

Transports

Profil du secteur des transports

Ici comme ailleurs, les transports ont un impact important sur la vie de tous les jours. On prend la voiture pour faire les courses, les transports en commun pour se rendre au travail et l'avion ou le bateau pendant les vacances. Tous les réseaux de transport sont par ailleurs exploités, tant au niveau local que national et international, pour assurer l'acheminement des matières premières aux fabricants et des produits finis aux consommateurs.

De plus, les transports et les systèmes de transports sont une source importante d'emplois pour l'économie canadienne. Dans son rapport de 2008, Transports Canada rapporte que l'industrie a fourni du travail à près de 900 000 personnes en 2008 et que l'embauche dans le secteur a augmenté de façon constante depuis 2000, reflétant une demande importante en personnel qualifié¹.

Le Canada jouira d'un avenir dynamique dans les transports. De nouvelles occasions et de nouveaux défis se présenteront à mesure que l'industrie s'adapte aux changements démographiques, à l'innovation technologique et aux exigences professionnelles changeantes pour la main d'œuvre canadienne. Le secteur des transports offre du travail passionnant et enrichissant².

La majeure en transports donne aux élèves la possibilité de se familiariser avec un secteur qui offre de bonnes perspectives d'avenir et de se construire un solide bagage de connaissances et de compétences nécessaires à l'exercice d'une grande variété de métiers et de professions, que ce soit dans les services, la réparation et l'entretien mécanique ou encore l'organisation des services de transport ou des réseaux de transport en commun. Selon les conditions et les besoins locaux, cette majeure peut être élaborée de manière à cibler un domaine de spécialisation particulier, par exemple les services de réparation automobile, de débousselage, d'entretien de machinerie lourde ou agricole. Lorsque plus d'un domaine de spécialisation est offert, il est préférable que l'élève en cible un.

1. Transports Canada, *Les transports au Canada 2008, Un survol, Addenda*, consultable au <http://www.tc.gc.ca/media/documents/politique/addenda.pdf>.

2. Transports Canada, page *Carrières dans les transports*, affichée au <http://www.wapps.tc.gc.ca/Corp-Serv-Gen/5/ctrg-prtc/100-fra.aspx>. Site consulté le 2 juillet 2010.

Les professions dans le secteur des transports

Le tableau suivant donne des exemples de professions exercées dans le secteur des transports ainsi que le code de la Classification nationale des professions (CNP) correspondant à chacune. Ces exemples sont répartis selon le type de formation ou d'éducation postsecondaire habituellement exigé pour accéder à ces professions.

Professions dans le secteur des transports

Collège	Formation en apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> • Designer industriel/designer industrielle (2252) • Monteur/monteuse et contrôleur/contrôleuse de matériel mécanique (9486) • Officier/officière de pont du transport par voies navigables (2273) • Pilote d'avion (2271) • Propriétaire-exploitant/propriétaire-exploitante de bateau à moteur (7436) • Surveillant/surveillante du transport routier et du transport en commun (7222) • Technologue et technicien/technicienne en génie industriel et en génie de fabrication (2233) • Technologue et technicien/technicienne en génie mécanique (2232) 	<ul style="list-style-type: none"> • Débrosseur/débrosseuse et réparateur/réparatrice de carrosserie (7322) • Mécanicien/mécanicienne de petits moteurs et autres équipements (7335) • Mécanicien/mécanicienne d'équipement lourd (7312) • Magasinier/magasinière et commis aux pièces (1472) • Mécanicien/mécanicienne à l'entretien et à la réparation d'automobiles (7321) • Mécanicien/mécanicienne de moteurs marins (7311) • Mécanicien/mécanicienne de motocyclettes (7334) • Mécanicien/mécanicienne et réparateur/réparatrice de véhicules automobiles, de camions et d'autobus (7321) • Peintre de véhicules automobiles (7322) • Technicien/technicienne d'entretien et de réparation de véhicules récréatifs (7383) • Technicien/technicienne spécialiste des freins et du réglage de la géométrie des roues (7321) • Technicien/technicienne de systèmes de transmission (7321)
Marché du travail	Université
<ul style="list-style-type: none"> • Agent/agente à la billetterie et aux services aériens (6433) • Agent/agente de piste dans le transport aérien (7437) • Chauffeur-livreur/chauffeuse-livreuse – services de livraison et de messagerie (7414) • Conducteur/conductrice d'autobus et opératrice/opératrice de métro et d'autres transports en commun (7412) • Conducteur/conductrice de camion (7411) • Conducteur/conductrice d'équipement lourd (sauf les grues) (7421) • Monteur/monteuse d'aéronefs et contrôleur/contrôleuse de montage d'aéronefs (9481) 	<ul style="list-style-type: none"> • Designer industriel/designer industrielle (2252) • Ingénieur/ingénieure en aérospatiale (2146) • Ingénieur/ingénieure en automobile (2132) • Ingénieur-mécanicien/ingénieure-mécanicienne (2132) • Urbaniste et planificateur/planificatrice de l'utilisation des sols (2153)

<p>Marché du travail (<i>suite</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monteur/monteuse de bateaux et contrôleur/contrôleuse de montage de bateaux (9491) • Ouvrier/ouvrière à l'entretien de la voie ferrée (7432) • Préposé/préposée à la pose et à l'entretien des pièces mécaniques d'automobiles (7443) • Préposé/préposée aux voitures (6683) • Préposé/préposée de stations-service (6621) • Propriétaire-exploitant/propriétaire-exploitante de bateau à moteur (7436) • Vendeur/vendeuse d'automobiles (6421) 	
--	--

Remarque : Des appellations d'emploi légèrement différentes de celles figurant au tableau peuvent avoir cours dans certains lieux de travail.

Les cinq composantes de la Majeure Haute Spécialisation en transports

L'élève inscrit à la Majeure Haute Spécialisation en transports doit satisfaire aux cinq composantes décrites dans le tableau ci-après ainsi qu'aux conditions d'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) pour recevoir un diplôme portant le sceau de la Majeure Haute Spécialisation.

Les composantes requises pour la Majeure Haute Spécialisation en transports

1. Un ensemble de 9 crédits de 11^e et 12^e année qui comprend :
 - 4 crédits de spécialisation axés sur des connaissances et des compétences propres au secteur des transports;
 - 3 crédits d'appui du curriculum de l'Ontario en français, en mathématiques et en sciences ou affaires et commerce qui intègrent des activités d'apprentissage contextualisées (AAC) reliées au secteur des transports;
 - 2 crédits en éducation coopérative qui donnent aux élèves des occasions d'appliquer leurs connaissances et de développer des compétences requises dans ce secteur en milieu de travail.
2. Sept certifications ou formations reconnues par le secteur des transports (4 obligatoires et 3 à choisir parmi celles présentées plus loin dans un tableau).
3. Des activités d'apprentissage par l'expérience et d'exploration de carrière dans le secteur.
4. Des expériences d'anticipation qui reflètent l'itinéraire d'études de l'élève et ses objectifs de carrière.
5. Le développement et l'acquisition de compétences essentielles et d'habitudes de travail documentées à l'aide du Passeport-compétences de l'Ontario (PCO).

1. Ensemble des crédits requis

Pour acquérir des connaissances et développer des compétences spécifiques au secteur des transports, l'élève doit obtenir un ensemble de **9 crédits de 11^e et 12^e année** dont la distribution par année d'études et selon l'itinéraire d'études de l'élève est spécifiée dans le tableau qui suit.

Ensemble des crédits requis pour la Majeure Haute Spécialisation en transports

Crédits		Formation en apprentissage		Collège		Université		Marché du travail	
		11 ^e année	12 ^e année	11 ^e année	12 ^e année	11 ^e année	12 ^e année	11 ^e année	12 ^e année
Crédits de spécialisation en transports*		2	2	2	2	2	2	2	2
Crédits d'appui avec AAC	Français	1		1		1			1
	Mathématiques		1		1		1	1	
	Sciences ou Affaires et commerce	1		1		1		1	
Crédits en éducation coopérative		2		2		2		2	
Nombre total de crédits		9		9		9		9	

* En général, certains cours de 11^e et 12^e année provenant du programme-cadre d'éducation technologique figurent parmi les cours comptant au titre des crédits de spécialisation en transports. Rappelons que les cours d'éducation technologique peuvent être offerts à titre de cours à crédits multiples.

2. Certifications ou formations reconnues dans le secteur

Pour acquérir des connaissances et développer des savoir-faire relevant du domaine professionnel et reconnus dans le secteur des transports, notamment en matière de sécurité, l'élève doit obtenir **sept (7) certifications ou formations** dont quatre (4) obligatoires et trois (3) au choix parmi celles figurant au tableau ci-dessous.

Remarque : Les certifications et formations portant un titre officiel sont introduites dans ce tableau par une lettre majuscule tandis que la minuscule dénote une catégorie ou un domaine de formation à l'intérieur duquel une certification ou une formation particulière doit être sélectionnée. Il revient au conseil scolaire ou à l'école de procéder à cette sélection. Les conseils scolaires et les écoles peuvent en outre offrir aux élèves la possibilité d'obtenir des certifications et des formations additionnelles.

Certifications ou formations reconnues dans le secteur des transports

Quatre (4) certifications ou formations obligatoires			
Premiers soins	Réanimation cardio-respiratoire (RCR), niveau A	santé et sécurité de base	sensibilisation au système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT)
Trois (3) certifications ou formations à choisir dans la liste ci-dessous			
Air pur Ontario		appauvrissement en ozone	
conception assistée par ordinateur (CAO)/ fabrication assistée par ordinateur (FAO)		Conducteur/conductrice d'embarcation de plaisance	
<i>Dare to Care</i> – Ventes et services des véhicules		débordement environnemental	
ergonomie		formation d'un fabricant d'équipement	
freins à air comprimé		procédures de verrouillage et d'étiquetage	
protection contre les chutes en hauteur		remplissage de cylindres à propane et de réservoirs d'essence	
sécurité en véhicules tout-terrain (VTT)		service à la clientèle	
utilisation d'un extincteur		utilisation sécuritaire d'un chariot élévateur	
utilisation sécuritaire d'un pont élévateur			

3. Activités d'apprentissage par l'expérience et d'exploration de carrière

Pour entrer en contact avec la réalité du monde du travail et se rendre compte de la variété des expériences et des professions offertes dans le secteur des transports, l'élève doit avoir des occasions de s'adonner à des activités d'apprentissage par l'expérience et d'exploration de carrière se rapportant au secteur, par exemple :

- observer sur son lieu de stage un ou une élève du programme d'éducation coopérative dans le secteur des transports (exemple de jumelage);
- observer un travailleur ou une travailleuse du secteur des transports pendant une journée complète (exemple d'une observation au poste de travail);
- faire un stage de travail d'une semaine dans une entreprise de transports locale (exemple d'expérience de travail);
- participer à une compétition locale, provinciale ou nationale de Compétences Canada;
- faire la tournée d'un concessionnaire automobile, d'une entreprise spécialisée dans les transports ou d'un garage;

- visiter une entreprise de fabrication, de recyclage ou de récupération;
- visiter un service municipal de transport en commun ou un bureau du ministère des Transports;
- visiter un salon professionnel ou un salon de recrutement ou assister à une conférence organisée par le secteur.



Les expériences que l'élève vit dans son programme de majeure en transports sont déterminantes pour son cheminement de carrière et influenceront de façon significative sur sa construction identitaire, c'est pourquoi il faut privilégier dans toute la mesure du possible les expériences qui mettront l'élève en contact avec des modèles, des passeurs et des médiateurs culturels francophones sur la durée de son programme (p. ex., enseignantes et enseignants, partenaires communautaires et du milieu des affaires).

4. Expériences d'anticipation

Pour se faire une idée objective des expériences de vie qui l'attendent dans la destination postsecondaire de son choix, compte tenu de son itinéraire d'études et de ses objectifs de carrière, et pouvoir modifier ce choix si tel est son souhait, l'élève doit avoir des occasions de s'adonner à des activités du genre de celles suggérées ci-après.

- *Collège* : interviewer une étudiante ou un étudiant inscrit dans un programme qui l'intéresse afin d'obtenir des renseignements sur le programme.
- *Formation en apprentissage* : recueillir auprès d'une agente ou d'un agent de formation reconnu des renseignements sur un programme qui l'intéresse.
- *Marché du travail* : interviewer une employée ou un employé qui occupe un emploi qui l'intéresse.
- *Université* : participer en auditeur libre à une classe du programme qui l'intéresse.

5. Compétences essentielles et habitudes de travail

Pour mettre en pratique et développer des compétences essentielles et des habitudes de travail recherchées par les employeurs et dans la communauté, l'élève de la majeure est tenu de se renseigner sur ces compétences essentielles et habitudes de travail, de planifier le développement des siennes et d'en documenter le suivi à l'aide des outils du Passeport-compétences de l'Ontario (PCO).

Pour un complément d'information sur les cinq composantes de la majeure, voir la section A1.



Les itinéraires d'études de la Majeure Haute Spécialisation en transports

Les itinéraires d'études de la Majeure Haute Spécialisation en transports sont présentés plus loin à l'aide d'un tableau de base qui met en évidence l'ensemble de crédits à obtenir en 11^e et 12^e pour satisfaire à cette exigence de la majeure. Ce tableau signale aussi les cours que les élèves de 9^e et 10^e peuvent prendre pour explorer la majeure.

Bien d'autres ressources utiles concernant le programme de la majeure sont affichées dans le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca ainsi que le site de la Communauté d'apprentissage Ontario au <http://communaute.apprentissageelectroniqueontario.ca/index-fr.asp>, en particulier des tableaux figurant des exemples d'ensembles de crédits pouvant être intégrés à l'horaire de l'élève pour son programme de la Majeure Haute Spécialisation.

Pour de l'information sur les ressources se rapportant au programme de la majeure, voir les sections C1 et C2.

Les écoles et les conseils scolaires sont invités à exploiter ces ressources ainsi que les suggestions ci-après pour faire connaître le programme de la majeure aux élèves et aux parents dès la 7^e année et les inciter à l'explorer en 9^e et 10^e année.

Sensibilisation des élèves de 7^e et 8^e année au programme de la majeure

Il est important d'aider les élèves à cerner les domaines d'activités qui les intéressent, à réfléchir à leur choix de carrière et à planifier leurs études secondaires et leur cheminement de carrière. Il y a différentes façons de sensibiliser les élèves de 7^e et 8^e année et les parents au programme de la majeure, par exemple organiser des compétitions ou planifier des présentations et des sorties éducatives.

Pour d'autres suggestions sur la façon de sensibiliser les élèves de 7^e et 8^e année et les parents au programme de la majeure, voir la section B3.7.

Exploration du programme de la majeure en 9^e et 10^e année

La tenue de causeries, de soirées d'information ou d'autres initiatives sont à envisager à l'école secondaire pour inciter les élèves de 9^e et 10^e année à explorer le programme de la majeure. Il faut aussi informer les élèves qui envisagent de s'inscrire à la Majeure Haute Spécialisation en transports qu'ils pourraient tirer profit des cours ci-après pour mieux connaître les options professionnelles et éducatives offertes dans le secteur des transports.

Pour d'autres suggestions sur la façon d'inciter les élèves de 9^e et 10^e année à explorer le programme de la majeure, voir la section B3.7.

- Le cours *Initiation à la technologie* est recommandé pour tous les itinéraires d'études de la majeure centrés sur l'éducation technologique. Il offre aux élèves de 9^e année la possibilité d'explorer diverses technologies, incluant celles reliées au transport, et de s'adonner à des activités s'y rattachant.
- Les cours *Exploration de carrière* et *Découvrir le milieu de travail* de 10^e année comprennent des attentes qui donnent la possibilité d'explorer les professions ainsi que les options postsecondaires reliées au secteur grâce à l'apprentissage par l'expérience. Ces cours permettent donc aussi de sensibiliser l'élève au programme de la majeure.
- Le cours *Technologie des transports* de 10^e année est recommandé pour tous les élèves de 10^e année qui songent à s'inscrire à la Majeure Haute Spécialisation en transports.

Spécialisation dans le secteur de la majeure en 11^e et 12^e année

Les élèves inscrits à la Majeure Haute Spécialisation en transports acquièrent les connaissances et développent les compétences propres au secteur qui sont nécessaires à l'obtention du diplôme d'études secondaires portant le sceau rouge de la majeure en complétant les cinq composantes requises pour la majeure. Les élèves et leurs parents consultent les conseillers en orientation ainsi que les enseignants de l'école de manière à choisir les cours correspondant le mieux au profil de l'élève, compte tenu de ses objectifs de carrière.

Les élèves qui veulent suivre une formation en apprentissage devraient s'inscrire au Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO) qui leur permettra de commencer leur formation en vue d'obtenir leur diplôme d'études secondaires de l'Ontario avec la reconnaissance de la Majeure Haute Spécialisation.

Il faut aussi conseiller aux élèves suivant l'itinéraire d'études menant à l'université d'obtenir leurs deux crédits d'éducation coopérative en 11^e année afin de pouvoir se consacrer entièrement en 12^e année à l'obtention des crédits dont ils ont besoin pour satisfaire aux conditions d'admission à l'université.

Les enseignants qui aident les élèves à planifier leur programme de la majeure, en particulier dans le choix des crédits de spécialisation, devraient garder à l'esprit le fait que les cours d'éducation technologique peuvent donner droit à un ou à plusieurs crédits par année d'études, selon le nombre d'heures d'enseignement dispensé. Les heures additionnelles d'enseignement permettent la tenue d'exercices pratiques et l'approfondissement des habiletés nécessaires pour rehausser la qualité du rendement de l'élève jusqu'au niveau requis pour s'inscrire à un programme subséquent ou pour entrer sur le marché du travail (voir *Le curriculum de l'Ontario – Éducation technologique, 11^e et 12^e année, édition révisée, 2009*, p. 22).

Modèle d'itinéraires d'études de la Majeure Haute Spécialisation en transports

- Cases ombrées : crédits requis pour la Majeure Haute Spécialisation en transports
- (O) : crédits obligatoires pour l'obtention du DESO

9 ^e année <i>Exploration</i>	Itinéraire : Formation en apprentissage <i>Spécialisation</i>		Itinéraire : Collège <i>Spécialisation</i>		Itinéraire : Université <i>Spécialisation</i>		Itinéraire : Marché du travail <i>Spécialisation</i>		
	10 ^e année <i>Exploration</i>	11 ^e année	12 ^e année	11 ^e année	12 ^e année	11 ^e année	12 ^e année	11 ^e année	12 ^e année
Crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire
(O) Français	(O) Français	(O) Français	(O) Français	(O) Français	(O) Français	(O) Français	(O) Français	(O) Français	(O) Français
(O) Mathématiques	(O) Mathématiques	(O) Mathématiques	(O) Mathématiques	(O) Mathématiques	(O) Mathématiques	(O) Mathématiques	(O) Mathématiques	(O) Mathématiques	(O) Mathématiques
(O) Sciences	(O) Sciences	Sciences ou Affaires et commerce en 11 ^e ou 12 ^e année	Sciences ou Affaires et commerce en 11 ^e ou 12 ^e année	Sciences ou Affaires et commerce en 11 ^e ou 12 ^e année	Sciences ou Affaires et commerce en 11 ^e ou 12 ^e année	Sciences ou Affaires et commerce en 11 ^e ou 12 ^e année	Sciences ou Affaires et commerce en 11 ^e ou 12 ^e année	Sciences ou Affaires et commerce en 11 ^e ou 12 ^e année	Sciences ou Affaires et commerce en 11 ^e ou 12 ^e année
(O) Géographie	(O) Histoire	Majeure en transports	Majeure en transports	Majeure en transports	Majeure en transports	Majeure en transports	Majeure en transports	Majeure en transports	Majeure en transports
(O) English	(O) Exploration de carrière / Éducation à la citoyenneté	Majeure en transports	Majeure en transports	Majeure en transports	Majeure en transports	Majeure en transports	Majeure en transports	Majeure en transports	Majeure en transports
(O) Vie active et santé	(O) Éducation artistique	(Peut compter comme crédits obligatoires) Éducation coopérative (2 crédits) liée à un des crédits de la majeure en 11 ^e ou 12 ^e année	(Peut compter comme crédits obligatoires) Éducation coopérative (2 crédits) liée à un des crédits de la majeure en 11 ^e ou 12 ^e année	(Peut compter comme crédits obligatoires) Éducation coopérative (2 crédits) liée à un des crédits de la majeure en 11 ^e ou 12 ^e année	(Peut compter comme crédits obligatoires) Éducation coopérative (2 crédits) liée à un des crédits de la majeure en 11 ^e ou 12 ^e année	(Peut compter comme crédits obligatoires) Éducation coopérative (2 crédits) liée à un des crédits de la majeure en 11 ^e ou 12 ^e année	(Peut compter comme crédits obligatoires) Éducation coopérative (2 crédits) liée à un des crédits de la majeure en 11 ^e ou 12 ^e année	(Peut compter comme crédits obligatoires) Éducation coopérative (2 crédits) liée à un des crédits de la majeure en 11 ^e ou 12 ^e année	(Peut compter comme crédits obligatoires) Éducation coopérative (2 crédits) liée à un des crédits de la majeure en 11 ^e ou 12 ^e année
Initiation à la technologie	Technologie des transports	Affaires et commerce ou crédit optionnel ou obligatoire	Éducation coopérative ou crédit optionnel ou obligatoire	Affaires et commerce ou crédit optionnel ou obligatoire	Éducation coopérative ou crédit optionnel ou obligatoire	Sciences ou Affaires et commerce	Sciences ou Mathématiques	Affaires et commerce ou crédit optionnel ou obligatoire	Éducation coopérative

Les formations et programmes d'études postsecondaires liés au secteur des transports

Des exemples de formations et de programmes d'études postsecondaires offerts en français et liés au secteur des transports ainsi que les diplômes auxquels ils donnent droit sont présentés ci-après à titre d'information.

Collège

Chauffeur/chauffeuse de camion remorque (AZ)	Certificat
Équipements lourds – opérations	Certificat
Mécanicien de machinerie lourde	Certificat
Mécanicien-monteur industriel 1/mécanicienne-monteuse industrielle 1	Certificat
Opération de machines forestières	Certificat
Pompes et moteurs hydrauliques	Certificat
Technicien d'entretien automobile	Diplôme
Technicien en réparation de machinerie lourde	Diplôme
Techniques des véhicules automobiles	Diplôme
Techniques du génie électronique – industriel	Diplôme
Techniques du génie mécanique – mécanicien-monteur industriel	Diplôme
Techniques mécaniques	Diplôme
Technologie du génie électronique	Diplôme
Technologie du génie mécanique	Diplôme

Formation en apprentissage

Machiniste ou inspecteur/inspectrice	Certificat d'apprentissage/Certificat de qualification professionnelle
Mécanicien/mécanicienne de machinerie lourde	Certificat d'apprentissage/Certificat de qualification professionnelle
Mécanicien/mécanicienne d'équipement industriel	Certificat d'apprentissage/Certificat de qualification professionnelle
Mécanicien-monteur/mécanicienne-monteuse	Certificat d'apprentissage/Certificat de qualification professionnelle
Mécanicien-monteur industriel/mécanicienne-monteuse industrielle	Certificat d'apprentissage/Certificat de qualification professionnelle
Préposé/préposée aux pièces (niveau 1 et 2)	Certificat d'apprentissage/Certificat de qualification professionnelle
Technicien d'entretien d'automobile	Certificat d'apprentissage/Certificat de qualification professionnelle

Marché du travail

Camionnage forestier	Certificat
Chauffeur/chauffeuse de camion-remorque	Certificat
Climatisation et réfrigération pour machinerie lourde	Certificat
Conduite d'embarcation de plaisance	Certificat
Conduite d'un boteur	Certificat
Conduite d'une abatteuse	Certificat
Conduite d'une chargeuse/pelleteuse	Certificat
Conduite d'une débusqueuse	Certificat
Conduite d'une ébrancheuse	Certificat
Conduite d'une excavatrice-moyenne	Certificat
Frein à air comprimé – permis Z	Certificat
Hydrauliques (base – intermédiaire – avancé)	Certificat
Réparation de petits moteurs (base)	Certificat
Soudage à l'arc au fil fourré	Certificat
Soudage à l'arc avec électrode métallique en atmosphère de gaz	Certificat
Techniques en mécanique – Design	Certificat
Techniques en mécanique – Spécialiste : Commande numérique par ordinateur/Dispositif d'acceptation de carte/Conception et fabrication assistées par ordinateur	Certificat
Techniques en soudage	Certificat

Université

Génie civil	Baccalauréat
Génie civil – génie des structures et géotechnique	Baccalauréat
Génie civil – option gestion et entrepreneuriat en ingénierie	Baccalauréat
Génie mécanique	Baccalauréat
Génie mécanique – option gestion et entrepreneuriat en ingénierie	Baccalauréat
Génie mécanique et Technologie de l'informatique	Baccalauréat

Note : Pour des exemples de formations et de programmes d'études équivalents offerts en anglais, consulter la version anglaise affichée dans le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca.