

# Justice, sécurité communautaire et services d'urgence

## Profil du secteur de la justice, de la sécurité communautaire et des services d'urgence

Policier, pompier, avocat, aide juridique, soldat, gestionnaire de situations d'urgence, agent de correction, agent de conservation de la faune, agent de douanes et répartiteur au 911 ne sont que quelques-unes des nombreuses professions exercées dans le secteur de la justice, de la sécurité communautaire et des services d'urgence.

Dans ce secteur, on retrouve entre autres les services d'urgence (services policiers et d'incendie), la gestion des situations urgentes, les services liés à la justice, les services de sécurité publique, les services correctionnels, les services privés de sécurité et d'enquêtes, les services du bien-être des animaux et les forces armées. Ce secteur a d'excellentes perspectives d'emploi étant donné son taux de chômage particulièrement bas (p. ex., 0,4 pour 100 chez les policiers et les pompiers). De plus, le secteur fait partie du groupe professionnel qui sera le plus touché par les départs à la retraite\*. Les travailleurs qualifiés et compétents bénéficieront donc d'excellentes perspectives d'avenir.

Des événements comme la tempête de glace de 1998, le bogue de l'an 2000, le 11 septembre 2001, l'apparition du syndrome respiratoire aigu sévère (SRAS) et la panne d'électricité en août 2003 ont amené le public et les autorités gouvernementales à reconnaître le rôle important de ce secteur pour la sécurité des ontariens. L'Ontario possède les lois les plus rigides en Amérique du Nord en matière de sécurité communautaire. Depuis le 11 septembre 2001, les gouvernements, les organisations non gouvernementales (ONG) et les entreprises privées ont tous augmenté leurs efforts pour veiller au bien-être et à la sécurité du public en mettant en œuvre de nouveaux programmes et en se dotant de plus de personnel pour faire face à leurs besoins dans ce domaine.

La Majeure Haute Spécialisation en justice, sécurité communautaire et services d'urgence donne aux élèves la possibilité de se construire un solide bagage de connaissances et de compétences spécifiques au secteur avant de commencer leur formation en apprentissage, au collège, à l'université ou sur le marché du travail. Selon les conditions et les besoins locaux, cette majeure peut être élaborée de manière à cibler un domaine de spécialisation particulier, par exemple les services liés à la justice, les services correctionnels, les services privés de sécurité et d'enquêtes ou les forces armées. Lorsque plus d'un domaine de spécialisation est offert, il est préférable que l'élève en cible un.

---

\* Service Canada. *Emploi-Avenir : Le monde du travail* (2007), édition nationale, p. 15, consultable au [www.jobfutures.ca/fr/brochure/EmploiAvenir.pdf](http://www.jobfutures.ca/fr/brochure/EmploiAvenir.pdf).

## Les professions dans le secteur de la justice, de la sécurité communautaire et des services d'urgence

Le tableau suivant donne des exemples de professions exercées dans le secteur de la justice, de la sécurité communautaire et des services d'urgence ainsi que le code de la Classification nationale des professions (CNP) correspondant à chacune. Ces exemples sont répartis selon le type de formation ou d'éducation postsecondaire habituellement exigé pour accéder à ces professions.

### Professions dans le secteur de la justice, de la sécurité communautaire et des services d'urgence

Collège	Formation en apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>Agent/agente de douanes (1228)</li> <li>Agent/agente de la Gendarmerie royale du Canada (6261)</li> <li>Agent/agente de services correctionnels (6462)</li> <li>Agent/agente de suppression des incendies de forêt (2223)</li> <li>Autre personnel de services de protection (6465)</li> <li>Contrôleur/contrôleuse de la circulation aérienne (2272)</li> <li>Directeur/directrice de la sécurité (0114)</li> <li>Policier/policrière (6261)</li> <li>Pompier/pomprière (6262)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun programme n'est présentement offert.</li> </ul>
Marché du travail	Université
<ul style="list-style-type: none"> <li>Agent/agente de contrôle des animaux (6463)</li> <li>Agent/agente de contrôle du stationnement (6463)</li> <li>Enquêteur privé/enquêteuse privée (6465)</li> <li>Garde du corps (6651)</li> <li>Garde de sécurité (6651)</li> <li>Huissier/huissière à la cour (6461)</li> <li>Inspecteur/inspectrice – application de règlements municipaux (6463)</li> <li>Responsable des opérations de centre d'urgence 911 (1211)</li> <li>Préposé/préposée aux soins des animaux (6483)</li> <li>Répartiteur/répartitrice au 911 (1475)</li> <li>Shérif (6461)</li> <li>Soldat d'infanterie – Forces armées (6464)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyste politique (4164)</li> <li>Avocat/avocate (4112)</li> <li>Agent/agente de probation (4155)</li> <li>Coordonnateur/coordonnatrice des services de secours aux sinistrés (0414)</li> <li>Officier/officière de direction aux renseignements – Forces armées (0643)</li> <li>Officier/officière d'infanterie (0643)</li> <li>Travailleur/travailleuse auprès des jeunes – services correctionnels (4155)</li> </ul>

**Remarque :** Des appellations d'emploi légèrement différentes de celles figurant au tableau peuvent avoir cours dans certains lieux de travail.

## Les cinq composantes de la Majeure Haute Spécialisation en justice, sécurité communautaire et services d'urgence

L'élève inscrit à la Majeure Haute Spécialisation en justice, sécurité communautaire et services d'urgence doit satisfaire aux cinq composantes décrites dans le tableau ci-après ainsi qu'aux conditions d'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) pour recevoir un diplôme portant le sceau de la Majeure Haute Spécialisation.

### Les composantes requises pour la Majeure Haute Spécialisation en justice, sécurité communautaire et services d'urgence

1. Un ensemble de 8 crédits de 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année qui comprend :
  - 4 crédits de spécialisation axés sur des connaissances et des compétences propres au secteur de la justice, de la sécurité communautaire et des services d'urgence;
  - 2 crédits d'appui du curriculum de l'Ontario en français et en mathématiques qui intègrent des activités d'apprentissage contextualisées (AAC) reliées au secteur de la justice, de la sécurité communautaire et des services d'urgence;
  - 2 crédits en éducation coopérative qui donnent aux élèves des occasions d'appliquer leurs connaissances et de développer des compétences requises dans ce secteur en milieu de travail.
2. Sept certifications ou formations reconnues par le secteur de la justice, de la sécurité communautaire et des services d'urgence (4 obligatoires et 3 à choisir parmi celles présentées plus loin dans un tableau).
3. Des activités d'apprentissage par l'expérience et d'exploration de carrière dans le secteur.
4. Des expériences d'anticipation qui reflètent l'itinéraire d'études de l'élève et ses objectifs de carrière.
5. Le développement et l'acquisition de compétences essentielles et d'habitudes de travail documentées à l'aide du Passeport-compétences de l'Ontario (PCO).

### 1. Ensemble des crédits requis

Pour acquérir des connaissances et développer des compétences spécifiques au secteur de la justice, de la sécurité communautaire et des services d'urgence, l'élève doit obtenir un ensemble de **8 crédits de 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année** dont la distribution par année d'études et selon l'itinéraire d'études de l'élève est spécifiée dans le tableau ci-après.

### Ensemble des crédits requis pour la Majeure Haute Spécialisation en justice, sécurité communautaire et services d'urgence

Crédits		Formation en apprentissage		Collège		Université		Marché du travail	
		11 <sup>e</sup> année	12 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	12 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	12 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	12 <sup>e</sup> année
Crédits de spécialisation en justice, sécurité communautaire et services d'urgence		2	2	2	2	2	2	2	2
Crédits d'appui avec AAC	Français		1		1		1		1
	Mathématiques	1		1		1		1	
Crédits en éducation coopérative		2		2		2		2	
<b>Nombre total de crédits</b>		<b>8</b>		<b>8</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	

\* En général, des cours de 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année provenant des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de sciences humaines et sociales, d'éducation physique et santé, de sciences, d'éducation technologique ou d'études informatiques figurent parmi les cours comptant au titre des crédits de spécialisation en justice, sécurité communautaire et services d'urgence. Rappelons que les cours d'éducation technologique peuvent être offerts à titre de cours à crédits multiples.

#### 2. Certifications ou formations reconnues dans le secteur

Pour acquérir des connaissances et développer des savoir-faire relevant du domaine professionnel et reconnu dans le secteur de la justice, de la sécurité communautaire et des services d'urgence, notamment en matière de sécurité, l'élève doit obtenir **sept (7) certifications ou formations** dont quatre (4) obligatoires et trois (3) au choix parmi celles figurant au tableau ci-après.

**Remarque :** Les certifications et formations portant un titre officiel sont introduites dans ce tableau par une lettre majuscule tandis que la minuscule dénote une catégorie ou un domaine de formation à l'intérieur duquel une certification ou une formation particulière doit être sélectionnée. Il revient au conseil scolaire ou à l'école de procéder à cette sélection. Les conseils scolaires et les écoles peuvent en outre offrir aux élèves la possibilité d'obtenir des certifications et des formations additionnelles.

### Certifications ou formations reconnues dans le secteur de la justice, de la sécurité communautaire et des services d'urgence

Quatre (4) certifications ou formations obligatoires			
Premiers soins	Réanimation cardio-respiratoire (RCR), niveau C	sensibilisation au système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT)	résolution de conflits
Trois (3) certifications ou formations à choisir dans la liste ci-dessous			
ambulation, levage et transfert ambulatoire		boussole / cartographie / système de positionnement global (GPS)	
Conducteur/conductrice d'embarcation de plaisance		conduite défensive	
cours d'autodéfense		cours de sauvetage	
dynamique des relations humaines		formation militaire de base	
gestion des incidents		intervention de crise à caractère non violent	
inventaire de personnalité		leadership	
maniement sécuritaire des armes		opérateur radio/opératrice de radio	
outils pour situation d'urgence (p. ex., boyau d'incendie)		premiers soins en région éloignée ou en milieu sauvage	
premiers soins pour animaux		préparation à une urgence – formation de base	
prévention du suicide		procédures juridiques ou administratives (p. ex., citation à comparaître)	
protection contre les chutes en hauteur		recherche et secourisme	
santé et sécurité de base		sécurité électrique	
sécurité / premiers soins en mer		service à la clientèle	
système d'information géographique (SIG)		techniques d'escalade	
techniques d'interventions d'urgence		terminologie juridique / langue du droit	
travail sécuritaire dans les espaces clos		utilisation d'un extincteur	

### 3. Activités d'apprentissage par l'expérience et d'exploration de carrière

Pour entrer en contact avec la réalité du monde du travail et se rendre compte de la variété des expériences et des professions offertes dans le secteur de la justice, de la sécurité communautaire et des services d'urgence, l'élève doit avoir des occasions de s'adonner à des activités d'apprentissage par l'expérience et d'exploration de carrière se rapportant au secteur, par exemple :

- observer sur son lieu de stage un ou une élève du programme d'éducation coopérative dans le secteur de la justice, de la sécurité communautaire et des services d'urgence (exemple de jumelage);
- observer pendant une journée une employée, un employé ou un employeur du secteur de la justice, de la sécurité communautaire et des services d'urgence (exemple d'une observation au poste de travail);
- faire un stage de travail d'une semaine auprès d'une employée municipale ou d'un employé municipal, ou d'une professionnelle ou d'un professionnel du secteur (exemple d'expérience de travail);
- faire une expérience de bénévolat auprès d'une agence de secourisme lors d'un événement communautaire;
- faire une expérience de leadership dans une école visant à sensibiliser les jeunes à l'utilisation de drogues;
- participer à une « Journée des droits », à la simulation d'une séance de tribunal ou à un atelier dans le cadre d'une journée d'exploration de carrière en justice;
- visiter un centre de détention;
- visiter une caserne de pompier, une base militaire ou un salon sur les professions associées aux services d'urgence.

**Remarque :** Pour certaines activités d'apprentissage par l'expérience et d'exploration de carrière dans le secteur de la justice, de la sécurité communautaire et des services d'urgence, l'élève peut être appelé à présenter une vérification de casier judiciaire satisfaisante des autorités policières.



Les expériences que l'élève vit dans son programme de majeure en justice, sécurité communautaire et services d'urgence sont déterminantes pour son cheminement de carrière et influenceront de façon significative sur sa construction identitaire, c'est pourquoi il faut privilégier dans toute la mesure du possible les expériences qui mettront l'élève en contact avec des modèles, des passeurs et des médiateurs culturels francophones sur la durée de son programme (p. ex., enseignantes et enseignants, partenaires communautaires et du milieu des affaires).

#### 4. Expériences d'anticipation

Pour se faire une idée objective des expériences de vie qui l'attendent dans la destination postsecondaire de son choix, compte tenu de son itinéraire d'études et de ses objectifs de carrière, et pouvoir modifier ce choix si tel est son souhait, l'élève doit avoir des occasions de s'adonner à des activités du genre de celles suggérées ci-après.

- *Collège* : interviewer une étudiante ou un étudiant inscrit dans un programme qui l'intéresse afin d'obtenir des renseignements sur le programme.
- *Formation en apprentissage* : recueillir auprès d'une agente ou d'un agent de formation reconnu des renseignements sur un programme qui l'intéresse.
- *Marché du travail* : interviewer une employée ou un employé qui occupe un emploi qui l'intéresse.
- *Université* : participer en auditeur libre à une classe du programme qui l'intéresse.

#### 5. Compétences essentielles et habitudes de travail

Pour mettre en pratique et développer des compétences essentielles et des habitudes de travail recherchées par les employeurs et dans la communauté, l'élève de la majeure est tenu de se renseigner sur ces compétences essentielles et habitudes de travail, de planifier le développement des siennes et d'en documenter le suivi à l'aide des outils du Passeport-compétences de l'Ontario (PCO).

Pour un complément d'information sur les cinq composantes de la majeure, voir la section A1.

### Les itinéraires d'études de la Majeure Haute Spécialisation en justice, sécurité communautaire et services d'urgence

Les itinéraires d'études de la Majeure Haute Spécialisation en justice, sécurité communautaire et services d'urgence sont présentés plus loin à l'aide d'un tableau de base qui met en évidence l'ensemble de crédits à obtenir en 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> pour satisfaire à cette exigence de la majeure. Ce tableau signale aussi les cours que les élèves de 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> peuvent prendre pour explorer la majeure.


Bien d'autres ressources utiles concernant le programme de la majeure sont affichées dans le site Web du ministère de l'Éducation au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca) ainsi que le site de la Communauté d'apprentissage Ontario au <http://communaute.apprentissageelectroniqueontario.ca/index-fr.asp>, en particulier des tableaux figurant des exemples d'ensembles de crédits pouvant être intégrés à l'horaire de l'élève pour son programme de la Majeure Haute Spécialisation.

Pour de l'information sur les ressources se rapportant au programme de la majeure, voir les sections C1 et C2.

Les écoles et les conseils scolaires sont invités à exploiter ces ressources ainsi que les suggestions ci-après pour faire connaître le programme de la majeure aux élèves et aux parents dès la 7<sup>e</sup> année et les inciter à l'explorer en 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année.


### **Sensibilisation des élèves de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année au programme de la majeure**

Il est important d'aider les élèves à cerner les domaines d'activités qui les intéressent, à réfléchir à leur choix de carrière et à planifier leurs études secondaires et leur cheminement de carrière. Il y a différentes façons de sensibiliser les élèves de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année et les parents au programme de la majeure, par exemple organiser des compétitions ou planifier des présentations et des sorties éducatives.

 Pour d'autres suggestions sur la façon de sensibiliser les élèves de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année et les parents au programme de la majeure, voir la section B3.7.

### **Exploration du programme de la majeure en 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année**

La tenue de causeries, de soirées d'information ou d'autres initiatives sont à envisager à l'école secondaire pour inciter les élèves de 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année à explorer le programme de la majeure. Il faut aussi informer les élèves qui envisagent de s'inscrire à la Majeure Haute Spécialisation en justice, sécurité communautaire et services d'urgence qu'ils pourraient tirer profit des cours ci-après pour mieux connaître les options professionnelles et éducatives offertes dans le secteur de la justice, de la sécurité communautaire et des services d'urgence.

 Pour d'autres suggestions sur la façon d'inciter les élèves de 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année à explorer le programme de la majeure, voir la section B3.7.

- Le cours *Vie active et santé* est recommandé en 9<sup>e</sup> et en 10<sup>e</sup> année pour tout élève songeant à s'inscrire à la majeure en justice, sécurité communautaire et services d'urgence. Ce cours axé sur la promotion de la vie active et de la santé incite l'élève à participer régulièrement à une gamme d'activités physiques dans le but de perfectionner ses habiletés motrices et d'améliorer sa condition physique.
- Le cours *Introduction aux technologies de l'information et de la communication* est recommandé en 9<sup>e</sup> ou 10<sup>e</sup> année pour tout élève songeant à s'inscrire à la majeure en justice, sécurité communautaire et services d'urgence afin d'acquérir les connaissances de logiciels et de développer les compétences en informatique recommandées par le secteur.
- Les cours *Exploration de carrière* et *Découvrir le milieu de travail* de 10<sup>e</sup> année comprennent des attentes qui donnent la possibilité d'explorer les professions ainsi que les options de destinations postsecondaires reliées au secteur grâce à l'apprentissage par l'expérience. Ces cours permettent donc aussi de sensibiliser l'élève au programme de la majeure.
- Le cours *Éducation à la citoyenneté* (obligatoire) de 10<sup>e</sup> année met en valeur les qualités du citoyen et de la citoyenne éclairés, participant pleinement à la vie de la société démocratique. Les élèves découvrent les fondements de la démocratie en étudiant les rouages du système politique canadien et sont amenés à prendre conscience de la complexité de la vie démocratique dans une société pluraliste comme le Canada.
- Le cours de 10<sup>e</sup> année *Introduction à l'informatique* ou *Technologie des systèmes informatiques* est recommandé pour les élèves de 10<sup>e</sup> année qui songent à s'inscrire à la majeure en justice, sécurité communautaire et services d'urgence, ces cours leur donnant l'occasion d'explorer les technologies de l'information et des communications utilisées dans le secteur, de découvrir ce qui les intéresse et de mieux connaître les compétences informatiques requises dans ce secteur.

## Spécialisation dans le secteur de la majeure en 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année

Les élèves inscrits à la Majeure Haute Spécialisation en justice, sécurité communautaire et services d'urgence acquièrent les connaissances et développent les compétences propres au secteur qui sont nécessaires à l'obtention du diplôme d'études secondaires portant le sceau rouge de la majeure en complétant les cinq composantes requises pour la majeure. Les élèves et leurs parents consultent les conseillers en orientation ainsi que les enseignants de l'école de manière à choisir les cours correspondant le mieux au profil de l'élève, compte tenu de ses objectifs de carrière.

Des partenaires du secteur de la justice, de la sécurité communautaire et des services d'urgence ont indiqué que des connaissances et des compétences en informatique sont importantes pour les élèves qui se préparent pour une profession ou un métier dans le secteur. C'est pourquoi on recommande que les élèves suivent des cours de 11<sup>e</sup> ou 12<sup>e</sup> année faisant partie du programme-cadre d'éducation technologique ou d'études informatiques comme les cours portant sur la technologie des communications, la technologie des systèmes informatiques, le génie informatique ou la programmation informatique.

Les élèves se dirigeant vers les services d'urgence devraient aussi suivre chaque année un cours d'éducation physique afin d'améliorer leur condition physique et de perfectionner leurs habiletés en leadership. En effet, des tests de conditionnement physique exigeants sanctionnent l'entrée à différentes professions dans le secteur.

Par ailleurs, les élèves sont encouragés à suivre des cours supplémentaires en Sciences humaines et sociales ou en Études canadiennes et mondiales afin de se familiariser avec les questions de dynamique de groupes et de résolution de conflits. Les connaissances et les compétences dans ces domaines sont importantes afin de travailler dans le secteur de la justice, de la sécurité communautaire et des services d'urgence.

Il faut aussi conseiller aux élèves suivant l'itinéraire d'études menant à l'université d'obtenir leurs deux crédits d'éducation coopérative en 11<sup>e</sup> année afin de pouvoir se consacrer entièrement en 12<sup>e</sup> année à l'obtention des crédits dont ils ont besoin pour satisfaire aux conditions d'admission à l'université.

Les enseignants qui aident les élèves à planifier leur programme de la majeure, en particulier dans le choix des crédits de spécialisation, devraient garder à l'esprit le fait que les cours d'éducation technologique peuvent donner droit à un ou à plusieurs crédits par année d'études, selon le nombre d'heures d'enseignement dispensé. Les heures additionnelles d'enseignement permettent la tenue d'exercices pratiques et l'approfondissement des habiletés nécessaires pour rehausser la qualité du rendement de l'élève jusqu'au niveau requis pour s'inscrire à un programme subséquent ou pour entrer sur le marché du travail (voir *Le curriculum de l'Ontario – Éducation technologique, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année, édition révisée, 2009*, p. 22).

## Modèle d'itinéraires d'études de la Majeure Haute Spécialisation en justice, sécurité communautaire et services d'urgence

• Cases ombrées : crédits requis pour la Majeure Haute Spécialisation en justice, sécurité communautaire et services d'urgence • (O) : crédits obligatoires pour l'obtention du DESO

9 <sup>e</sup> année <i>Exploration</i>	Itinéraire : Formation en apprentissage <i>Spécialisation</i>		Itinéraire : Collège <i>Spécialisation</i>		Itinéraire : Université <i>Spécialisation</i>		Itinéraire : Marché du travail <i>Spécialisation</i>	
	11 <sup>e</sup> année	12 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	12 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	12 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	12 <sup>e</sup> année
(O) Education artistique	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire
(O) Français	(O) Français	(O) Français	(O) Français	(O) Français	(O) Français	(O) Français	(O) Français	(O) Français
(O) Mathématiques	(O) Mathématiques	(O) Mathématiques	(O) Mathématiques	(O) Mathématiques	(O) Mathématiques	(O) Mathématiques	(O) Mathématiques	(O) Mathématiques
(O) Sciences	(O) Sciences	(O) Sciences	(O) Sciences	(O) Sciences	(O) Sciences	(O) Sciences	(O) Sciences	(O) Sciences
(O) Géographie	(O) Histoire	(O) Histoire	(O) Histoire	(O) Histoire	(O) Histoire	(O) Histoire	(O) Histoire	(O) Histoire
(O) English	(O) Exploration de carrière / Éducation à la citoyenneté	(O) Exploration de carrière / Éducation à la citoyenneté	(O) Exploration de carrière / Éducation à la citoyenneté	(O) Exploration de carrière / Éducation à la citoyenneté	(O) Exploration de carrière / Éducation à la citoyenneté	(O) Exploration de carrière / Éducation à la citoyenneté	(O) Exploration de carrière / Éducation à la citoyenneté	(O) Exploration de carrière / Éducation à la citoyenneté
(O) Vie active et santé	(O) Vie active et santé	(O) Vie active et santé	(O) Vie active et santé	(O) Vie active et santé	(O) Vie active et santé	(O) Vie active et santé	(O) Vie active et santé	(O) Vie active et santé
Initiation à la technologie	Technologie des services personnels et de la santé	Technologie des services personnels et de la santé	Technologie des services personnels et de la santé	Technologie des services personnels et de la santé	Technologie des services personnels et de la santé	Technologie des services personnels et de la santé	Technologie des services personnels et de la santé	Technologie des services personnels et de la santé

## Les formations et programmes d'études postsecondaires liés au secteur de la justice, de la sécurité communautaire et des services d'urgence

Des exemples de formations et de programmes d'études postsecondaires offerts en français et liés au secteur de la justice, de la sécurité communautaire et des services d'urgence ainsi que les diplômes auxquels ils donnent droit sont présentés ci-après à titre d'information.

### *Collège*

Adjoint juridique	Diplôme
Administration de bureau en soins animaliers	Certificat
Administration de la loi et de la sécurité	Diplôme
Gestion de la sécurité	Diplôme
Programme général d'arts et sciences	Certificat ou diplôme
Protection et sécurité	Diplôme
Protection et sécurité aéroportuaire	Diplôme
Services d'incendie – programme préparatoire	Diplôme
Techniques de réadaptation et de justice pénale	Diplôme
Techniques de services policiers	Diplôme
Techniques de soins vétérinaires	Diplôme

### *Formation en apprentissage*

Aucun programme n'est présentement offert.

### *Marché du travail*

Protection et sécurité	Certificat
Protection et sécurité aéroportuaire	Certificat

### *Université*

Administration publique	Baccalauréat spécialisé
Criminologie	Baccalauréat
Droit civil	Baccalauréat
Droit et justice	Baccalauréat
Économie et politiques publiques	Baccalauréat
Études des conflits et droits humains	Baccalauréat
Études militaires et stratégiques	Baccalauréat
Politiques et gouvernance mondiales	Baccalauréat

Psychologie militaire et leadership

Baccalauréat

---

Sciences politiques

Baccalauréat

---

**Note :** *Pour des exemples de formations et de programmes d'études équivalents offerts en anglais, consulter la version anglaise affichée dans le site Web du ministère de l'Éducation au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca).*