

Santé et bien-être

Profil du secteur de la santé et du bien-être

Kinésiologue, éducatrice ou éducateur en garderie, audiologiste, monitrice ou moniteur d'éducation physique, médecin, infirmière ou infirmier, physiothérapeute, conseillère ou conseiller à l'enfance et à la jeunesse, porteuse ou porteur d'hôpital et technicienne médicale ou technicien médical. Cette liste ne reflète que très partiellement le nombre et la variété des professions exercées dans le secteur de la santé et du bien-être.

La diversité des possibilités de carrière offerte par le secteur est aussi remarquable que le nombre d'emplois qu'il génère. Santé Canada rapporte dans la publication intitulée *Le système des soins de santé du Canada** que les services de santé et les services sociaux sont offerts par environ 1,6 million de personnes au Canada et précise que le secteur de la santé est le troisième employeur au pays, après l'industrie manufacturière et le commerce de détail.

La demande de professionnels de la santé et du bien-être ne fera que s'accroître. Le nombre d'employés atteignant l'âge du départ à la retraite en est une des raisons. Un sondage mené en 2002 par les Conseils régionaux de santé de l'Ontario et les services de Développement des ressources humaines Canada révélait que 12 pour 100 des professionnels de la santé de la province ont plus de 55 ans. En outre, les contraintes qui pèsent sur le secteur des soins de santé augmenteront avec le vieillissement de la population.

La majeure en santé et bien-être permet aux élèves de se construire un solide bagage de connaissances et de compétences spécifiques au secteur avant de commencer leur formation en apprentissage, au collège, à l'université ou sur le marché du travail. Selon les conditions et les besoins locaux, cette majeure peut être élaborée de manière à cibler un domaine de spécialisation particulier, par exemple les soins de santé, le conditionnement physique ou les soins de l'enfant et de la famille. Lorsque plus d'un domaine de spécialisation est offert, il est préférable que l'élève en cible un.

Les professions dans le secteur de la santé et du bien-être

Le tableau suivant donne des exemples de professions exercées dans le secteur de la santé et du bien-être ainsi que le code de la Classification nationale des professions (CNP) correspondant à chacune. Ces exemples sont répartis selon le type de formation ou d'éducation postsecondaire habituellement exigé pour accéder à ces professions.

* Publication affichée au www.hc-sc.gc.ca/hcs-sss/alt_formats/hpb-dgps/pdf/pubs/2005-hcs-sss/2005-hcs-sss_f.pdf.

Professions dans le secteur de la santé et du bien-être

Collège	Formation en apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> Ambulancier/ambulancière (3234) Commis à la documentation (1441) Commis à l'assurance hospitalisation (1434) Directeur/directrice de funérailles et embaumeur/embaumeuse (6272) Hygiéniste et thérapeute dentaire (3222) Infirmier auxiliaire/infirmière auxiliaire (3233) Massothérapeute (3235) Paramédic – soins primaires (3234) Préposé au service de soutien personnel (3413) Secrétaire médical/secrétaire médicale (1243) Technicien/technicienne en pharmacie (3414) Technologue en orthopédie (3414) Technologue en génie biomédical (2241) Thérapeute respiratoire (3214) 	<ul style="list-style-type: none"> Aide-enseignant/aide-enseignante (6472) Éducateur/éducatrice de la petite enfance (4214) Travailleur/travailleuse des services à la jeunesse (4212)
Marché du travail	Université
<ul style="list-style-type: none"> Aide dans les cliniques de collecte de sang (3414) Animateur/animatrice et responsable de programmes de sports, de loisirs et de conditionnement physique (5254) Commis à l'admission dans un hôpital (1414) Entraîneur personnel certifié/entraîneuse personnelle certifiée (5254) Instructeur/instructrice de conditionnement physique (5254) Nettoyeur/nettoyeuse dans un hôpital (6661) Porteur/porteuse d'hôpital (3413) Réceptionniste médical/réceptionniste médicale (1414) Sauveteur/sauveteuse (5254) 	<ul style="list-style-type: none"> Agent technicien/agent(e) technicienne commerciale en instruments médicaux (6221) Audiologiste et orthophoniste (3141) Autre professionnel/professionnelle en diagnostic et en traitement de la santé (3123) Chiropraticien/chiropraticienne (3122) Dentiste (3113) Diététiste (3132) Infirmier autorisé/infirmière autorisée (3152) Infirmier/infirmière en chef et superviseur/superviseuse (3151) Kinésiothérapeute (3235) Médecin microbiologiste (3111) Nutritionniste (3132) Optométriste (3121) Pharmacien/pharmacienne (3131) Physiothérapeute (3142) Podiatre (3123) Psychiatre (3111) Sage-femme (3232) Technologue en échographie (3216) Thérapeute du sport (3144) Thérapeute conjugal/thérapeute conjugale, thérapeute familial/thérapeute familiale et personnel assimilé (4153)

Remarque : Des appellations d'emploi légèrement différentes de celles figurant au tableau peuvent avoir cours dans certains lieux de travail.

Les cinq composantes de la Majeure Haute Spécialisation en santé et bien-être

L'élève inscrit à la Majeure Haute Spécialisation en santé et bien-être doit satisfaire aux cinq composantes décrites dans le tableau ci-après ainsi qu'aux conditions d'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) pour recevoir un diplôme portant le sceau de la Majeure Haute Spécialisation.

Les composantes requises pour la Majeure Haute Spécialisation en santé et bien-être

1. Un ensemble de 9 crédits de 11^e et 12^e année qui comprend :
 - 4 crédits de spécialisation axés sur des connaissances et des compétences propres au secteur de la santé et du bien-être;
 - 3 crédits d'appui du curriculum de l'Ontario en français, en mathématiques et en sciences humaines et sociales ou en sciences qui intègrent des activités d'apprentissage contextualisées (AAC) reliées au secteur de la santé et du bien-être;
 - 2 crédits en éducation coopérative qui donnent aux élèves des occasions d'appliquer leurs connaissances et de développer des compétences requises dans ce secteur en milieu de travail.
2. Sept certifications ou formations reconnues par le secteur de la santé et du bien-être (4 obligatoires et 3 à choisir parmi celles présentées plus loin dans un tableau).
3. Des activités d'apprentissage par l'expérience et d'exploration de carrière dans le secteur.
4. Des expériences d'anticipation qui reflètent l'itinéraire d'études de l'élève et ses objectifs de carrière.
5. Le développement et l'acquisition de compétences essentielles et d'habitudes de travail documentées à l'aide du Passeport-compétences de l'Ontario (PCO).

1. Ensemble des crédits requis

Pour acquérir des connaissances et développer des compétences spécifiques au secteur de la santé et du bien-être, l'élève doit obtenir un ensemble de **9 crédits de 11^e et 12^e année** dont la distribution par année d'études et selon l'itinéraire d'études de l'élève est spécifiée dans le tableau ci-après.

Ensemble des crédits requis pour la Majeure Haute Spécialisation en santé et bien-être

Crédits		Formation en apprentissage		Collège		Université		Marché du travail	
		11 ^e année	12 ^e année	11 ^e année	12 ^e année	11 ^e année	12 ^e année	11 ^e année	12 ^e année
Crédits de spécialisation en santé et bien-être*		2	2	2	2	2	2	2	2
Crédits d'appui avec AAC	Français		1		1		1		1
	Mathématiques	1		1			1	1	
	Sciences humaines et sociales ou Sciences	1		1		1		1	
Crédits en éducation coopérative		2		2		2		2	
Nombre total de crédits		9		9		9		9	

* En général, certains cours de 11^e et 12^e année provenant des programmes-cadres d'éducation technologique, de sciences humaines et sociales ou de sciences figurent parmi les cours comptant au titre des crédits de spécialisation en santé et bien-être. Rappelons que les cours d'éducation technologique peuvent être offerts à titre de cours à crédits multiples.

2. Certifications ou formations reconnues dans le secteur

Pour acquérir des connaissances et développer des savoir-faire relevant du domaine professionnel et reconnu dans le secteur de la santé et du bien-être, notamment en matière de sécurité, l'élève doit obtenir **sept (7) certifications ou formations** dont quatre (4) obligatoires et trois (3) au choix parmi celles figurant au tableau ci-après.

Remarque : Les certifications et formations portant un titre officiel sont introduites dans ce tableau par une lettre majuscule tandis que la minuscule dénote une catégorie ou un domaine de formation à l'intérieur duquel une certification ou une formation particulière doit être sélectionnée. Il revient au conseil scolaire ou à l'école de procéder à cette sélection. Les conseils scolaires et les écoles peuvent en outre offrir aux élèves la possibilité d'obtenir des certifications et des formations additionnelles.

Certifications ou formations reconnues dans le secteur de la santé et du bien-être

Quatre (4) certifications ou formations obligatoires			
Premiers soins	Réanimation cardio-respiratoire (RCR), niveau C	prévention des infections	sensibilisation au système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT)
Trois (3) certifications ou formations à choisir dans la liste ci-dessous			
ambulation, levage et transfert ambulatoire		aide à l'alimentation	
compétences en communication orale		conditionnement physique	
considérations en matière d'éthique		cours de gardienne ou de gardien d'enfants	
dynamique des relations humaines		entraînement – entraîneur personnel/entraîneuse personnelle	
gestion des comportements		gestion des déchets	
intervention de crise à caractère non violent		inventaire de personnalité	
langues de signes		leadership : activités en groupe	
manipulation sécuritaire des aliments – formation de base		mécanique corporelle	
prévention du suicide		secourisme en mer ou en milieu sauvage	
service à la clientèle		soins spécialisés (p. ex., diabète, démence)	
techniques de résolution de conflits		techniques de stérilisation	
techniques sécuritaires en laboratoire		terminologie médicale	
utilisation du défibrillateur externe automatisé (DEA)			

3. Activités d'apprentissage par l'expérience et d'exploration de carrière

Pour entrer en contact avec la réalité du monde du travail et se rendre compte de la variété des expériences et des professions offertes dans le secteur de la santé et du bien-être, l'élève doit avoir des occasions de s'adonner à des activités d'apprentissage par l'expérience et d'exploration de carrière se rapportant au secteur, par exemple :

- observer sur son lieu de stage un ou une élève du programme d'éducation coopérative dans le secteur de la santé et du bien-être (exemple de jumelage);
- observer un employeur ou un employé du secteur de la santé et du bien-être pendant une journée complète (exemple d'une observation au poste de travail);

- faire un stage de travail d'une ou deux semaines auprès d'un professionnel ou d'une professionnelle du secteur de la santé et du bien-être (exemple d'expérience de travail);
- faire une expérience de bénévolat dans un centre de soins de longue durée;
- faire une expérience d'accompagnement individuel d'élèves en lecture ou dans tout autre programme scolaire ou activité parascolaire d'une école élémentaire;
- faire une expérience de leadership dans une école ou d'animation culturelle dans un centre communautaire;
- visiter un service de santé communautaire;
- visiter un salon professionnel ou d'un salon de recrutement ou participer à une conférence organisée par le secteur.

Remarque : Pour certaines activités d'apprentissage par l'expérience et d'exploration de carrière dans le secteur de la santé et du bien-être, l'élève peut être appelé à présenter une preuve d'absence de casier judiciaire ainsi que son dossier de vaccination de même qu'à signer une entente de confidentialité et de protection des renseignements personnels.



Les expériences que l'élève vit dans son programme de majeure en santé et bien-être sont déterminantes pour son cheminement de carrière et influenceront de façon significative sur sa construction identitaire, c'est pourquoi il faut privilégier dans toute la mesure du possible les expériences qui mettront l'élève en contact avec des modèles, des passeurs et des médiateurs culturels francophones sur la durée de son programme (p. ex., enseignantes et enseignants, partenaires communautaires et du milieu des affaires).

4. Expériences d'anticipation

Pour se faire une idée objective des expériences de vie qui l'attendent dans la destination postsecondaire de son choix, compte tenu de son itinéraire d'études et de ses objectifs de carrière, et pouvoir modifier ce choix si tel est son souhait, l'élève doit avoir des occasions de s'adonner à des activités du genre de celles suggérées ci-après.

- *Collège* : interviewer une étudiante ou un étudiant inscrit dans un programme qui l'intéresse afin d'obtenir des renseignements sur le programme.
- *Formation en apprentissage* : recueillir auprès d'une agente ou d'un agent de formation reconnu des renseignements sur un programme qui l'intéresse.
- *Marché du travail* : interviewer une employée ou un employé qui occupe un emploi qui l'intéresse.
- *Université* : participer en auditeur libre à une classe du programme qui l'intéresse.

5. Compétences essentielles et habitudes de travail

Pour mettre en pratique et développer des compétences essentielles et des habitudes de travail recherchées par les employeurs et dans la communauté, l'élève de la majeure est tenu de se renseigner sur ces compétences essentielles et habitudes de travail, de planifier le développement

Pour un complément d'information sur les cinq composantes de la majeure, voir la section A1.



des siennes et d'en documenter le suivi à l'aide des outils du Passeport-compétences de l'Ontario (PCO).

Les itinéraires d'études de la Majeure Haute Spécialisation en santé et bien-être

Les itinéraires d'études de la Majeure Haute Spécialisation en santé et bien-être sont présentés plus loin à l'aide d'un tableau de base qui met en évidence l'ensemble de crédits à obtenir en 11^e et 12^e pour satisfaire à cette exigence de la majeure. Ce tableau signale aussi les cours que les élèves de 9^e et 10^e peuvent prendre pour explorer la majeure.

Bien d'autres ressources utiles concernant le programme de la majeure sont affichées dans le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca ainsi que le site de la Communauté d'apprentissage Ontario au <http://communaute.apprentissageelectroniqueontario.ca/index-fr.asp>, en particulier des tableaux figurant des exemples d'ensembles de crédits pouvant être intégrés à l'horaire de l'élève pour son programme de la Majeure Haute Spécialisation.

Pour de l'information sur les ressources se rapportant au programme de la majeure, voir les sections C1 et C2.

Les écoles et les conseils scolaires sont invités à exploiter ces ressources ainsi que les suggestions ci-après pour faire connaître le programme de la majeure aux élèves et aux parents dès la 7^e année et les inciter à l'explorer en 9^e et 10^e année.

Sensibilisation des élèves de 7^e et 8^e année au programme de la majeure

Il est important d'aider les élèves à cerner les domaines d'activités qui les intéressent, à réfléchir à leur choix de carrière et à planifier leurs études secondaires et leur cheminement de carrière. Il y a différentes façons de sensibiliser les élèves de 7^e et 8^e année et les parents au programme de la majeure, par exemple organiser des compétitions ou planifier des présentations et des sorties éducatives.

Pour d'autres suggestions sur la façon de sensibiliser les élèves de 7^e et 8^e année et les parents au programme de la majeure, voir la section B3.7.

Exploration du programme de la majeure en 9^e et 10^e année

La tenue de causeries, de soirées d'information ou d'autres initiatives sont à envisager à l'école secondaire pour inciter les élèves de 9^e et 10^e année à explorer le programme de la majeure. Il faut aussi informer les élèves qui envisagent de s'inscrire à la Majeure Haute Spécialisation en santé et bien-être qu'ils pourraient tirer profit des cours ci-après pour mieux connaître les options professionnelles et éducatives offertes dans le secteur de la santé et du bien-être.

Pour d'autres suggestions sur la façon d'inciter les élèves de 9^e et 10^e année à explorer le programme de la majeure, voir la section B3.7.

- L'élève de 9^e ou 10^e année qui témoigne de l'intérêt pour le secteur de la santé et du bien-être tirera particulièrement profit des cours des programmes-cadres d'éducation physique et santé (p. ex., *Vie active et santé*) et de sciences humaines et sociales (p. ex., *Alimentation et nutrition*).

- Les cours *Exploration de carrière* et *Découvrir le milieu de travail* de 10^e année comprennent des attentes qui donnent la possibilité d'explorer les professions ainsi que les options de destinations postsecondaires reliées au secteur grâce à l'apprentissage par l'expérience. Ces cours permettent donc aussi de sensibiliser l'élève au programme de la majeure.
- Le cours d'éducation technologique *Soins de santé* de 10^e année est recommandé pour tous les élèves qui songent à s'inscrire à la Majeure Haute Spécialisation en santé et bien-être.

Spécialisation dans le secteur de la majeure en 11^e et 12^e année

Les élèves inscrits à la Majeure Haute Spécialisation en santé et bien-être acquièrent les connaissances et développent les compétences propres au secteur qui sont nécessaires à l'obtention du diplôme d'études secondaires portant le sceau rouge de la majeure en complétant les cinq composantes requises pour la majeure. Les élèves et leurs parents consultent les conseillers en orientation ainsi que les enseignants de l'école de manière à choisir les cours correspondant le mieux au profil de l'élève, compte tenu de ses objectifs de carrière.

Les élèves qui veulent suivre une formation en apprentissage devraient s'inscrire au Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO) qui leur permettra de commencer leur formation en vue d'obtenir leur diplôme d'études secondaires de l'Ontario avec la reconnaissance de la Majeure Haute Spécialisation.

Il faut aussi conseiller aux élèves suivant l'itinéraire d'études menant à l'université d'obtenir leurs deux crédits d'éducation coopérative en 11^e année afin de pouvoir se consacrer entièrement en 12^e année à l'obtention des crédits dont ils ont besoin pour satisfaire aux conditions d'admission à l'université.

Les enseignants qui aident les élèves à planifier leur programme de la majeure, en particulier dans le choix des crédits de spécialisation, devraient garder à l'esprit le fait que les cours d'éducation technologique peuvent donner droit à un ou à plusieurs crédits par année d'études, selon le nombre d'heures d'enseignement dispensé. Les heures additionnelles d'enseignement permettent la tenue d'exercices pratiques et l'approfondissement des habiletés nécessaires pour rehausser la qualité du rendement de l'élève jusqu'au niveau requis pour s'inscrire à un programme subséquent ou pour entrer sur le marché du travail (voir *Le curriculum de l'Ontario – Éducation technologique, 11^e et 12^e année, édition révisée, 2009*, p. 22).

Modèle d'itinéraires d'études de la Majeure Haute Spécialisation en santé et bien-être

- Cases ombrées : crédits requis pour la Majeure Haute Spécialisation en santé et bien-être
- (O) : crédits obligatoires pour l'obtention du DESO

9 ^e année <i>Exploration</i>	Itinéraire : Formation en apprentissage <i>Spécialisation</i>		Itinéraire : Collège <i>Spécialisation</i>		Itinéraire : Université <i>Spécialisation</i>		Itinéraire : Marche du travail <i>Spécialisation</i>		
	10 ^e année <i>Exploration</i>	11 ^e année	12 ^e année	11 ^e année	12 ^e année	11 ^e année	12 ^e année	11 ^e année	12 ^e année
Crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire
(O) Français	(O) Français	(O) Français	(O) Français	(O) Français	(O) Français	(O) Français	(O) Français	(O) Français	(O) Français
(O) Mathématiques	(O) Mathématiques	(O) Mathématiques	(O) Mathématiques	(O) Mathématiques	(O) Mathématiques	(O) Mathématiques	(O) Mathématiques	(O) Mathématiques	(O) Mathématiques
(O) Sciences	(O) Sciences	Sciences humaines et sociales ou Sciences en 11 ^e ou 12 ^e année	Sciences humaines et sociales ou Sciences en 11 ^e ou 12 ^e année	Sciences humaines et sociales ou Sciences en 11 ^e ou 12 ^e année	Sciences humaines et sociales ou Sciences en 11 ^e ou 12 ^e année	Sciences humaines et sociales ou Sciences en 11 ^e ou 12 ^e année	Sciences humaines et sociales ou Sciences en 11 ^e ou 12 ^e année	Sciences humaines et sociales ou Sciences en 11 ^e ou 12 ^e année	Sciences humaines et sociales ou Sciences en 11 ^e ou 12 ^e année
(O) Géographie	(O) Histoire	Majeure en santé et bien-être	Majeure en santé et bien-être	Majeure en santé et bien-être	Majeure en santé et bien-être	Majeure en santé et bien-être	Majeure en santé et bien-être	Majeure en santé et bien-être	Majeure en santé et bien-être
(O) English	(O) Exploration de carrière / Education à la citoyenneté	Majeure en santé et bien-être	Majeure en santé et bien-être	Majeure en santé et bien-être	Majeure en santé et bien-être	Majeure en santé et bien-être	Majeure en santé et bien-être	Majeure en santé et bien-être	Majeure en santé et bien-être
(O) Vie active et santé	(O) Education artistique	(Peut compter comme crédits obligatoires) Education coopérative (2 crédits) liée à un des crédits de la majeure en 11 ^e ou 12 ^e année	(Peut compter comme crédits obligatoires) Education coopérative (2 crédits) liée à un des crédits de la majeure en 11 ^e ou 12 ^e année	(Peut compter comme crédits obligatoires) Education coopérative (2 crédits) liée à un des crédits de la majeure en 11 ^e ou 12 ^e année	(Peut compter comme crédits obligatoires) Education coopérative (2 crédits) liée à un des crédits de la majeure en 11 ^e ou 12 ^e année	(Peut compter comme crédits obligatoires) Education coopérative (2 crédits) liée à un des crédits de la majeure en 11 ^e ou 12 ^e année	(Peut compter comme crédits obligatoires) Education coopérative (2 crédits) liée à un des crédits de la majeure en 11 ^e ou 12 ^e année	(Peut compter comme crédits obligatoires) Education coopérative (2 crédits) liée à un des crédits de la majeure en 11 ^e ou 12 ^e année	(Peut compter comme crédits obligatoires) Education coopérative (2 crédits) liée à un des crédits de la majeure en 11 ^e ou 12 ^e année
Alimentation et nutrition	Soins de santé ou Vie active et santé	Affaires et commerce ou crédit optionnel ou obligatoire	Education coopérative ou crédit optionnel ou obligatoire	Affaires et commerce ou crédit optionnel ou obligatoire	Education coopérative ou crédit optionnel ou obligatoire	Affaires et commerce ou crédit optionnel ou obligatoire	Mathématiques ou autre crédit connexe	Affaires et commerce ou crédit optionnel ou obligatoire	Education coopérative ou crédit optionnel ou obligatoire

Les formations et programmes d'études postsecondaires liés au secteur de la santé et du bien-être

Des exemples de formations et de programmes d'études postsecondaires offerts en français et liés au secteur de la santé et du bien-être ainsi que les diplômes auxquels ils donnent droit sont présentés ci-après à titre d'information.

Collège

Assistant/assistante en ergothérapie	Diplôme
Assistant/assistante en physiothérapie	
Autisme et sciences du comportement	Diplôme
Échographie diagnostique	Certificat postdiplôme
Éducation en services à l'enfance	Diplôme
Formation en services funéraires	Diplôme
Hygiène dentaire	Diplôme
Imagerie par résonance magnétique	Diplôme ou Baccalauréat
Interventions auprès des personnes ayant un handicap	Diplôme
Massothérapie	Diplôme
Préposé/préposée aux services de soutien personnels	Certificat
Pré-sciences de la santé	Certificat
Promotion de l'activité physique et de la santé	Diplôme
Soins ambulanciers paramédicaux	Diplôme
Soins dentaires (niveaux 1 et 2)	Certificat
Soins de santé holistiques	Certificat postdiplôme
Soins infirmiers auxiliaires	Diplôme
Techniques d'éducation spécialisée	Diplôme
Techniques d'électroneurophysiologie médicale	Diplôme
Techniques de radiothérapie (radio-oncologie)	Diplôme
Techniques de travail social	Diplôme
Techniques en radiation médicale	Diplôme
Techniques pharmaceutiques	Diplôme
Technologie en radiation médicale	Diplôme
Thérapie respiratoire	Diplôme

Formation en apprentissage

Aide-enseignant/aide-enseignante	Certificat d'apprentissage/Certificat de qualification professionnelle
Éducateur/éducatrice de la petite enfance	Certificat d'apprentissage/Certificat de qualification professionnelle
Intervenant/intervenante auprès des enfants et des jeunes	Certificat d'apprentissage/Certificat de qualification professionnelle
Préposé/préposée aux services de soutien personnels	Certificat d'apprentissage/Certificat de qualification professionnelle

Marché du travail

Commis en pharmacie	Certificat
Massothérapie	Certificat

Université

Activité physique	Baccalauréat
Allergologie	Doctorat
Anesthésie	Doctorat
Biochimie	Baccalauréat
Biologie	Baccalauréat
Biotechnologie	Baccalauréat
Chimie	Baccalauréat
Éducation physique et santé <ul style="list-style-type: none"> • Leadership : activités de plein air • Promotion de la santé 	Baccalauréat spécialisé Baccalauréat spécialisé Concentration
Épidémiologie et médecine sociale	Maîtrise
Ergothérapie	Maîtrise
Kinésiologie	Baccalauréat spécialisé
Médecine cellulaire et moléculaire	Maîtrise
Microbiologie et immunologie	Maîtrise
Neuroscience	Maîtrise
Nutrition	Baccalauréat
Orthophonie	Baccalauréat
Otolaryngologie	Doctorat
Pathologie et médecine de laboratoire	Doctorat
Pédiatrie	Doctorat
Pharmacie	Baccalauréat

Philosophie	Baccalauréat
Physiothérapie	Maîtrise
Physique	Baccalauréat spécialisé
Physique biomédicale	Baccalauréat
Psychiatrie	Doctorat
Psychologie	Baccalauréat
Psychologie du sport	Baccalauréat spécialisé
Radiothérapie	Baccalauréat spécialisé
Sage-femme	Baccalauréat
Sciences de la santé	Baccalauréat
Sciences libérales	Baccalauréat
Service social	Baccalauréat

Note : Pour des exemples de formations et de programmes d'études équivalents offerts en anglais, consulter la version anglaise affichée dans le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca.