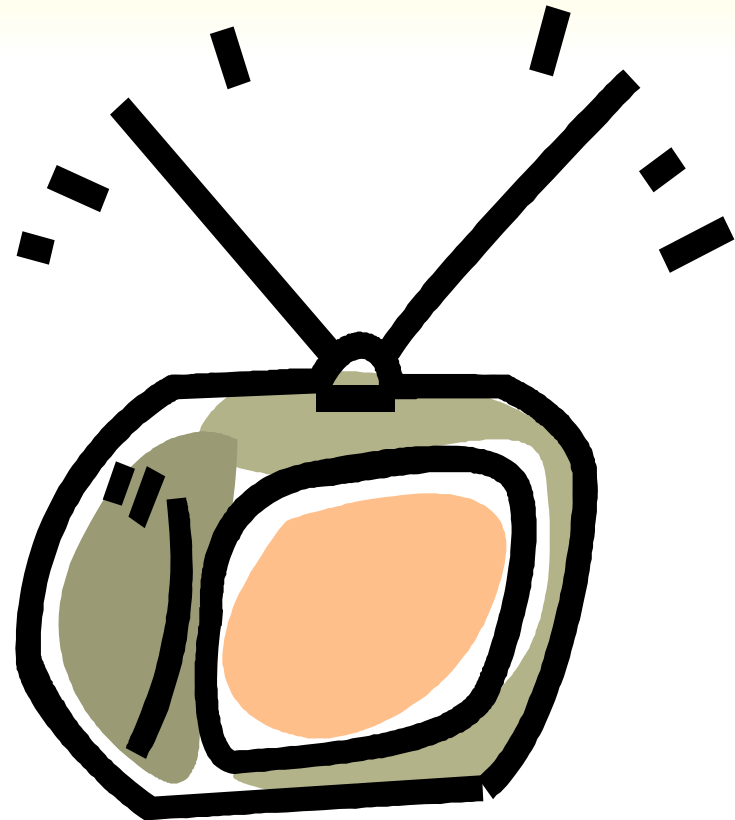
- *de se familiariser avec la structure et le vocabulaire du Continuum de mise en œuvre du PIPNPE*
- *de comprendre le but du Continuum de mise en œuvre du PIPNPE en tant qu'outil d'auto-évaluation et de planification*
- *d'examiner le processus d'auto-évaluation, d'établissement d'objectifs et de planification lié à l'utilisation du Continuum de mise en œuvre du PIPNPE*
- *d'entamer des discussions au sein de leur équipe-conseil sur le plan du PIPNPE pour l'année scolaire 2007-2008*
- *de découvrir des ressources disponibles pour les appuyer dans la mise en œuvre de leur PIPNPE*

Mises à jour sur le PIPNPE

- Réduction du nombre de rapports
 - *Élimination du rapport provisoire (janvier 2008)*
 - *Simplification du rapport final (juillet 2008)*
 - *Plan du PIPNPE pour 2007-2008 directement lié au Continuum de mise en œuvre du PIPNPE*
- Calendrier des rapports pour 2007-2008
 - *Lettre d'intention due le 15 octobre 2007 (pour le nouveau personnel enseignant embauché entre le 2 octobre 2006 et le 30 septembre 2007)*
 - *Plan du PIPNPE dû le 15 octobre 2007*
 - *Rapport final dû le 31 juillet 2008*

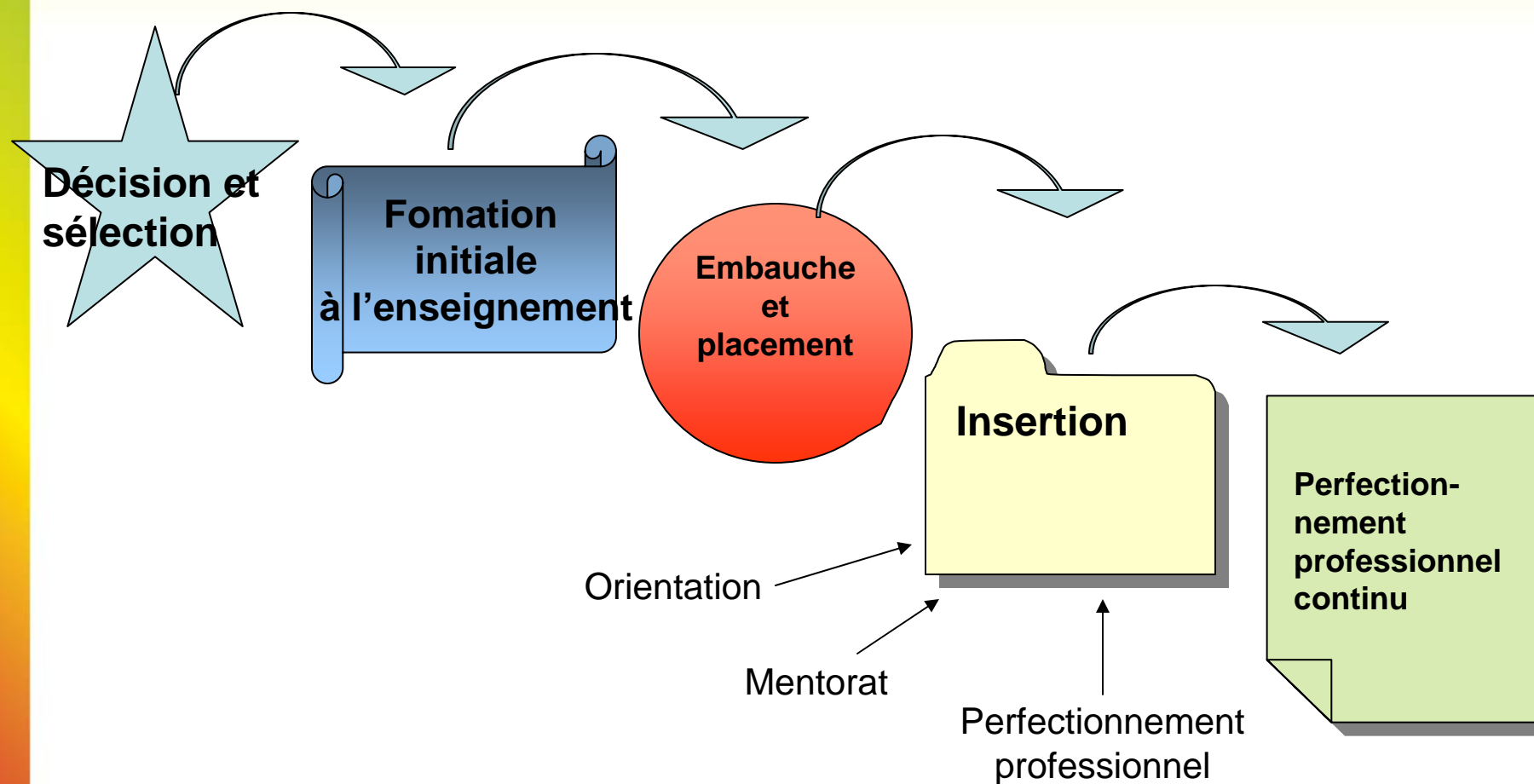
Mise en œuvre du PIPNPE jusqu'à présent...

La meilleure façon de décrire notre expérience de la mise en œuvre du PIPNPE jusqu'à présent est de regarder cette émission...



Renforcement de l'excellence en matière d'enseignement

Continuum de croissance



La vision du PIPNPE : **apprendre en enseignant**

- **Améliorer la capacité d'enseignement**
 - Soutien uniforme du nouveau personnel enseignant
 - Cadre provincial en matière d'insertion professionnelle
 - Intégration du soutien déjà disponible (par ex., collaboration au sein des conseils scolaires et avec d'autres partenaires)
- **Transformer la culture des écoles**
 - Apprentissage professionnel fondé sur la collaboration
 - Affectations de tâches d'enseignement
- **Améliorer l'apprentissage et le rendement des élèves**

« Les enseignantes et enseignants sont plus efficaces lorsqu'ils peuvent profiter du soutien d'un excellent groupe de collègues et apprendre les uns des autres...les conseils et l'encadrement offerts par un mentor seront grandement bénéfiques aux nouveaux enseignants et enseignantes. »

(Traduction libre)

- Fullan et Hargreaves, 1999

Continuum de mise en œuvre du PIPNPE

Le continuum de mise en œuvre se base sur :

- *ce que la recherche dit sur les pratiques efficaces en matière de conception des programmes d'insertion*
- *la vision du PIPNPE proposée par les conseils scolaires en juin 2006*
- *les renseignements que les conseils scolaires ont partagés avec nous au cours de cette première année complète de mise en œuvre*
- *la vision du Ministère concernant un programme qui fournit un appui à tous les nouveaux enseignants et enseignantes en cette première année cruciale*

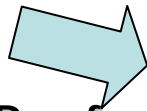
Recherche sur l'insertion

- Recherche dans d'autres provinces et juridictions
- Projets pilotes de mentorat
- Spécialistes dans le domaine de l'insertion
- Rétroaction provenant des conseils scolaires tout au long de la mise en œuvre

Continuum de mise en oeuvre du PIPNPE

- Outil d'auto-évaluation pour soutenir l'établissement d'objectifs et la planification pour 2007-2008
- Quatre étapes de mise en œuvre :
 - Mise en œuvre précoce
 - Mise en œuvre
 - Renforcement de la capacité
 - Maintien de la capacité
- Cinq sections :
 - Infrastructure -- Perfectionnement professionnel
 - Orientation -- Évaluation du rendement
 - Mentorat

Mise en œuvre



Renforcement de la capacité



Maintien de la capacité

Continuum de mise en œuvre du PIPNPE : Structure et vocabulaire

- Chaque conseil aura à travailler avec une section du continuum :
 - Nord-Est et Est ontarien : section 1a, b
 - GNO, Centre-Sud et CASNO : section 1c, d, e
 - Centre-Sud-Ouest et Centre-Est : section 2
 - CÉPEO, Sud-Ouest et Centre Jules-Léger : section 3
 - Grandes Rivières et Aurores boréales : section 4
 - Franco-Nord et Nouvel-Ontario : section 5
- Dans votre équipe du conseil, vous examinerez la structure et le vocabulaire de la section du continuum qui vous a été attribuée
- Prenez des notes pour vous préparer à partager votre analyse avec tout le groupe lors de la première partie de la téléconférence

Continuum de mise en œuvre du PIPNPE : INFRASTRUCTURE

- Cinq composantes à prendre en considération :
 - *Composition et rôle du comité directeur impliquant de façon active tous les partenaires clés*
 - *Processus de collecte des données allant de la détermination de l'admissibilité à la soumission des noms à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario*
 - *Formulaire de Stratégie individuelle du PIPNPE (planification, discussion et outil de suivi pour les nouveaux enseignants et enseignantes consignant l'achèvement du PIPNPE)*
 - *Formation et soutien des directions et des directions adjointes offrant des renseignements clairs et des conseils*
 - *Plan de communication qui permet à tous les participants et participantes de bien comprendre les mécanismes de soutien offerts par le PIPNPE*

Continuum de mise en œuvre du PIPNPE : ORIENTATION

- Orientation au niveau de l'école et du conseil scolaire
 - *Intégration des informations relatives au PIPNPE aux deux niveaux*
 - *Stratégies pour faire face à l'arrivée continue et aux besoins différenciés des nouveaux enseignants et enseignantes*

Continuum de mise en œuvre du PIPNPE : MENTORAT

- Doit être structuré, solidaire et différencié
- Quatre aspects à prendre en considération :
 - Processus de sélection et d'appariement
 - Ressources
 - Formation
 - Activités

Continuum de mise en œuvre du PIPNPE : PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL

- Doit être adapté, continu et différencié
- Prendre en considération :
 - *le contenu (contenu de base/attentes spécifiques aux besoins du nouveau personnel enseignant)*
 - *la prestation (différenciée selon les besoins individuels comme mentionné dans le formulaire de Stratégie individuelle du PIPNPE, une pratique qui soutient l'apprentissage en milieu de travail, qui est continue et gérable)*

Continuum de mise en œuvre du PIPNPE : ÉVALUATION DU RENDEMENT DU NOUVEAU PERSONNEL ENSEIGNANT

- Prendre en considération :
 - *la formation favorisant l'épanouissement du nouveau personnel enseignant dans les écoles*
 - *la formation continue*
 - *le processus de suivi*

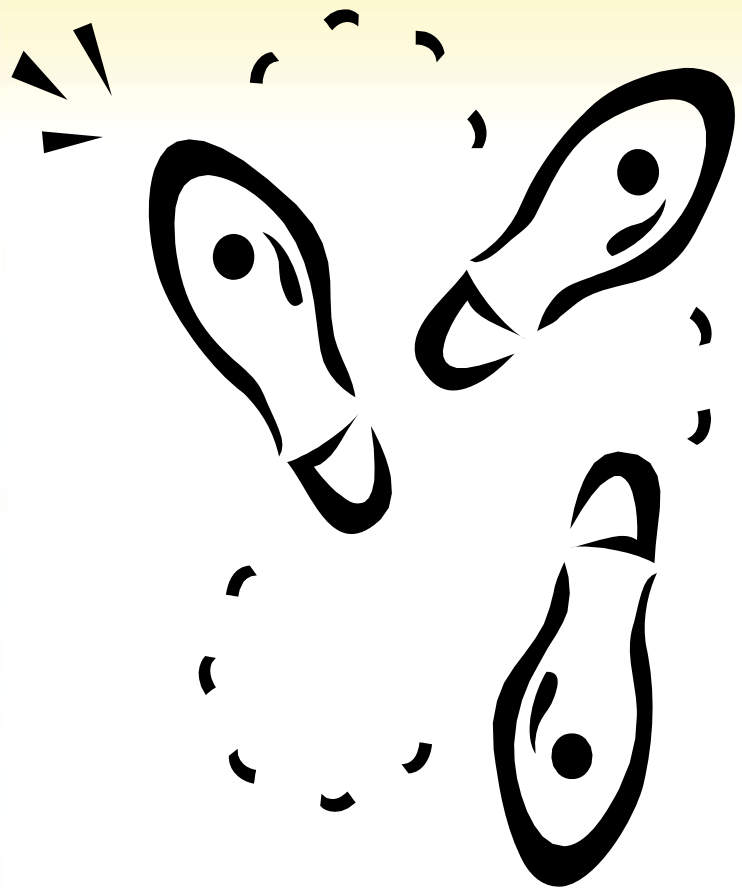
Continuum de mise en œuvre du PIPNPE :

Analyser le processus

- En tant qu'équipe du conseil, choisissez une partie du Continuum de mise en œuvre du PIPNPE qui présente un défi particulier pour votre conseil
- À l'aide de la version 11x17 po. de la section que vous avez choisie, passez un peu de temps à évaluer votre stade de mise en œuvre dans le domaine que vous avez choisi et discutez des objectifs et des mesures qui en découlent.
- Pendant que votre groupe travaille, réfléchissez aux questions suivantes :
 - Comment avons-nous identifié le domaine le plus difficile?
 - Comment notre groupe a-t-il atteint un consensus à propos de notre auto-évaluation?
 - Quelles sont les preuves à l'appui de notre auto-évaluation?
 - Comment avons-nous déterminé les mesures favorisant la croissance dans ce domaine pour l'année prochaine?
 - Quelles sont les preuves que nous chercherons pour indiquer que la croissance souhaitée a bien été atteinte?

Des questions?





Rétroactions et prochaines étapes

Appuyer la mise en œuvre du PIPNPE

Séance régionale du printemps



ORDRE DU JOUR

(le 23 mai 2007)

- Mot de bienvenue et attentes de la journée
- Retour sur la première partie – Analyser le processus
- Partage d'idées
- Remarques finales, rétroactions et prochaines étapes

Attentes de la séance d'aujourd'hui

Les participantes et les participants auront l'occasion :

- *de se familiariser avec la structure et le vocabulaire du Continuum de mise en œuvre du PIPNPE*
- *de comprendre le but du Continuum de mise en œuvre du PIPNPE en tant qu'outil d'auto-évaluation et de planification*
- *d'examiner le processus d'auto-évaluation, d'établissement des objectifs et de planification lié à l'utilisation du Continuum de mise en œuvre du PIPNPE*
- *d'entamer des discussions au sein de leur équipe-conseil sur le plan pour l'année scolaire 2007-2008*
- *de partager leurs idées avec d'autres conseils scolaires en ce qui concerne le processus de planification et les pratiques efficaces de mise en œuvre*

Continuum de mise en œuvre du PIPNPE :

Analyser le processus

- En tant qu'équipe du conseil, choisissez une partie du Continuum de mise en œuvre du PIPNPE qui présente un défi particulier pour votre conseil
- À l'aide de la version 11x17 po. de la section que vous avez choisie, passez un peu de temps à évaluer votre stade de mise en œuvre dans le domaine que vous avez choisi et discutez des objectifs et des mesures qui en découlent.
- Pendant que votre groupe travaille, réfléchissez aux questions suivantes :
 - Comment avons-nous identifié le domaine le plus difficile?
 - Comment notre groupe a-t-il atteint un consensus à propos de notre auto-évaluation?
 - Quelles sont les preuves à l'appui de notre auto-évaluation?
 - Comment avons-nous déterminé les mesures favorisant la croissance dans ce domaine pour l'année prochaine?
 - Quelles sont les preuves que nous chercherons pour indiquer que la croissance souhaitée a bien été atteinte?

Mentorat pour soutenir l'apprentissage en milieu de travail

- En tant qu'équipe du conseil scolaire :
 - Identifiez une pratique efficace concernant votre programme de mentorat jusqu'à présent
 - Qu'est-ce qui vous indique qu'il s'agit d'une pratique efficace?

Des questions?





Rétroactions et prochaines étapes