

# Sports

## Profil du secteur des sports

L'industrie du sport prend de l'ampleur au Canada. Des dizaines de villes ont maintenant leurs équipes sportives professionnelles et des franchises sportives. En Ontario, elles sont plus de vingt-cinq, allant de l'équipe de hockey à l'équipe de crosse et de soccer<sup>1</sup>. D'après Statistique Canada, au pays seulement, le marché du sport s'évaluerait à quelque 8 milliards de dollars par année<sup>2</sup>.

Plus de la moitié des enfants canadiens participent à des activités sportives organisées. Au total, 57 pour 100 des parents eux-mêmes touchent de près ou de loin aux sports, soit comme participants, soit comme spectateurs, entraîneurs, arbitres, administrateurs, organisateurs ou membres d'une organisation sportive<sup>3</sup>.

Le nombre de Canadiens adultes regardant du sport amateur a atteint 9,2 millions en 2005<sup>4</sup>. La même année, 18 pour 100 de tous les Canadiens (15 ans et plus) déclaraient faire partie d'un club, d'une ligue communautaire ou d'une autre organisation sportive locale ou régionale de sport amateur<sup>5</sup>.

Les possibilités d'emplois reliés aux sports résident dans la variété de sports pratiqués au pays et des besoins connexes des organismes nationaux de sport, des institutions éducatives, des associations et des clubs sportifs et récréatifs de gérer leurs activités, de promouvoir le sport et de satisfaire à la demande des Canadiens de participer directement ou indirectement au sport. Dans un rapport intitulé *Perspectives du marché du travail canadien pour la prochaine décennie, 2004-2013* (Octobre 2004)<sup>6</sup>, Ressources humaines et Développement des compétences Canada (RHDC) indique qu'il y a aura une offre de travail abondante dans le groupe arts, culture, loisirs et sports, en particulier parmi les annonceurs et autres artistes de spectacle, ainsi que parmi les athlètes, entraîneurs et arbitres et le personnel assimilé des sports et des loisirs.

La majeure en sports permet aux élèves de se construire un solide bagage de connaissances et de compétences spécifiques au secteur avant de commencer leur formation en apprentissage, au collège, à l'université ou sur le marché du travail. Selon les conditions et les besoins locaux, cette majeure peut être élaborée de manière à cibler un domaine de spécialisation particulier, par exemple le sport de compétition ou récréatif, l'administration sportive ou le sport dans les médias audiovisuels. Lorsque plus d'un domaine de spécialisation est offert, il est préférable que l'élève en cible un.

1. D'après l'information diffusée au [http://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_professional\\_sports\\_teams\\_in\\_Ontario](http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_professional_sports_teams_in_Ontario).

2. Tiré d'un article intitulé « Le marché du sport » affiché dans le site de la Fondation canadienne pour l'innovation au <http://www.innovationcanada.ca/fr/articles/sporty-business>.

3. Tiré d'un article de Warren Clark, intitulé « L'activité sportive chez les enfants », diffusé le 3 juin 2008 sur le site Web de Statistique Canada au <http://www.statcan.gc.ca/pub/11-008-x/2008001/article/10573-fra.pdf>.

4. Statistique Canada. Tiré du document de recherche « La participation sportive au Canada, 2005 » consultable au <http://www.statcan.gc.ca/pub/81-595-m/81-595-m2008060-fra.pdf>.

5. *Ibid.*

6. Rapport consultable sur le site Web de Ressources humaines et Développement des compétences Canada au <http://www.rhdcc.gc.ca/fr/sm/ps/rhdc/rpc/publications/recherche/2004-002750/page05.shtml>.

## Les professions dans le secteur des sports

Le tableau suivant donne des exemples de professions exercées dans le secteur des sports ainsi que le code de la Classification nationale des professions (CNP) correspondant à chacune. Ces exemples sont répartis selon le type de formation ou d'éducation postsecondaire habituellement exigé pour accéder à ces professions.

### Professions dans le secteur des sports

Collège	Formation en apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agent/agente en sports (5124)</li> <li>• Commentateur sportif/commentatrice sportive (5231)</li> <li>• Coordonnateur/coordonnatrice d'émissions sportives (5226)</li> <li>• Directeur/directrice d'aréna (0721)</li> <li>• Directeur/directrice des sports – diffusion (5131)</li> <li>• Gérant/gérante de magasin d'articles de sports (0621)</li> <li>• Opérateur/opératrice de caméra vidéo (5222)</li> <li>• Photojournaliste (5221)</li> <li>• Reporter sportif/reporteuse sportive (5231)</li> <li>• Technicien/technicienne en enregistrement audio et vidéo (5225)</li> <li>• Techniciens/techniciennes en radio télédiffusion (5224)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificateur/planificatrice de congrès et d'événements (1226)</li> </ul>
Marché du travail	Université
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autres monteurs/monteuses et contrôleurs/contrôleuses (p. ex., monteur/monteuse de casques de sport, contrôleur/contrôleuse de bâtons de golf) (9498)</li> <li>• Arbitres et officiels/officielles de sports (5253)</li> <li>• Athlète (5251)</li> <li>• Entraîneur/entraîneuse en sport (5252)</li> <li>• Entraîneur personnel/entraîneuse personnelle (5254)</li> <li>• Guide d'activités récréatives et sportives de plein air 6442</li> <li>• Instructeur/instructrice de conditionnement physique (5254)</li> <li>• Instructeur/instructrice en sport, en loisirs (5254)</li> <li>• Opérateurs/Opératrices préposées aux sports, aux loisirs et dans les parcs d'attractions (6671)</li> <li>• Sauveteur/sauveteuse (5254)</li> <li>• Opérateurs/Opératrices préposées aux sports, aux loisirs et dans les parcs d'attractions (6671)</li> <li>• Sauveteur/sauveteuse (5254)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultant/consultante en sports et loisirs (4167)</li> <li>• Directeur/directrice de programmes et de services de sports, de loisirs et de conditionnement physique (0513)</li> <li>• Directeur/directrice des installations récréatives (0721)</li> <li>• Journaliste sportif/journaliste sportive (5123)</li> <li>• Kinésiologue – sports et loisirs (4167)</li> <li>• Nutritionniste (3132)</li> <li>• Professeur/professeure d'éducation physique au niveau secondaire (4141)</li> <li>• Professionnels/professionnelles des relations publiques et des communications (5124)</li> <li>• Psychologue du sport (4151)</li> <li>• Réalisateur/réalisatrice d'émissions de radio et de télévision (5131)</li> <li>• Rédacteur sportif/rédactrice sportive – romans et livres (5121)</li> <li>• Thérapeute du sport (3144)</li> </ul>

*Remarque : Des appellations d'emploi légèrement différentes de celles figurant au tableau peuvent avoir cours dans certains lieux de travail.*

## Les cinq composantes de la Majeure Haute Spécialisation en sports

L'élève inscrit à la Majeure Haute Spécialisation en sports doit satisfaire aux cinq composantes décrites dans le tableau ci-après ainsi qu'aux conditions d'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) pour recevoir un diplôme portant le sceau de la Majeure Haute Spécialisation.

### Les composantes requises pour la Majeure Haute Spécialisation en sports

1. Un ensemble de 9 crédits de 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année qui comprend :
  - 4 crédits de spécialisation axés sur des connaissances et des compétences propres au secteur des sports;
  - 3 crédits d'appui du curriculum de l'Ontario en français, en mathématiques et en affaires et commerce, en sciences ou en sciences humaines et sociales qui intègrent des activités d'apprentissage contextualisées (AAC) reliées au secteur des sports;
  - 2 crédits en éducation coopérative qui donnent aux élèves des occasions d'appliquer leurs connaissances et de développer des compétences requises dans ce secteur en milieu de travail.
2. Sept certifications ou formations reconnues par le secteur des sports (4 obligatoires et 3 à choisir parmi celles présentées plus loin dans un tableau).
3. Des activités d'apprentissage par l'expérience et d'exploration de carrière dans le secteur.
4. Des expériences d'anticipation qui reflètent l'itinéraire d'études de l'élève et ses objectifs de carrière.
5. Le développement et l'acquisition de compétences essentielles et d'habitudes de travail documentées à l'aide du Passeport-compétences de l'Ontario (PCO).

### 1. Ensemble des crédits requis

Pour acquérir des connaissances et développer des compétences spécifiques au secteur des sports, l'élève doit obtenir un ensemble de **9 crédits de 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année** dont la distribution par année d'études et selon l'itinéraire d'études de l'élève est spécifiée dans le tableau qui suit.

# ÉBAUCHE

## Ensemble des crédits requis pour la Majeure Haute Spécialisation en sports

Crédits		Formation en apprentissage		Collège		Université		Marché du travail	
		11 <sup>e</sup> année	12 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	12 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	12 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	12 <sup>e</sup> année
Crédits de spécialisation en sports*		2	2	2	2	2	2	2	2
Crédits d'appui avec AAC	Français		1		1		1		1
	Mathématiques	1		1		1		1	
	Affaires et commerce ou Sciences ou Sciences humaines et sociales	1		1		1		1	
Crédits en éducation coopérative		2		2		2		2	
<b>Nombre total de crédits</b>		<b>9</b>		<b>9</b>		<b>9</b>		<b>9</b>	

\* En général, certains cours de 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année provenant des programmes-cadres d'éducation physique et santé, d'éducation technologique, de sciences, d'affaires et commerce et de sciences humaines et sociales figurent parmi les cours comptant au titre des crédits de spécialisation en sports. Rappelons que les cours d'éducation technologique peuvent être offerts à titre de cours à crédits multiples.

## 2. Certifications ou formations reconnues dans le secteur

Pour acquérir des connaissances et développer des savoir-faire relevant du domaine professionnel et reconnu dans le secteur des sports, notamment en matière de sécurité, l'élève doit obtenir **sept (7) certifications ou formations** dont quatre (4) obligatoires et trois (3) au choix parmi celles figurant au tableau ci-dessous.

**Remarque :** Noter que les certifications et formations portant un titre officiel sont introduites dans ce tableau par une lettre majuscule tandis que la minuscule dénote une catégorie ou un domaine de formation à l'intérieur duquel une certification ou une formation particulière doit être sélectionnée. Il revient au conseil scolaire ou à l'école de procéder à cette sélection. Les conseils scolaires et les écoles peuvent en outre offrir aux élèves la possibilité d'obtenir des certifications et des formations additionnelles.

# ÉBAUCHE

### Certifications ou formations reconnues dans le secteur des sports

Quatre (4) certifications ou formations obligatoires			
Premiers soins	Réanimation cardio-respiratoire (RCR) – Niveau C	sensibilisation au système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT)	utilisation du défibrillateur externe automatisé (DEA)
Trois (3) certifications ou formations à choisir dans la liste ci-dessous			
arbitrage	certification d'instructeur	compétences en communication orale	
compétences de base en sports	conception d'un programme sportif de base	conditionnement physique	
Conducteur/conductrice d'embarcation de plaisance	dynamique des relations humaines	entraînement – entraîneur personnel/entraîneuse personnelle	
gestion des incidents	gestion des risques	leadership : activités de groupe	
santé et sécurité de base	sécurité / premiers soins en mer	service à la clientèle	
système de positionnement global (GPS)	système d'information géographique (SIG)	techniques d'enrubannage dans les sports	
techniques de résolution de conflit			

### 3. Activités d'apprentissage par l'expérience et d'exploration de carrière

Pour entrer en contact avec la réalité du monde du travail et se rendre compte de la variété des expériences et des professions offertes dans le secteur des sports, l'élève doit avoir des occasions de s'adonner à des activités d'apprentissage par l'expérience et d'exploration de carrière se rapportant au secteur, par exemple :

- observer sur son lieu de stage un ou une élève du programme d'éducation coopérative dans le secteur des sports (exemple de jumelage);
- observer un employé ou une employée du secteur des sports pendant une journée complète (exemple d'une observation au poste de travail);
- faire un stage de travail d'une semaine ou deux auprès d'un membre d'une association sportive ou d'un professionnel du secteur des sports (exemple d'expérience de travail);
- agir à titre de bénévole dans une installation récréative ou sportive de sa communauté ou à l'occasion d'une compétition de sport d'équipe dans sa communauté;
- assumer le rôle d'accompagnateur ou d'accompagnatrice de l'équipe sportive d'une école élémentaire à l'occasion d'une compétition régionale;

- suivre une classe de conditionnement physique;
- faire la visite d'un centre sportif ou d'installations récréatives ou sportives;
- assister à une conférence ou un atelier organisé par une organisation locale du secteur des sports.



Les expériences que l'élève vit dans son programme de majeure en sports sont déterminantes pour son cheminement de carrière et influenceront de façon significative sur sa construction identitaire, aussi faut-il privilégier dans toute la mesure du possible les expériences qui mettront l'élève en contact avec des modèles, des passeurs et des médiateurs culturels francophones sur la durée de son programme (p. ex., enseignantes et enseignants, partenaires communautaires et du milieu des affaires).

#### 4. Expériences d'anticipation

Pour se faire une idée objective des expériences de vie qui l'attendent dans la destination postsecondaire de son choix, compte tenu de son itinéraire d'études et de ses objectifs de carrière, et pouvoir modifier ce choix si tel est son souhait, l'élève doit avoir des occasions de s'adonner à des activités du genre de celles suggérées ci-après.

- *Collège* : interviewer une étudiante ou un étudiant inscrit dans un programme qui l'intéresse afin d'obtenir des renseignements sur le programme.
- *Formation en apprentissage* : recueillir auprès d'une agente ou d'un agent de formation reconnu des renseignements sur un programme qui l'intéresse.
- *Marché du travail* : interviewer une employée ou un employé qui occupe un emploi qui l'intéresse dans le secteur.
- *Université* : participer en auditeur libre à une classe du programme qui l'intéresse.

#### 5. Compétences essentielles et habitudes de travail

Pour mettre en pratique et développer des compétences essentielles et des habitudes de travail recherchées par les employeurs et dans la communauté, l'élève de la majeure est tenu de se renseigner sur ces compétences essentielles et habitudes de travail, de planifier le développement des siennes et d'en documenter le suivi à l'aide des outils du Passeport-compétences de l'Ontario (PCO).

Pour un complément d'information sur les cinq composantes de la majeure, voir la section A1.



## Les itinéraires d'études de la Majeure Haute Spécialisation en sports

Les itinéraires d'études de la Majeure Haute Spécialisation en sports sont présentés plus loin à l'aide d'un tableau de base qui met en évidence l'ensemble de crédits à obtenir en 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> pour satisfaire à cette exigence de la majeure. Ce tableau signale aussi les cours que les élèves de 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> peuvent prendre pour explorer la majeure.

Bien d'autres ressources utiles concernant le programme de la majeure sont affichées dans le site Web du ministère de l'Éducation au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca) ainsi que le site de la Communauté d'apprentissage Ontario au <http://communaute.apprentissageelectroniqueontario.ca/index-fr.asp>, en particulier des tableaux figurant des exemples d'ensembles de crédits pouvant être intégrés à l'horaire de l'élève pour son programme de la Majeure Haute Spécialisation.

Pour de l'information sur les ressources se rapportant au programme de la majeure, voir les sections C1 et C2.

Les écoles et les conseils scolaires sont invités à exploiter ces ressources ainsi que les suggestions ci-après pour faire connaître le programme de la majeure aux élèves et aux parents dès la 7<sup>e</sup> année et les inciter à l'explorer en 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année.

### **Sensibilisation des élèves de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année au programme de la majeure**

Il est important d'aider les élèves à cerner les domaines d'activités qui les intéressent, à réfléchir à leur choix de carrière et à planifier leurs études secondaires et leur cheminement de carrière. Il y a différentes façons de sensibiliser les élèves de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année et les parents au programme de la majeure, par exemple organiser des compétitions ou planifier des présentations et des sorties éducatives.

Pour d'autres suggestions sur la façon de sensibiliser les élèves de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année et les parents au programme de la majeure, voir la section B3.7.

### **Exploration du programme de la majeure en 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année**

La tenue de causeries, de soirées d'information ou d'autres initiatives sont à envisager à l'école secondaire pour inciter les élèves de 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année à explorer le programme de la majeure. Il faut aussi informer les élèves qui envisagent de s'inscrire à la Majeure Haute Spécialisation en sports qu'ils pourraient tirer profit des cours ci-après pour mieux connaître les options professionnelles et éducatives offertes dans le secteur des sports.

Pour d'autres suggestions sur la façon d'inciter les élèves de 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année à explorer le programme de la majeure, voir la section B3.7.

- Le cours *Vie active et santé* est recommandé en 9<sup>e</sup> et en 10<sup>e</sup> année pour tous les élèves qui songent à s'inscrire à la Majeure Haute Spécialisation en sports. Ce cours met l'accent sur la variété des activités physiques favorisant la vie active et la santé la vie durant.
- Les cours *Exploration de carrière* et *Découvrir le milieu de travail* de 10<sup>e</sup> année comprennent des attentes qui donnent la possibilité d'explorer les professions ainsi que les options de destinations postsecondaires reliées au secteur grâce à l'apprentissage par l'expérience. Ces cours permettent donc aussi de sensibiliser l'élève au programme de la majeure.
- Le cours *Éducation à la citoyenneté* (obligatoire) de 10<sup>e</sup> année met en valeur les qualités du citoyen et de la citoyenne éclairés, participant pleinement à la vie de la société démocratique. Les élèves découvrent les fondements de la démocratie en étudiant les rouages du système politique canadien et sont amenés à prendre conscience de la complexité de la vie démocratique dans une société pluraliste comme le Canada.

- Le cours *Introduction aux technologies de l'information et de la communication* du programme-cadre d'affaires et commerce est recommandé pour les élèves de 9<sup>e</sup> ou 10<sup>e</sup> année qui souhaitent s'inscrire à la Majeure Haute Spécialisation en sports, ce cours pouvant leur fournir des occasions d'explorer les compétences en littératie numérique recherchées par les médias, les radiodiffuseurs et les gestionnaires dans ce secteur.
- Le cours *Technologie des communications* du programme-cadre d'éducation technologique est recommandé pour les élèves de 10<sup>e</sup> année qui souhaitent s'inscrire à la Majeure Haute Spécialisation en sports en ciblant un domaine de spécialisation comme les médias et les moyens de radiodiffusion, ce cours pouvant leur fournir des occasions d'explorer le monde des médias et de la communication et de mieux cerner les compétences requises dans ce secteur.

### **Spécialisation dans le secteur de la majeure en 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année**

Les élèves inscrits à la Majeure Haute Spécialisation en sports acquièrent les connaissances et développent les compétences propres au secteur qui sont nécessaires à l'obtention du diplôme d'études secondaires portant le sceau rouge de la majeure en complétant les cinq composantes requises pour la majeure. Les élèves et leurs parents consultent les conseillers en orientation ainsi que les enseignants de l'école de manière à choisir les cours correspondant le mieux au profil de l'élève, compte tenu de ses objectifs de carrière.

Les élèves qui veulent suivre une formation en apprentissage devraient s'inscrire au Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO) qui leur permettra de commencer leur formation en vue d'obtenir leur diplôme d'études secondaires de l'Ontario avec la reconnaissance de la Majeure Haute Spécialisation.

Il faut aussi conseiller aux élèves suivant l'itinéraire d'études menant à l'université d'obtenir leurs deux crédits d'éducation coopérative en 11<sup>e</sup> année afin de pouvoir se consacrer entièrement en 12<sup>e</sup> année à l'obtention des crédits dont ils ont besoin pour satisfaire aux conditions d'admission à l'université.

Les enseignants qui aident les élèves à planifier leur programme de la majeure, en particulier dans le choix des crédits de spécialisation, devraient garder à l'esprit le fait que les cours d'éducation technologique peuvent donner droit à un ou à plusieurs crédits par année d'études, selon le nombre d'heures d'enseignement dispensé. Les heures additionnelles d'enseignement permettent la tenue d'exercices pratiques et l'approfondissement des habiletés nécessaires pour rehausser la qualité du rendement de l'élève jusqu'au niveau requis pour s'inscrire à un programme subséquent ou pour entrer sur le marché du travail (voir *Le curriculum de l'Ontario – Éducation technologique, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année, édition révisée, 2009, p. 22*).

# ÉBAUCHE

## Modèle d'itinéraire d'études de la Majeure en sports

- Cases ombrées : crédits requis pour la Majeure Haute spécialisation en sports
- (o) crédits obligatoires pour l'obtention du DESO

9 <sup>e</sup> année <i>Exploration</i>	10 <sup>e</sup> année <i>Exploration</i>	Itinéraire : Formation en apprentissage <i>Spécialisation</i>		Itinéraire : Collège <i>Spécialisation</i>		Itinéraire : Université <i>Spécialisation</i>		Itinéraire : Marché du travail <i>Spécialisation</i>	
		11 <sup>e</sup> année	12 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	12 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	12 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	12 <sup>e</sup> année
Crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire	English ou crédit optionnel ou obligatoire
(o) Français	(o) Français	(o) Français	(o) Français	(o) Français	(o) Français	(o) Français	(o) Français	(o) Français	(o) Français
(o) Mathématiques	(o) Mathématiques	(o) Mathématiques	(o) Mathématiques	(o) Mathématiques	(o) Mathématiques	(o) Mathématiques	(o) Mathématiques	(o) Mathématiques	(o) Mathématiques
(o) Sciences	(o) Sciences	Affaires et commerce ou Sciences en 11 <sup>e</sup> ou 12 <sup>e</sup> année	Affaires et commerce ou Sciences en 11 <sup>e</sup> ou 12 <sup>e</sup> année	Affaires et commerce ou Sciences en 11 <sup>e</sup> ou 12 <sup>e</sup> année	Affaires et commerce ou Sciences en 11 <sup>e</sup> ou 12 <sup>e</sup> année	Affaires et commerce ou Sciences en 11 <sup>e</sup> ou 12 <sup>e</sup> année	Affaires et commerce ou Sciences en 11 <sup>e</sup> ou 12 <sup>e</sup> année	Affaires et commerce ou Sciences en 11 <sup>e</sup> ou 12 <sup>e</sup> année	Affaires et commerce ou Sciences en 11 <sup>e</sup> ou 12 <sup>e</sup> année
(o) Géographie du Canada	(o) Histoire du Canada	Majeure en sports	Majeure en sports	Majeure en sports	Majeure en sports	Majeure en sports	Majeure en sports	Majeure en sports	Majeure en sports
(o) English	(o) Exploration de carrière/Éducation à la citoyenneté	Majeure en sports	Majeure en sports	Majeure en sports	Majeure en sports	Majeure en sports	Majeure en sports	Majeure en sports	Majeure en sports
(o) Vie active et santé	(o) Éducation artistique	(Peut compter comme crédits obligatoires) Éducation coopérative (2 crédits) liée à un des crédits de la majeure en 11 <sup>e</sup> ou 12 <sup>e</sup> année	(Peut compter comme crédits obligatoires) Éducation coopérative (2 crédits) liée à un des crédits de la majeure en 11 <sup>e</sup> ou 12 <sup>e</sup> année	(Peut compter comme crédits obligatoires) Éducation coopérative (2 crédits) liée à un des crédits de la majeure en 11 <sup>e</sup> ou 12 <sup>e</sup> année	(Peut compter comme crédits obligatoires) Éducation coopérative (2 crédits) liée à un des crédits de la majeure en 11 <sup>e</sup> ou 12 <sup>e</sup> année	(Peut compter comme crédits obligatoires) Éducation coopérative (2 crédits) liée à un des crédits de la majeure en 11 <sup>e</sup> ou 12 <sup>e</sup> année	(Peut compter comme crédits obligatoires) Éducation coopérative (2 crédits) liée à un des crédits de la majeure en 11 <sup>e</sup> ou 12 <sup>e</sup> année	(Peut compter comme crédits obligatoires) Éducation coopérative (2 crédits) liée à un des crédits de la majeure en 11 <sup>e</sup> ou 12 <sup>e</sup> année	(Peut compter comme crédits obligatoires) Éducation coopérative (2 crédits) liée à un des crédits de la majeure en 11 <sup>e</sup> ou 12 <sup>e</sup> année
Initiation à la technologie	Technologie des communications ou Vie active et santé	Crédit obligatoire ou optionnel	Crédit obligatoire ou optionnel	Crédit obligatoire ou optionnel	Crédit obligatoire ou optionnel	Crédit obligatoire ou optionnel	Crédit obligatoire ou optionnel	Crédit obligatoire ou optionnel	Crédit obligatoire ou optionnel

## Les formations et programmes d'études postsecondaires liés au secteur des sports

Des exemples de formations et de programmes d'études postsecondaires offerts en français et liés au secteur des sports ainsi que les diplômes auxquels ils donnent droit sont présentés ci-après à titre d'information.

### *Collège*

Assistant/assistante en ergothérapie	Diplôme
Assistant/assistante en physiothérapie	Diplôme
Éducation en services à l'enfance	Diplôme
Massothérapie	Diplôme
Pré-sciences de la santé	Certificat
Promotion de l'activité physique et de la santé	Diplôme
Soins ambulanciers paramédicaux	Diplôme
Soins de santé holistiques	Certificat postdiplôme
Vente et représentation	Certificat

### *Formation en apprentissage*

Intervenant auprès des enfants et des jeunes	Certificat d'apprentissage/Certificat de qualification professionnelle
Coordonnateur/coordonnatrice d'événements spéciaux	Certificat d'apprentissage/Certificat de qualification professionnelle

### *Marché du travail*

Entraîneur/entraîneuse	Certificat
Entraîneur personnel/entraîneuse personnelle en conditionnement physique	Certificat
Instructeur/instructrice en sports et conditionnement physique	Certificat
Sauveteur	Certificat
Compétences en activités plein-air	Certificat
Entraîneur personnel/entraîneuse personnelle	Certificat
Arbitre	Certificat
Assistant/assistante en récréothérapie	Certificat
Fondements de centres de sports d'hiver	Certificat
Officiel/officielle de sports	Certificat

**Université**

Activité physique	Baccalauréat
Administration sportive	Baccalauréat
Biochimie	Baccalauréat
Biologie	Baccalauréat
Biotechnologie	Baccalauréat
Chimie	Baccalauréat
Éducation physique et santé	Baccalauréat spécialisé
– Leadership : activités de plein air	Baccalauréat spécialisé
– Promotion de la santé	Concentration
Journalisme	Baccalauréat
Kinésiologie	Baccalauréat spécialisé
Nutrition	Baccalauréat
Psychologie du sport	Baccalauréat spécialisé
Sciences commerciales	Baccalauréat
Sciences de la santé	Baccalauréat spécialisé
Sciences spécialisé approfondi en sciences de l'activité physique	Baccalauréat

**Note :** Pour des exemples de formations et de programmes d'études équivalents offerts en anglais, consulter la version anglaise affichée dans le site Web du ministère de l'Éducation au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca).

# ÉBAUCHE